

浅谈小学数学课堂教学评价的策略

陈春桂

(江西省安远县新龙中心小学 江西 赣州 342100)

[摘要] 小学数学课堂评价是教育教学管理中的一个重要组成部分,对教学质量起着不可估量的作用,小学的教学课堂难免会复杂、枯燥无味,如果授课教师不能很好地调动学生主动学习的积极性,将会影响整个数学课程的教学进度。本文首先阐述了课堂评价的概念;接着就小学数学课堂评价中存在的主要问题进行分析,并提出改进小学数学课堂评价的具体对策和建议,以期能够对以后的小学数学课堂评价提供借鉴。

[关键词] 小学数学; 课堂评价; 现存问题

在全面实施素质教育的今天,授课教师科学合理的课堂评价能够调动起学生的学习兴趣,有效激发学生的学习动机。恰当的实施课堂评价不仅能提高课堂教学的质量,还能更快、更好地推动教师向专业化方向发展。

一、小学数学课堂教学评价的意义

1、促进学生发展。小学数学课堂教学是数学活动的教学,是师生之间学生之间交往互动共同发展的过程。小学数学课堂教学必须从学生生活经验和已有的知识出发,创设生动活泼的问题情境,在学生动眼观察、动手操作,动脑闹思考,动口交流等多种感官参与下,完成对知识的主动构建。小学数学的课堂教学评价就不仅要关注课堂教学结果,而且还要关注课堂教学过程,不仅要关注教师的教学行为,更要关注学生的学习过程、情感体验等。在小学数学课堂中,每当小学生做完一道题、回答出一个问题,最希望是老师和周围的同学对其肯定的赞赏,在课堂教学评价中可以通过课堂教学自我评价和小组互评来保护童心、呵护童心,促进学生全面发展。

2、提高教师专业素质。新课程理念下《课堂教学评价标准》将课堂评价改革目的明确为:评价不在于过分强调,甄别与选拔功能,而是发挥评价促进学生的发展,教师提高和改进教学实践的功能。其还对教师明确提出“建立促进教师不断提高的评价体系”,着重探讨应该用什么标准评价课堂教学问题,如何引导与帮助教师提高专业素质。可见,课堂上教师所扮演的角色不仅是以往被评价的主要对象,更应是学生教学活动的组织者、引导者、合作者。发挥好小学数学课堂教学评价的导向功能对小学数学教师的专业素质起到积极推动的作用。综上所述,课堂教学活动对小学生而言是他们生命历程中的一段重要经历,那么关爱学生生命发展,创设多元化的小学数学教学评价是小学数学教育中的灵魂所在。

二、小学数学课堂教学评价的多元化

1、评价教学目标。教学目标要体现三维性,即“知识与技能”,“过程和方法”,“情感、态度、价值观”。知识与技能,虽然作为一个最重要教学目标,但后两个目标则充分体现了新课程以学生为本的特征。因此在教师拟定教学目标时同等重要。笔者回想自己在以往备课时,总是习惯于借阅参考书目,并没有自己静下心来认真思考教学目标,于是遇到没有教参可翻阅时,便手足无措了。教学目标是教师对教学结果的一种预设,它既是教学的出发点,也是教学的归宿。只有结合教材,学生的特点恰当、完整的制定了教学目标,教学质量才会有保障。

2、评价教学内容。教学内容是进行教学活动、实现教学目的中介。教学内容与学生学习的相互联系是“决定性的”。合理的教学内容会促进学生的课堂学习,而学生的特点又决定了教

学内容的合理确定。教学内容与学生的学习关系主要包括:教学内容的价值与学生的学习动机的关系,教学内容的难度与学生的焦虑的关系和教学内容呈现的信息与学生“意义建构”的关系。

3、评价教学方法。现代课堂教学的基本理念是以学生发展为本位;注重全面发展,承认个体差异;着眼于学生成长。传统的教学方法往往认定教师是知识的已知者,学生是知识的未知者。随着当代课堂教学的多元化,当前教学方法改革的一个重要趋势是努力构建多样化、最优化的体系,因此设计合理有效的教学方法是完成教学任务的桥梁,是课堂多元化评价的重要方面。

4、评价教学效果。教师教学效果评价是教学质量评价的重要组成部分,也是应用得最普遍的一种评价方式。传统的教学效果注重学生的学习成绩,现代教师教学效果评价是拥有一个广阔的领域,新课程标准的理念认为,课堂教学评价是教师与学生共同构建的多元价值判断过程。课堂教学评价标准的确定“以学生的学习评价课堂教学”,强调以学生在课堂学习中呈现的状况为参照来评价课堂教学的质量,从课堂上学生认知、能力、情感等方面的发展程度来评价课堂教学质量的高低,具体表现为学生在课堂上呈现出来的三种状态,即学生的参与交往状态、思维状态和学习达成状态。教学效果是课堂教学评价的决定因素。

5、评价学生学习效果。对学生学习效果的评价是课堂教学评价的重要工作之一,数学是为人所用的,数学的教育目的是使学生学会运用数学,为我所用。学生学习效果的表现不单纯是知识的掌握,更是学习方法的掌握和学习技能的形成。学生的个体差异,在课堂上每个学生的学习收获也不同,因此,我们在课堂上对学生学习效果的评价不能用一个标准来衡量。这才是数学课堂教学评价多元化评价的真正意义所在。

课堂是实施素质教育的主阵地,要提高数学课堂教学质量,就必须建立科学的课堂教学评价体系。只有建立并逐步完善课堂教学的科学评价,才能切实做到:在教学过程中教师与学生积极互动、共同发展,处理好传授知识与培养能力的关系,注重培养学生的独立性和自主性,引导学生质疑、调查、探究,在实践中学习,促进学生在教师指导下主动地、富有个性地学习。教师才能尊重学生的人格,关注个体差异,满足不同学生的学习需要,创设能引导学生主动参与的教育环境,激发学生的学习积极性,培养学生掌握和运用知识的态度和能力,使每个学生都能得到充分的发展。

参考文献

- [1]王福记.新课程背景下小学数学有效教学的策略研究[J].求知导刊,2017,0(17).
- [2]刘传祥.新课程背景下小学数学有效教学策略的研究[J].教育观察,2016,0(1X).