

基于过程写作法的初中生英语写作能力培养

梁望菊

(湖北省巴东县清太坪民族中学 湖北 巴东 444327)

[摘要] 随着英语在生活中的广泛应用,初中英语写作教学由传统的结果教学法革新为过程写作教学法。通过分析初中生英语写作能力存在的问题,提出了在过程写作法中培养初中生英语写作能力的有效策略,在提高初中生写作水平的同时,促进初中英语教学的全面发展。

[关键词] 过程写作法; 初中英语; 写作教学

英语作为目前全球应用最广泛的语言,也是我国教育重点之一。因此,在初中英语教学中,教师应加强学生整体英语水平,同时,重视学生的英语写作能力的提升。通过将过程写作法合理地运用到初中英语教学中,巩固学生写作基础,提高学生写作能力,强化学生英语表达能力,进而促进学生英语写作能力。

一、在初中英语教学中加入过程写作法的必要性

一直以来,加强学生的英语写作能力,依旧是初中英语教育工作者需要解决的难题。传统的结果教学法侧重于学生写作的成品,即使教师对学生的成品进行评价,并在批改中投入了大量的时间和精力,也无法有效地提高学生的写作能力。学生写作出现问题时,教师会给予改正,并不会要求学生重写,在这种教育模式下,学生很难了解自身写作问题。因此,在初中英语教学中加入过程写作教学法具有实际意义。写作是学生进行创造的过程,过程写作法主要包含写前、写作、修改、重写、以及评阅阶段。过程写作法重视学生的写作过程,在此过程中,帮助学生自主发现问题、解决问题。相对结果教学法,过程教学更重视学生修改和重写作品,在修改过程中,有利于学生加强思维能力,还能促进学生创造力的提升。

二、初中学生英语写作能力存在的问题

(一) 缺乏英语基础知识

词汇以及语法的掌握对学生英语写作能力具有重要影响。由于学生对词汇掌握量不足,导致学生在写作过程中时常有运用汉语拼音和数字的情况出现。

(二) 学生对英语写作缺乏积极性

学生缺乏写作积极性主要体现在两方面。一方面,是对英语学习的动机不足,学习动机对学习成绩的高低起到重要影响,通过对初中生英语成绩研究表明,如果学生缺乏对英语学习的积极性,会导致学生难以投入到语言学习中,英语写作要求学生拥有扎实语言基础以及优秀的基础知识,仍需要具备英语交际意识。而英语文化知识需要逐渐积累,学生的英语文化知识不足,导致学生英语写作能力较低,长此以往,会降低学生对英语写作的积极性。另一方面,学生在初中英语教学期间,降低对自己学习要求,导致学生语言能力降低。初中阶段的学生自制力差,自主学习能力较差,学生学习英语知识主要在课堂上,然而教师在英语教学中主要根据教材提供的知识进行讲解,导致了学生英语水平较低,限制了学生英语写作能力,以至于学生对英语写作缺乏积极性。

(三) 学生表达能力较弱

受我国传统教育体系的影响,教师忽略了对学生进行过程写作法教学。初中英语教学中,教师对学生口语表达能力重视度不足,没有为学生提供良好的语言交流环境,限制了学生对英语的表达能力,导致学生的英语写作成绩不理想。口语表达能力对学生的写作成绩影响较大,而部分教师忽略对学生进行口语相关教学,使学生渐渐失去对英语的学习兴趣,而兴趣直接影响着学习成绩,随着学生对英语教学兴趣的缺失,学生对英语语法以及词汇掌握量不足,导致学生的英语表达能力降低。

三、在过程写作法中培养初中生英语写作能力的策略

(一) 写前准备阶段

在这一阶段,作者要对题目进行分析,调动原有知识并认识自己的不足,从而吸纳新的知识。有时伴随着阅读资料和调查人

物及分组讨论的活动,打好腹稿,为下一步写作做好准备。此阶段通常分以下几步进行,即贴近生活设计写作题材、热身活动、阅读欣赏范文活动、培养学生口头作文能力。

(二) 巩固学生写作基础

文章基础的组成部分就是语法和词汇。因此,提高学生写作能力的有效途径,就是在教学中引导学生不断积累词汇,加深学生对语法的理解。在进行过程写作法教学的同时,巩固学生基础知识,提高学生写作能力。

(三) 通过合作学习提高学生写作能力

在过程写作法教学中提高学生写作积极性,以此加强学生写作能力,需要教师投入大量的时间和精力,学生也要在此过程中付出努力。教师应在英语教学中仔细讲解写作技巧,促进学生写作能力的提高。教师可以通过在英语课堂上将学生分为小组,以小组合作形式展开讨论。例如:在Unit8Whenisyourbirthday?这一单元的学习时,教师以“Whenisyourbirthday”为主题展开教学,比如写“我的生日”,在这一天中有哪些内容对自己印象深刻,文章应用什么时态,使用第几人称等问题展开讨论和思考。促进学生学习动力,通过小组合作学习的教学模式,充分将过程写作法融入到教学中,加强学生学习英语积极性,进一步提高学生写作能力。

(四) 加强学生的英语表达能力

学生写作能力与英语表达能力是密切相关的,教师可以在课堂中通过加强学生口语能力,提高学生的表达能力,从而促进学生的写作能力。教师可以充分发挥过程写作法的优势,并在课堂中为学生提供充分的口语展示机会,提高学生英语阅读能力的同时,加强学生口语表达能力,在学生进行写作时,教师可以结合写作主题与学生展开互动,促进学生创新思想的提升,进一步促进学生英语表达能力的全面发展。

(五) 编辑阶段

编辑阶段是写作的最后整理和润色阶段,指学生在多次反馈、自我反思的基础上,对文稿进行反复修改最终成稿的过程。在此阶段,教师可选择优秀习作,打印或利用投影呈现给全体同学。也可以选择每位学生最好的一句合成一篇范文供大家互相学习参考。

结语

综上所述,在过程写作法教学中培养初中生英语写作能力,有利于学生英语水平的全面提升。本文对在过程写作法中培养初中生英语写作能力进行探究,以巩固学生写作基础,通过合作学习提高学生写作能力、加强学生对英语表达能力等方式,对加强学生英语写作能力策略进行深入思考。希望为初中英语教师在进行教学时,提供有效建议,促进学生写作能力的提升。

参考文献

- [1] 王慧梅. 基于过程写作法的初中生英语写作能力培养[J]. 中国校外教育, 2019(36): 85-86.
- [2] 高珊珊. 运用过程性写作法提高初中生英语写作能力的行动研究[J]. 英语教师, 2019, 19(03): 135-137.
- [3] 李菲英. 两种初中英语写作教学法的对比研究[D]. 闽南师范大学, 2017.
- [4] 李会平. 初中英语过程写作法教学中的写前阶段之行动研究[D]. 湖南科技大学, 2016.