

# 高中语文阅读教学策略的思考

徐慧君

(江西省抚州市南丰县第一中学 江西 抚州 344500)

**【摘要】**作为语文教学的核心,阅读是高中语文教学中至关重要的部分,而阅读的有效性更是成为语文教学质量好坏的关键所在。一堂有效的高中语文阅读课程需要教师在教学过程中清楚地了解教学的各个基本元素及其相互作用关系,培养学生自主阅读的能力和思辨能力,使学生通过对文章的理解大胆地表达出自己的阅读感受,呈现教学过程的多向互动。

**【关键词】**高中语文;阅读教学;有效性提升

在传统的高中语文阅读教学中,教师通常会秉承“以知识为核心”的教学理念来对学生进行教学,由此导致学生虽然积累了大量的语文知识,却无法对其进行灵活地运用。这样一来,高中语文教师的阅读教学也就毫无意义可言。因而高中语文教师要想提高自己的阅读教学质量,他们就必须要将教学的关注点转移到学生未来的学习和发展上,进而在此基础上进行阅读教学策略的探究,并将之不断地应用到自己的日常阅读教学中去。

## 一、巧妙设疑

在课堂中使学生带着问题进入到阅读文章过程中,调动学生的思维活跃能力,深入的进入到思考中,教师要激励学生独立思考和分析,可以有效的提高学生的思维品质素养。例如:教师在高中语文课堂教学“包身工”这篇课文时,能够为学生设计以下问题:“包身工”说的是哪些群体?在本文中采用什么思路来组成资料的?其次就是采用包身工的活动为线索,划分整篇文章的层次;然后从文章中,你们观看到包身工的都经历过什么?你们要进行总结:作者采用什么手法来描述包身工这个群体的生活情况。大部分学生在阅读课文时,都是为了达到目的先浏览一遍文章,但是在阅读完之后哪些内容都没有记住,这样的阅读是没有效果,甚至是没有任何效果的。根据教师为学生设计的问题,使学生可以带着疑惑进入到阅读文章中,才可以使学生深深的了解在课文中的中心一包身工所代表的集体和经历,研究作者创作时代和社会意义。

## 二、适当开展分层教学引导

不同学生的认知水平、学习基础有所不同,所以语文教师在开展阅读教学引导期间,也需要开展针对性的教学引导。以往教师的工作量比较大,所以很难兼顾学生的实际发展状况,只能一步步地推进教学目标。如果在课程教学引导期间,教师未能了解学生的实际情况,致使阅读教学的进度太快、问题引导内容复杂、任务量大等,就会导致学生在阅读学习阶段很难跟随教师的授课节奏,出现课程学习进度落后的情况。如果一些阅读水平较好的同学,在接受教师的整体调控教育引导时出现阅读学习太过于容易,学生的阅读水平很难进一步加强的情况。此时采用分层教学引导的形式,能够帮助学生掌握基本的阅读方法,结合自己的阅读实际水平确立适合自己的探究学习目标。这样班级学生整体的语文阅读学习水平就能在教师的分层教学引导之下获得进一步的发展。

## 三、倡导自主探究式阅读

高中语文新课程注重学生语文应用能力、审美能力和探究能力的培养,明确要求学生“能主动进行探究性学习”。因此,在阅读教学中,我们应把重点放在引导学生对课文的自主探究、提

高学生阅读理解与鉴赏作品的能力与水平上。在阅读教学中,要发挥学生的主体地位,倡导“自主阅读——合作探讨——个性创新”的学习模式。学生自主阅读是学习的起点和基础,是个人独立研读、理解文章的过程。合作探讨是在自读的基础上进行,通过相互交流,质疑启发,深化理解。“创新”是在自读理解和探讨交流的基础上,学生把文章内容或形式的某方面和自己的某些生活经验、思想情感等联系起来进行比较延伸、联想和推测,提炼出不尽相同的观点和认识,并用文字表达出来的过程。探究阅读的过程中,教师要充分发挥主导引领作用,适时、适度地参与和探讨,对学生的阅读习惯、思维方式、阅读体验等做出恰如其分的评价,决不能无原则地对学生的认识或见解等一概予以肯定或否定,要鼓励思维的多向性和结论的多样性,培养学生多元的思维品质和思维习惯。

## 四、鼓励课外阅读

阅读教学中最重要也是最难实现的一点就是阅读的广泛。课本因为篇幅的原因,文章就那么几篇,这样少的阅读量必然不可能对学生的阅读能力有什么大的提高。教师在课堂上对于课本文章的阅读教学只不过是高楼大厦的地基,更重要的是要让学生们养成阅读的习惯,利用课外的时间进行阅读,甚至于在以后的人生中都经常阅读,日积月累来提高自己的综合素养。因此,教师应该鼓励和引导学生利用课外的时间,扩大自己的阅读面,加深自己的阅读积累。但值得注意的是,并不是所有的文章书籍阅读都会有益处,一些流水式的和浅薄的文章只会消磨阅读者的灵感,拉低阅读者的文化水平,读之不仅无益反而有害。所以,教师对学生的课外阅读也要做好引导,让学生把课外阅读的书目向教师汇报,由教师负责决定值不值得读。同时,教师也要做好课外阅读反馈工作,对学生的阅读收获进行监督,确保学生读了并且有所裨益。

## 结语

阅读教学环节的简约化可以给学生的个性阅读更多自主感悟的空间。而不同的题材和文体的课文,教学的侧重点是不同的,所以教师要深入研究教材,把握好每篇课文的教学目标和学习重点,引导学生自主阅读,注重学生的阅读感受和个性解读,追求收放自如、简约有效的课堂教学。

## 参考文献

[1]陈洁.如何提高高中生的语文阅读能力[J].读与写(教育教学刊),2018,15(12):90.

[2]魏一营.基于课程标准的高中语文阅读教学策略探究[J].读与写(教育教学刊),2019,16(6):98-100.