

借助趣味教学法，轻松构建小学语文高效课堂

黄润琴

(江西省抚州市东临新区太阳镇中心小学 江西 抚州 344100)

【摘要】随着我国对教育重视程度的逐年增加，小学教育作为学生学习的基础阶段对学生后期的人生有着极大的影响。而语文教学作为小学教学的最基础的部分，对于小学生文化知识的丰富、人格品行的塑造都有着极为重要的影响。因此，研究小学语文教学中高效课堂建立的一些策略，对于小学生在语文学习方面的兴趣度提升以及教学效果的改善具有重要帮助，这对于小学语文教学的促进也具有重要的实际意义。

【关键词】趣味教学法；构建小学；语文高效课堂

引言

大量的教育实践已表明，趣味教学法的恰当运用使得课堂上呈现了轻松、愉悦、和谐的学习氛围，学生的语文学习兴趣更加浓厚了，学习的效率也更加优化了，高效课堂的教育目标得以轻松达成。在日后的工作实践中，我仍将进一步围绕趣味化教学法与小学语文教学两者的融合展开深入的探索，以真正实现寓教于乐、寓教于趣的高效教学效果。

1 合理利用信息技术，实施小学语文趣味教学

小学阶段的学生年龄较小，对事物的认知与理解更多的是依赖于自身的直观思维，但是语文学习活动中有时并不仅仅是直观的内容，还经常会存在一些稍显抽象与复杂的知识点，这时，若是教师单纯采取口头式讲解的方式，便会在很大程度上加大学生的理解难度，从而影响最终的语文教学效果。针对这一情况，我认为我们小学语文教师可以在课堂教学中适当引入信息化技术手段，即利用信息技术查阅资料方便、所包含信息丰富、呈现方式直观生动等特点，巧妙为学生营造一个趣味化的语文学习氛围，这一学习氛围有趣、生动，能极大地集中学生的注意力，此外，更为重要的是借助信息技术所呈现的内容较为直观，符合小学生抽象思维尚未完全发展成熟的特点，有益于他们实现理解与掌握。从这一层意义展开来讲，信息技术的恰当运用使得语文课堂教学由原本的抽象、复杂变得直观、简洁，这对于教师轻松地教，学生轻松地学大有帮助，高效课堂教学得以轻松构建起来。这也充分表明了小学语文教师合理利用信息技术对于实施小学语文趣味教学进而构建高效课堂所具有的切实可行性。

2 组织进行情景表演，实施小学语文趣味教学

小学生活泼好笑，情况多种多样人们对演戏特别感兴趣。鉴于小学语文文本中有许多生动的情节和人物目标形象清晰的文本篇章，我国小学语文教师平时的教学活动引导学生合理分配角色进行现场表演。在诗歌教学活动中，我们的教师可以引导学生还原自己的思想诗人的创作背景使学生能够进入诗人，倾听诗人的所见所闻这样，学生就可以扮演诗人的角色在这个过程中，我们应该通过诗歌更好地了解诗人的真实感受情感的内涵也可以达到对所学诗歌的更深理解和掌握。在小说阅读的教学活动中，我们的教师也可以鼓励学生可以自由组合成一个学习表现小组，在小组中扮演多种角色情景表演活动，学生以自己的角色呼喊吸收和分享命运，关注命运，透过现象看本质了解每个角色的行为举止，改变整个汉语学习过程它简单有趣，最终学生可以从中获得高质量的学习效果。组织情景表演，开展小学语文趣味教学，实施高中语文教学有效教学的目标最终得以实现。

3 故事识字

在整个小学教学过程中，要营造良好的识字教学氛围有效地调动学生的学习积极性是教学的关键因素。事实上，为了提高小学生识字的效率和质量，有关语文教师要结合他们的生活条件、识字速度、客观条件等因素创造幸福感“寓教于乐”的教学环境。例如，经常阅读课文只有感动，才能真正感受到阅读的乐趣和文章的价值，并被讲述故事在节吸引的过程中，提高了对汉字用法的理解。同时，大声朗读等活动还将把学生的思想带入一

个良好的文学环境中，增强他们的综合性语文教学的整体氛围。记住有些话，老师可以调动孩子们的观点观察、分析、想象等能力，掌握字形特点，编小故事，让他们学习生于听故事编故事的轻松愉快的氛围中永远在大脑里。例如，在教“游泳”这个词时，可以告诉学生游泳必须必须有水（三点钟在水旁边），游泳池一般是正方形的（中间是正方形的），很小儿童游泳（子）必须注意安全，有成人（人）陪伴。此外，比如，学“徒弟”时，可以编成“徒弟徒手走在路上”；学“伤心”时，可以编成“我很难过”；从“妹妹”到“妹妹是女孩，她是未来”希望“通过对语言的描写和学生的想象，使识字和语言有机地结合起来共同丰富儿童的识字方法，促进各种能力的发展很高。

4 适度评价小学生的语文学习

所谓适度评价，首先是需要尊重学生，不能有辱骂的言辞，而是通过恰当的评价，让小学生感受到错误，并且能够激发其改正的欲望，从而提升对语文学习的兴趣，更好地学习语文，这是高效课堂中运用评价的手段提升教学效果需要重视的重要方面。评价是教学的重要环节，缺乏这一环节，教学是不完整的，教学效果也是大打折扣的。要构建高效的小学语文课堂，就要注重对小学生的课堂表现进行适度评价。其次，是需要时刻关注学生的学习状况尤其是改变的地方，针对不同学生的不同情况进行适度评价，从而可以对其学习行为有针对性地引导，在语文学习方面可以提高学习效率，也帮助高效课堂的建立。最后，是要学会换位思考，换位思考是一种重要的评价方式，只有懂得换位思考才能更加了解学生，从而做出正确的评价，改正小学生在语文学习上的不足之处，更好地进行语文学习。适度的评价策略，可以帮助学生提高在语文课堂上学习的激情，最终提高整个小学语文课堂教学的效果。

结束语

“兴趣是最好的老师。”兴趣是人们对事物积极认识的倾向，他能推动人类去探索新的知识。对小学生而言，识字是这一阶段的重要任务，尤其是低年级的小学生，识字多少成为语文成绩好坏的分水岭。依据教学大纲的标准，小学一至二年级的识字量应当占据整体阶段的50%。然而，对于低年级的学生而言，普遍存在活泼好动、贪于玩耍等特征，也是塑造学习行为、养成学习习惯的关键时期。这样看来，虽然表面上这段时期的教学任务量不大，实质上识字教学压力还是不容忽视的。而趣味识字的教学方式在一定程度上提升了学生的学习兴趣，恰好满足初年级小学生的特点，因此，怎样更好地应用这一措施以圆满地完成教学任务，是现阶段我国小学语文老师需要探讨的关键话题。

参考文献

- [1] 张自强. 借助趣味教学法，轻松构建小学语文高效课堂[J]. 学周刊, 2017(34): 87.
- [2] 张玉花. 趣味识字法在小学语文教学中的应用[J]. 学周刊, 2017(33): 77.
- [3] 李玉芳. 谈如何践行趣味识字教学、提高小学语文教学质量[J]. 才智, 2017(28): 70.