

浅谈小学班主任如何做好德育工作

王静坤

(扎兰屯市蘑菇气镇中心校 内蒙古 呼伦贝尔 162673)

[摘要] 在素质教育全面贯彻的背景下,对小学德育工作也有了更高的要求,如何开展有效的德育工作,提升德育工作的有效性已经是新时期下小学班主任工作的重要任务。德育工作属于班主任工作的重要组成部分,是引导小学生养成良好思想品德素养的重要方法和途径,对小学生的身心发展均有不同程度的影响。但是目前小学班主任在开展德育工作期间,其教育理念仍旧比较落后,德育水平和效果也尚未达到预期的效果,这就证明班主任的德育教育手段和方法已然落后,迫切需要对德育教育方法进行创新,这样才能提高德育工作的有效性,本篇文章主要分析小学班主任如何做好德育工作^[1]。

[关键词] 小学班主任;德育工作;开展策略

引言

小学正是思想教育的关键时期,这一阶段小学生的价值观和人生观也逐渐的形成,正需要班主任的有效引导和教育。而德育工作则是开展思想品德教学的重要途径,只有不断的提升德育工作水平和效率,才能保证小学生的思想和道德得到良好的培育和提升。为此,小学班主任应该将德育工作放在首要的位置,并积极应用和引进新的教育理念和办法,来开展德育工作,让学生受到有效的德育教育,从而促进小学生更全面的学习,有效的提升小学生的综合素质^[2]。

1、小学班主任德育工作的重要性

德育工作是各个教育阶段的重要内容,其在小学更是十分重要。小学生正处于人生观、价值观形成的重要时期,而德育工作的开展则能够给予小学生正确的指导,指引小学生养成良好的思想道德素养,树立和形成正确的价值观和人生观,让学生的学习以及身心发育共同发展,共同进步,以便能够为社会的发展培育综合型的人才。

2、小学德育工作中存在的问题

2.1理论化、模式化严重

当下小学班主任德育工作中,德育教育工作的理论化和模式化情况严重是影响德育工作效率和水平的重要因素。很多班主任都在德育工作中一味的进行德育理论知识的灌输,仅仅将其作为一种模式性的任务来开展,在这样的教学背景下,小学生的主观能动性无法发挥,限制了小学生综合实力的发展,也无法满足德育工作的发展需求。

2.2小学生的德育意识薄弱

由于小学生的年龄以及生活和学习经验的不足,其思想也呈现出不成熟的情况,德育意识也相对薄弱,很容易受到不良信息的影响,而影响了小学生思想和道德的发展。

3、小学班主任做好德育工作的有效策略

3.1构建平等和谐的师生关系

德育教育工作的开展要遵循以下原则,即热情对待学生、尊重学生和学会赏识学生三大原则。只有这样才能促进学生优秀品德的形成。学生在小学阶段由于其身心的特殊性,起自尊心强,容易受外界影响,教师与家长要注意对其爱护和尊重。所以,在日常的德育工作中班主任要视学生为己出,在德育教学中充满爱心,以建立一个师生和睦相处的学习环境为目标,保证师生和谐共处。班主任在对班级管理时,要不偏颇、不偏信,以公平平等的态度对待所有学生。不能因为学生成绩的差异而区分对待,这样必然会影响学生的身心发展,产生负面影响。班主任如果想得到所有学生的认可,必须做到教学工作中的一视同仁,用热情和爱心来感化学生,引导学生认可老师的教学工作,促进德育教学的顺利开展。

3.2班主任老师要做好小学生的道德榜样

在小学阶段,小学生们的道德素质发展处在道德思辨能力较低的阶段,因此教师要充分发挥好榜样影响的作用。班主任老师在日常生活中与学生来往非常密切和频繁,班主任老师的一言一行都会成为小学生们模仿的对象。所以,在德育工作开展

中,教师要注意言传身教,不仅要让学生宣讲正确的道德观念,同时在行动上做出表率。让小学生充分感受到老师的言行一致,并且,在这种肯定以及正确的方向引领之下,小学生也能在道德问题上产生更多的认同,在行动上有更多的落实。所以,班主任老师首先要反思自身的道德品行,要提高自身的道德素养,以教师职业规范以及社会主义核心价值观等来对比自己的思想和行为,从中找到差距所在,不断的通过理性探索和实践体验等方式提高自己的道德水平。

3.3面向小学生开展感恩教育活动

爱是德育的基础,有了爱,人们才能从道德的角度充分的考虑他人的需求,才能照顾到别人的感受,也才能更加合理而人性化的处理人和人之间的关系。将感恩教育作为班级管理的一大特色活动,可以更好的促进学生们道德水平地提高。感恩教育类似于一种换位思考的理念的实施体现。小学生们以往都是接受老师父母的关怀和照顾,而感恩教育强调孩子们能够试着从感受父母老师爱的角度去给父母和老师更多爱的回馈,让小学生心怀感恩,也让父母老师有更多的欣慰之感。所以班主任老师可以结合着一些节日活动的开展感恩教育。如在三八妇女节、教师节、父亲节、母亲节等节日中组织学生们围绕着感恩的话题,去分享自己与父母老师之间的感恩故事。或者让孩子们将自己的感恩用行动的方式表现出来,这些都能够更多的让孩子们从内心感受到感恩背后爱的力量,让学生从思想上到行动上都能切实的实践感恩教育的核心精髓,从而有效的提升德育工作的有效性。

3.4以实践活动实施德育

德育教育工作不只是书面或口头形式的讲解,最需要的是注重学生的德育实践活动。班主任要不断对德育教育的方式进行优化和创新,用生动形象、丰富多彩的教育模式完成德育教学活动。比如,班主任以主题教育的形式进行德育教学,充分考虑小学生的身心特点,选择适当的教育主题如爱国敬业、诚实守信、遵纪守法等,用各种样式各异的教学活动或课堂游戏将这些主题向学生阐释,寓教于乐,在实践中学到知识;再者,班主任可以组织学生开展社会道德实践活动,但是要注意保证学生的人身安全,比如植树、参观敬老院等,帮助学生在社会实践中更好的理解德育教学的目的和意义。

4、结语

总而言之,德育教育是人生发展过程中的基石教育。德育教学是有目的性和计划性的,需要制定科学合理的教学方案,教师们必须重视学生的德育教育,在教学中用自己的爱心和耐心去感化学生,为学生的发展提供正确的指引和启发,保证学生德智体美劳五项的全面健康发展^[3]。

参考文献

- [1] 买买提·斯拉木. 浅谈小学班主任如何做好德育工作[J]. 赤子(上中旬), 2015, 15(08): 154-155.
- [2] 孙雪峰. 浅谈小学班主任德育工作的实施策略[J]. 读写算(教育教学研究), 2017, 12(02): 123-125.
- [3] 谢怀珍. 浅析小学班主任德育管理工作的实施策略[J]. 教育现代化(电子版), 2017, 16(15): 167-168.