

# 浅谈藏区小学低段语文审题能力的训练方法

格绒拉姆 罗绒曲色 泽仁拉吉

(四川省甘孜州乡城县白依乡中心校 四川 甘孜州 627852)

**[摘要]** 为了使学学生能够准确解答问题,提高答题的正确率,有利于学学生学会辨析、思维与判断,养成他们自觉审题的习惯和方法,轻轻松松学好语文。

**[关键词]** 藏区;语文;审题;分析;实践

## 一、审题能力训练的必要性 and 重要性

对于藏区的学学生来说,家长由于家庭农业劳动繁重、文化水平、语言环境等限制很少有时间去关心子女的学习;同时农村学学生的审题能力与城里学学生相比较差。因此提高学学生的审题能力尤为重要。根据《语文课程标准》的要求,从拓展识字教学,增加学学生的识字量;给予学学生充足的时间审题;多给学学生读题的机会;培养良好的审题习惯;巧妙地运用错题;总结成绩,及时鼓励,增强学学生的自信心。因此我们通过积极寻找低段学学生在语文审题方面有哪些障碍,努力找出解决这些障碍的策略,提高他们的语文审题能力,让每个孩子在学学习语文时都切实地感到愉快,不断地体验学学习的成功喜悦。同时有利于学学生学会辨析、思维与判断,养成他们自觉审题的习惯和方法,轻轻松松学好语文。

## 二、从以下几点做了分析

从低年级学学生的年龄特征方面进行了分析(如注意力特点、感知特点、记忆力特点、认知水平和观察能力)。研究了低年级(1~3年级)语文比较普遍的题型和学学生存在的问题:

### 1. 拼音方面

a、看拼音,写词语。b、给加点词选择正确的读音(圈出、打钩、画横线等方式)。c、给加点字注音。d、给字词注音。e、给多音字注音,再组词。

### 2. 字词方面

a、比一比,再组词。b、照样子给汉子加上部首,组成新字再组词。c、变字小魔术。d、一字组多词,一字开花。e、形近字组词。

### 3. 词语理解

a、读句子,给加点词选择正确的解释。b、选择恰当的动词填入句子中。c、在括号里填入合适的量词。d、将下列词语补充完整。(有填动词、形容词、名词)c、照样子,写词语。(ABB/ AABB/ ABAC/AABC/含数字的成语。含动物名称的成语、以一字开头的成语。寓言故事、神话故事)e、读句子写出加点词的反义词、近义词 f、选词填空。g、补充下列四字词语,并选词填空h、把下面的句子端正、工整地写在田字格里)

### 4. 句子方面

a、照样子,改写句子。(包括把字句、被字句、反问句改成陈述句、把句子写具体就是扩句、用加点词造句、连词成句、写比喻句、拟人句。b、给句子排顺序、根据课文内容连线

### 5. 阅读方面

a、课内阅读 b、课外阅读 c、看图写话

### 6. 学学生存在的问题

a、未养成良好的审题习惯b、不懂得审题的技巧c、基础知识有待提高d、缺乏自我提升意识e、懒惰恐惧心理的影响

## 三、针对审题问题进行了以下的训练

引导学学生会读题、会审题是语文教学中不可缺失的一个环节。所谓“授之以鱼不如授之以渔”,培养了学学生的审题能力,比教会他们无数的知识更加有长远的意义。

### 1. 加强读题和审题训练,养成自觉审题的习惯。

A. 读准题目----第一步就是让学生在读题时“口到和眼到”。读题时要求做到不添字,不漏字,把题目读顺。摆好心

态,不急着多做题和快做题,并且做到持之以恒。第二步“手到”在初读题目的基础上,教师引导学生把关键的字词用笔圈出来聚焦,从问题入手,进行有目的的阅读,看清楚题目要求,从而为正确做题和解答题目要求创造良好的前提条件。

B. 读懂题意---就是要善于抓住题目中的关键字、词或句,也就是“心到”。给学学生一定的思考时间后,准确理解其表达的意义。让学生在审题中养成认真推敲、咬文嚼字的习惯,真正地实现最终的心到。

通过这个方法训练,实验班的白某某、李某某和泽某某等同学因粗心和不懂审题技巧导致的丢分情况有明显的改变,答题的正确率提升了学学生对语文学学习的兴趣也明显提高。养成了很多学学生认真审题的习惯,把不好的毛病遏制住,做到了“口到、眼到、手到、心到”。

### 2. 重视阅读理解,找准题目中的关键词。

让学生在读题目时经常用一些波浪线、重点号、画圈等记号作标记,标识出其中的一些重点字、词、句,养成边读边划的习惯,对题意的理解有所帮助。我们通过每周1次的专题训练实验班答题正确率从68%提升到了现在90%,推广班的答题正确率从45%正确率提升到了现在的80%,成绩有很大的提升,在这体现出审题习惯的培养显得十分的重要。

### 3. 引导学生观察题型,进行比较、归类、补充。

小学低段的题型不是特别多,可以进行专题的分类教学。当然,在平时的教学中也完全可以随时渗透分类的思想,对各种题型和阅读进行对比,归类在六大类型内,同时进行不断的补充。

4. 多鼓励,发现学学生身上的亮点,在生活中多观察,增强学学生意志力。

在平时教学中也要进行相应的思想教育,让学学生意识到懒惰心理带来的危害和分析恐惧心里,同时注重意志力方面的培养。有一次在专题训练中时间都过了十分钟了周某某同学还在那里玩铅笔,语文老师强调了几次他才不急不慢的动手答题,下课了其他课题老师找他说明原因是,他道出了原因,他希望老师帮他读题和审题,这种因懒惰或依赖老师的情况存在得比较多,所以让学学生养成独立答题的习惯体显得十分的重要。在语文学教学中多开展一些有趣但需要耐心的活动,增强学学生的意志。

### 5. 重视基础知识积累。

a. 利用学学生早晚自习的时间来进行字词的积累

b. 制作出好看的字词小卡片来提高学学生的学习兴趣。

C. 教师在平时的教学中重视字词的教学。

通过研究较好地提高了学学生审题的能力,让学学生养成良好的审题习惯,找到了良好的审题方法。在训练的过程中教师们也能根据学学生的实际情况来引导学学生良好的审题习惯培养,使教师的教学成果得到优化,教学效率和质量有显著提高。

## 参考文献

[1]黄榕.探究如何提升低段学学生的审题能力[J].科教导刊-电子版(上旬),2016,(8):91.

[2]谢娟萍.小学语文教学中低年级学学生语文素养的培养策略[J].语文课内外,2019,(8):232.