

高中英语教学中的情感教育策略

肖晓仲

(湖南省东安县耀祥中学 湖南 永州 425910)

【摘要】将情感教育落实于高中英语课堂教学中去,对于学生的英语学习起到了重要的辅助作用,其有利于学生和教师之间产生共鸣,以此激发学生学习英语的兴趣,从本质上认同英语这一课程,加深了学生对于英语学习的掌握。在高中英语课堂中应用情感教育的时候,离不开新型教学方式的辅助,借助新型教学方式既可以提升学生的英语语言运用能力,同时还可以激发学生的学习积极性。

【关键词】高中英语教学;情感教育;重要性

1. 实行情感教育应当遵循的相关原则

1.1 情感交融的基本原则

当教师朝着学生传播知识点之后,要对学生的信息反馈做出有效的评价,将情感当成传输知识的基本载体,以此便于学生获取英语知识点。

1.2 寓教于乐的基本原则

对于情感教育而言,其较为重视教学过程的愉悦性,这一特征对于教师提出了十分严格的要求,明确规定教师在英语课堂中,要合理的使用各种教学方式以及多媒体设备,借助趣味性强的教学方式来创建愉快的教学氛围,让学生在—环境中能够全面的掌握英语知识点,体会到学习的乐趣。

1.3 移情促知的基本原则

目前,高中学生的情感发育正趋于成熟化趋势,他们经常因为学生中的进步和面临的挫折而产生积极或者抵触心理,因此,教师要大力重视这一现象,合理引导学生学习。

2. 高中教学中的情感教育策略

将情感教育引进于高中英语教学中是很有必要的,一方面,其能够转变学生对于英语学科的认识,提升学生的英语学习能力。另外一方面,则是完善学生的情感意识,促使学生朝着全方位趋势发展。

2.1 采取多样化教学方式

在教学过程中,采取的教学方式具备多样性特征,其中任务型方式是教学期间普遍使用的一种类型,它既可以提升学生的积极性,同时还能够为学生树立一定的自信心,加强学生和之间的交流与合作。对于该种形式的教学方式而言,可以通过小组的形式来达到目标。当前,可以根据学生学习情况,将多个学生划分为一个小组,为他们发放有关的题目,然后让小组内的学生积极地讨论问题,获取准确的结果。此项方式既可以培养学生的责任意识,同时还能够为其树立良好的合作精神。所以,教师要将学生责任意识的培养放在首位,采取丰富的教学方法来挖掘学生内在的潜力,提升学生综合性素质。

2.2 构建愉快的课堂气氛,大力引进情感教育

在高中英语课堂教学过程中,愉快的课堂范围对于情感教育有着重要的意义。对于高中英语教师而言,实施教学工作的时候,要大力监督和管理学生的学习情况,让学生积极主动地学习英语知识点,并且多加鼓励学生,全面落实情感教育。其中,情感教育不单单是教师对于学生实施的口头教育工作,自我的言传身教也十分关键。所以,教师必须多加注重平时上课的行为,在教学中加深和学生之间的沟通和交流,尽可能构建良好的课堂气氛,促使学生积极主动地投身于课堂学习中。相信在教师的正确引领下,学生的思维能力能够得以活跃。教师大力落实情感教育,能够缓解课堂教学存在的压力,实现教学效果的提高。

2.3 应用多媒体实施教学工作

在高中英语教学中对学生实施情感教育的时候,多媒体的应用是一种有效的方式,其中,多媒体既可以提升学生的兴趣,使其从多方面来掌握和引进知识点,同时,还能够促使学生更加深

刻的了解文章含义。在以往教学过程中,教师通常是采取单一的讲述性方式来进行教学,此种方式不具备合理性,不利于学生有效的学习,并且,学生对于该种方式的认知便是枯燥、单一,再加上教师自身的知识储备能力有限,无法有效的满足学生自身需求。多媒体设备的出现刚好可以解决这一情况,它既丰富了教学内容,同时还让学生更好的掌握知识点。

2.4 需要建立起相应的平等师生关系,以此营造良好的情感氛围

其实在实际的教学过程中,更多的是要求教师和学生不断加强双方间的交流和沟通,因为只有这样,才可以活跃课堂气氛,不断提高对学生的口语能力,以此促进对师生间的默契配合。但是结果证明,可以根据情感教学方式来帮助师生之间建立起良好的平等师生关系,以此可以促进师生之间的交流,从而加深双方间的了解。可见,相关教师需要从学生的实际情况出发,以此制定出合理的教学方案,从而实现因材施教的教学目标。另外,需要建立起和谐的情感氛围,不断调整以往的教师模式,主要是要不断提高学生对英语的兴趣,调动课堂气氛。

2.5 需要使用多鼓励性的语言进行教学,这样可以帮助学生树立起自信

一方面,英语教学不单单要求学生全面了解知识,还需要相应的提高学生性格的完善,从而帮助学生树立起自信。所以,相关教师需要多鼓励学生,不断给学生创造机会进行表达,还需要让学生勇敢的说出自己的想法。另外一方面,需要加大力度培养出学生的兴趣,主要原因是因为英语教学是比较复杂的任务,因此在课堂上,教师还需要合理的分配好时间,更要结合每节课前五分钟的时间让学生对英语进行演讲,这个是选择自身学习比较感兴趣的方式之一,比如,绘制成PPT和自己同班同学进行分享。可见,这样的做法不单单可以提升学生对英语学习的兴趣,其实还可以在最大程度上提高学生的口语水平。另外,教师在对演讲时,需要注意到眼神的交流,更要点头进行示意,由此一来,学生在演讲或者是分享完成以后,相关教师需要使用多种语言进行鼓励并且肯定学生,其目的是让学生自己发现闪光点,从而树立起对英语学习的兴趣。

3. 结语

总之,在高中英语教学期间,教师要加强和学生之间的交流以及沟通,为学生构建良好的学习环境,多加激励学生学习英语,以此提升学生自身的主动学习能力。并且,全面落实和应用情感教学方式,以此正确的引导学生学习英语知识。

参考文献

- [1]罗清美.情感教育在高中英语教学中的应用研究[J].中学课程辅导(教师教育),2018(16):81.
- [2]于永新.高中英语课堂中的情感教育[J].百科论坛电子杂志,2019(4):628-629.
- [3]张广林.动之以情以情促教——浅谈高中英语教学中的情感教育[J].考试周刊,2019(27):134.