

小学语文个性化作文教学方法分析

贾文艺

(新疆和硕县教育和科学技术局 新疆 和硕 841200)

[摘要] 作文是小学语文教学中非常重要的一部分,是小学生语文水平的一个综合衡量。作文要表达学生的思想情感、观察力和创造力;同时还需要有一定的文字功底,尤其是在新课标的理念下,教育部提出要开展小学语文个性化作文教学,以此提高小学生的作文水平。但是在传统模式的教学下,教师的教学方法都比较单一枯燥,小学生的作文大都千篇一律,需要及时的进行调整。根据教育改革的相关政策指导,结合学生的实际情况,创新小学语文作文教学模式,开展个性化教学。

[关键词] 小学语文;作文教学;方法分析

作文是小学语文教学中非常重要的一部分,是小学生语文水平的一个综合衡量。作文要表达学生的思想情感、观察力和创造力;同时还需要有一定的文字功底,尤其是在新课标的理念下,教育部提出要开展小学语文个性化作文教学,以此提高小学生的作文水平。但是在传统模式的教学下,教师的教学方法都比较单一枯燥,小学生的作文大都千篇一律,需要及时的进行调整。根据教育改革的相关政策指导,结合学生的实际情况,创新小学语文作文教学模式,开展个性化教学。

一、小学语文作文教学现状

小学阶段的学生对生活还处于懵懂的时期,对身边的事物不能完全的用文字表达清楚,因此小学生对语文写作并没有太大的兴趣。小学语文老师在开展作文教学的过程中尽量会引导学生根据身边的活动进行讲解写作,让学生思考再进行写作,但是小学生的词汇量掌握不够充足,在叙述的时候经常会出现不恰当甚至是错误的用词和表述;另外对于写作认识不够,小学生的描述顺序等都比较单一,整个作文读起来会比较空洞。大部分小学生在学习写作时都比较抵触,由于缺乏对生活的观察因此在看到作文题目时不知道该如何展开,所以小学生学习写作的积极性和主动性都不高。目前小学语文老师在教授作文的教学中虽然在不断创新教学模式,但是仍然不够关注学生的主体性,课程中忽视了学生的认知水平,并不能有效的激发小学生的兴趣,作文教学效果并不理想。

二、小学语文个性化作文教学策略

1. 观察学生的心理,根据差异制定个性化作文教学

个性化作文教学在小学语文的课程中合理利用能够有效的帮助提升小学生写作的兴趣,因此学校和教师都应该积极关注这一教学模式,结合实际情况进行分析,完善传统的写作教学模式。个性化教学即是关注小学生之间的差异,有针对性的开展写作教学。首先,教师要积极的观察小学生的心理,教授符合小学生接受程度的写作内容。个性化作文必须要展现出不同学生的思考和情感,老师应积极引导引导学生观察生活、留心身边发生的事,培养出一一定的感悟能力。其次对于小学生的写作作品老师要认真的审阅,理解小学生对事物表达的方式以及尊重小学生的观点和想法,及时给予小学生鼓励,增加学生写作的信心。传统的写作教学模式容易禁锢小学生的思想,要想培养学生写出个性化的作品就必须让学生表达出真实的情感和感受,通过自身的表述传达出自己的思想,这样的作品才能具有小学生自己的特性,产生出个性化的作文。所以小学语文老师在开展个性化作文教学时要从学生的角度出发,分析学生的心理差异,寻找适合小学生阶段的写作内容以及针对不同语文基础的学生给予不一样的指导和分析,引导学生根据自身的心理情况去感悟生活,将这些感悟带到写作中去,推动个性化作文的发展。

2. 创新写作方式,激发学生的想象力

随着教育的不断推进,在新课标的指导下对小学语文教师的教学方式提出了更多的要求。小学生作文教学的开展需要教师不断创新教学模式,丰富写作方式以此激发学生的想象力,再让学生将自己的想象表达出来,呈现出不一样的作文。在培养小学生想象力的时候老师需要注意几点,首先鼓励学生积极思考,面对学生各种各样的想象都应该尊重并鼓励,以此增加学生写作想象的积极性。其次要创新写作方式,通过不同的写作模式来培养学生的想象力,例如童话写作。童话的特点与小学生的特点刚好相契合,小学生的思想单纯,思维比较发散,练习童话写作时可以尽情的发挥想象,无限拓展自身的思维。小学生在练习童话写作时一定要表达自己的想象,这些想象也会包括小学生现实生活中的观察和理解,实际与想象相结合能够有效的帮助培养小学生的想象力。童话写作练习只是创新写作方式的一种,教师在面对学生的童话作品时及时给予肯定,鼓励学生积极思考,从多个方面入手写作。另外老师在激发学生创造力和想象力的时候可以创建生动的情境,以此带领学生进入到写作情境中去,激发学生投入并展开思考,用自身的无限想象力创作出个性化的作文。

3. 开展实践活动,增加学生的素材积累

小学生都比较活泼好动,如果小学语文教学只是单一的传统模式教学,机械式的将写作知识传递给小学生,教学效果并不理想。在开展小学语文个性化教学法时,应该创建丰富的实践活动,将写作的教学渗透到活动中去,让学生在活动中感悟身边的事物,提高自身的感知能力和表达能力。因此教师可以结合写作指导,开展各种各样的社会实践活动,例如带领学生到农村乡间小路或树林欣赏景色,鼓励学生将自己观察到的内容用文字表达出来,老师再及时的进行指导,让学生积累更多描写大自然景色的词句。另外还可以开展一些课外活动比赛,例如拔河比赛。让学生真正的投入到比赛中去,这样才能切身的感受到比赛时的心情,了解到团结、紧张、兴奋等各种真实的情绪表达。在这些丰富的实践活动中,能拓展学生的眼界,丰富学生的内心情感,也是一个不断积累写作材料的过程。只有具备了丰富的写作素材,并且有着完整的语言表达体系和真是情感的表达方式,小学生才能写出具有代表性的作文,小学语文个性化作文教学才能取得良好的教学效果。

参考文献

- [1]王娟.小学语文作文教学的个性化教学分析[J].中国校外教育(上旬刊),2015,(6):107.
- [2]金锋.小学语文个性化作文教学创新反思[J].作文成功之路(上旬),2018,(1):29.
- [3]朱光珍.小学作文的个性化教学探讨[J].小学生作文辅导(读写双赢),2017,(6):21.
- [4]喻越.小学语文作文教学现状及应对策略研究[D].湖北:华中师范大学,2016.