

创新高校教学管理促进学生主体性发展

孙立

(长春中医药大学 吉林 长春 130117)

[摘要] 伴随着时代的进步与社会的发展,教育事业也在卯足动力不断持续创新,持续为社会输入有能力、有素质的高质量人才。在国家教育部的带领下,国内各高校也在陆续不断地创新教学管理方式,给予教师与学生最大程度的空间来实现学生作为学习主体性的全面发展。本文通过阐述高校管理与学生学习主体性这两个方面,通过高校内部教学管理的改革创新,为学生营造较好的学习主体性条件,强化高校教育教学培养目标。

[关键词] 创新; 教学管理; 学生学习; 主体性

一、关于学生学习主体性的概述

学生学习主体性由学习的自主性、主动性以及创造性三个部分构成。现阶段国内各高校学生在学习自主性方面都有比较明显的表现,比如说在学习的过程中,学生能够根据自己的学习能力、学习条件,自主进行当下学习中具体问题的自我思考与逐步探索。学生自身对学习过程中产生的种种问题能够以自己的想法为主要考虑因素,自行计划学习任务、目标。在这个过程中学生实际意义上已经成为了学习的主体;学生学习主动性主要体现在,根据学校提供的各种教学服务,学生完全根据自己的想法来选择内容,例如说,在选修课程这方面,学生根据自己意愿去选择课程来辅修学习,在这个自愿的学习过程中,为了实现自我目标而作出努力;学习的创造性是学生学习主体性中重要的一部分,主要是以探究、创新多样化的知识为基准,在现实条件下,通过学校提供的教学服务去进一步培养自身的综合素质和专业能力,学会在学习的过程中利用创造性的思维解决处理遇到的问题。

二、教学管理与学生学习主体性的现存问题及分析

(一) 教学管理缺乏自主权, 人才机制不够完善

由于上级部门对高校教学管理方面的要求过高,任务量过大,事情繁琐,就从一定程度上导致了高校的教学管理模式比较单一,都是自上而下的管理体制。从学校层面来说,高校内部在教学管理上面没有自主权限,不能很好的根据社会与市场对于人才需要的变化,作出管理上的改变,相关课程的设置都很传统,学生对课程也提不起足够的兴趣,不利于教学效率的提升。教学管理在高校内部主要是以学院为基础的,每个学院都有自己的教学管理部门,但是学院在制定教学计划、教学目标、课程设计等相关工作时,都受到了学校层面管理部门的干涉,无法发挥自己的自主权限。从学生学习主体性层面来看,高校内部传统的教学管理模式缺乏对学生个性化的综合培养,设置的课程内容无法受到学生的重视,学生也不愿意在课堂上与教师互动,所以其学习主体性的效果并不佳。在选修课上,绝大部分学生参与度不够高,学校培养学生就好像是流水线上生产产品一样,高校人才培养机制过于单一,传统,还需要再创新发展。

(二) 管理理念欠缺

长久以来,教师在教学上的主导性都限制了学生主体性的发展,学生在学校的种种管理活动中完全没有话语权,只能被动遵循。高校在教学管理中其实一直都在寻找改革的措施,但是由于改革本身牵涉的范围过大,所以好多改革效果都不够明显。例如说,在课程期末改革的过程中,学校针对课程具体特点提出了相应的举措,注重平时成绩、平时作业、可以采用课程论文、策划案等等方式来实现期末考试,但是许多教师为了避免麻烦,还是采用闭卷形式对学生进行期末考试,这种单一的理念自然不适合学生能力的培养与发展。结果也相对而言比较片面。学生都是为了考试而学习,不是为了学习而学习。所以说,高校要改变相应的管理理念,最大程度的调动学生学习主体性。

三、创新教学管理促进学生主体性的具体举措

(一) 提高管理人员自身素质

高校内部教学管理的业务人员很多都不是专业的管理人员,有的还是任课教师,在管理方面自然也就做不到尽善尽美。为了保证教学管理的顺利实施,避免教学管理中重大问题的发现,高校需要针对教学管理人员进行集中培训,宣传管理知识,灌输先进的管理理念。另外,高校教学管理人员在入职前必须了解学校的种种制度,保证所有的管理制度都在适应学校发展的前提下顺利开展。社会在不断的发展进步,教育事业也面临着诸多的机遇与挑战,所有学校要为教学管理人员创造更好的、更宽松的管理条件以及相应的管理知识和实际应用机会,督促管理人员综合素质的提升,管理手段的多元化,以保证学生能够在科学合理的管理环境下,发挥其学习自主性。

(二) 改变管理理念, 完善教学体制

高校内部的教学管理不仅仅是对学生的管理,还是对学生的服务,以往那些命令式的管理态度已然不适应目前的教育体制,所以高校教学管理人员必须转变管理理念,把教学管理与服务学生、服务社会结合在一起,要以师生为管理的主要对象,以人性化、多元化的管理方式来进行校内的教学管理,保证教师教,学生学的积极性。此外,例如说,高校教学管理工作可以建立在民主平等的教育体制上,冲破以往自上而下的管理模式,实现学校与学院、学院与学生的较好分配。将管理的主体下放给各学院,保证学院开展教学工作的自主权限,学院针对学科特点制定适应学生自主性发展的课程内容、课程目标,更好的为学生和教师服务。

四、结束语

在这个飞速发展的现代化社会,对于人才的要求愈来愈高,社会上急需具备主体性能力的专业人才。所以现阶段,高校教学管理的最大目标就是为培养学生学习自主性提供保障,所以高校教学管理人员必须创新管理模式,改变管理理念,扩展管理思路,促进学生主体性的培养,促进高校教育的进一步发展。

参考文献

[1] 匡令芝. 高校教学管理促进学生主体性发展的研究[D]. 湖南: 湖南大学, 2005.

[2] 陈玉琨, 戚业国. 论我国高校内部管理的权利机制[J]. 高等教育研究, 1999(03): 38-41.

1. 吉林省教育科学研究领导小组办公室, 吉林省教育科学规划课题, 耦合视角下发达国家高校创业课程建设的比较研究(GH180236)。

2. 吉林省教育科学研究领导小组办公室, 吉林省教育科学“十三五”规划高校思政研究专项课题, 高校思想政治工作协同机制实证研究—基于大学生成长导师制度(GS17063)。

3. 吉林省教育厅, 吉林省教育厅“十三五”社会科学项目, 全员全过程全方位育人理念下的大学生成长导师制建设研究(JJKH20181278KJ)。

通讯作者: 郝梓旭