

小学英语课堂小组合作教学模式探析

李倩

(山西省晋中市寿阳县北大街小学 山西 晋中 030600)

[摘要] 随着时代的进步与新课改的要求下,教师要善于创新教学模式,大力拓展学生的学习思维,提升学生在英语学习中的主动性与积极性。针对这样的教学要求,教师可以采用小组合作的教学模式展开小学英语教学。小组合作学习可以加强对自主学习探究能力的探究能力,保证学生的课堂学习效率。

[关键词] 小学英语; 小组合作; 课堂教学

引言

合作学习作为新课改倡导的教学方式之一,在小学英语教学中发挥着不可替代的重要作用,合作学习也是学生必须掌握的基本学习方法之一。本文基于合作学习的教学理念,探讨小学英语教学中开展合作学习存在的问题及改进优化策略。

1 小学英语教学现状

在我国小学英语课堂教学中一般采用传统的教学方法,大多数都是教师讲,学生只是被动地接受英语知识,或者是以做题、做试卷的方式来加深对英语知识的印象。这些传统的教学方法不仅使教师在传授英语知识时非常费劲,也会使学生学习英语知识时非常难理解,甚至因为某些原因导致学生对英语的学习兴趣开始下降,使学生的英语成绩也处于直线下滑的状态,达不到理想中的效果。部分学生自身在英语方面的基础非常差,对英语中所包含的语法、听说等能力都不强。如果在这种情况下还使用以往传统的英语教学方式,就没有办法满足学生自身的需求。要是想改变这种英语教学方式与现状,那就一定要在小学英语教学中使用活动教学法进行教学。活动教学法所提倡的就是通过创设和营造真实有意义的英语文化环境和语言环境,来培养学生自主学习的能力,在提升学生学习英语兴趣的同时提高学生的英语水平。

2 小组合作学习在小学英语教学中的运用策略

2.1 小组合作学习词汇,激发学生兴趣

英语中的词汇教学往往是枯燥乏味的,学生既不爱学又容易遗忘,而单词只有组成句子和短语之后,在具体的情景和语境中才能实现其交际功能。以前教师总是让学生反复拼读记忆,一遍遍抄写或英汉互译,导致学生学得索然无味,渐渐失去了学习英语的兴趣,甚至一听英语就头疼。后来我们尝试进行小组合作学习,为学生创设必要的语境,让学生在组内看实物比拼记忆单词,猜一猜、考一考、你指我说,或者连词成句,模拟情景用词汇进行说和演。例如集中学习了水果类单词,进行小组合作学习,组内学生先说出自己知道的水果和自己最喜欢的水果,然后教师将事先准备好的梨、香蕉、葡萄、桔子等装在几个碟子里,装饰成一个“FruitShop”。让学生介绍:Look!Thisisanapple.接着让学生进行pairwork,介绍看到的实物。比一比哪个小组说得句子最多最准确。这样一来知识变得生动有趣,学生在自己说和听人说的过程中不仅理解了词汇,还体验到了参与活动的乐趣,为了在同学面前展示自我,学生各个主动记忆单词,学习兴趣一下大增。

2.2 利用小组合作展开内容的探究,加强学生对知识的自主学习与运用能力

高效的英语课堂教学开展离不开学生对教学内容的预习。预习就是教师让学生在课前对课堂知识进行自主的学习与思考,并从中发现有关的教学问题。在课堂讲解时,教师先要引导小组进行集中式的讨论,让小组内部先对学生的问题进行初步处理。教师根据不同小组的学习问题反馈再集中进行讲解,保证课堂效率。比如,在学习五年级《winter vacation》这一课时,教师就可以为学生布置相关的教学任务让学生进行预习。如对本节课的重点单词、重点句式以及常用表达进行探究预习。根据这样的教学任务,小组之间便会展开合理分工,对预习任务进行集中的探究。学习能力较弱的学生,小组长让他们搜集有关本文中的重点词汇及句式,并整理其中的重点单词及句式表达。比如,本课重点结构短语“do my homework”“watch TV”“Take a boat

tour”等。学习能力较好的学生,小组长可安排他们对本文中的重点语法结构的探究。例如,几种单词过去式的变化及应用,如am/is-was、are-were、visit-visited、take-took等。此外,小组成员要在预习的过程中,善于发现问题,并针对性地讨论。小组合作预习模式,一方面,教师可以在教学课堂上引导学生集中讨论与交流;另一方面,小组成员也可以将学习中的问题及时汇总并反馈给老师,方便老师进行集中讲解,保证整体学生的学习效果。

3 小组合作学习的相应方案

3.1 合理明确组员的人物与分工

在大前提设定好的情况下,组内的每个人得到属于自己的创造性与自由性的发挥。但是这里的“创造性”与“自由性”并不是说课堂上一味地按照小学生的意思去做,或者是小学生心理上的完全放松,这个程度必须由老师来亲自掌握。只有这样,小学生才能在小组合作学习英语的过程中积极表达内心的看法与感受,敢于交流,发散思维,融会贯通,进而学以致用。进而,小学生的英语水平也可以得到很好的磨练与更加深刻的认识。

3.2 要合理把握好小学英语合作学习的时间

不能一味地追求教学进度而减少了交流,也不能因为合作学习英语耽误了正常的教学进度。但是如何合理安排时间呢?前期,小学生对于这种模式还不是很适应,难免出现耽误时间、跑题等现象的发生,这个时候就需要教师对课堂的掌控。在进行小组合作学习时,教师要让学生充分发表自己的想法,提出自己的思路并与其他小学生交流意见,完成思想的碰撞与交流,进而得到大家共同的意见与想法。

3.3 小组内合作学习英语的方式

合作学习的重点,一是“合作”,二是“学习”,两者缺一不可。所以在完成教学进度的同时也要注意团队意识。在表达小组内的意见时,主语应该是“我们”,而不是单纯的“我”。如果在讨论之后还存在异议,可以在说完组内意见之后再表达一下个人的建议。最后让全班同学和教师进行共同评判。

3.4 日常情景模拟与导入

小组合作学习英语的过程中,小学生的注意力难免会有不集中的现象,这个时候需要教师引导小学生能够将日常生活的情景融入到英语的日常学习中。例如,Whatdoyouwanttodo?和Whatareyoudoing?鉴别与分析,小组合作学习是要做什么呢,想要帮助大家学习英语。你现在做什么。我在小组合作学习英语。贴和日常,加深理解的同时还帮助了小学生更好地理解字眼,增强了理解能力。同时这也让学习英文更加切实地融入我们生活中。

结语

总的来说,教师想要在小学英语教学中高效地开展小组合作学习模式,先要转变教学观念。这种观念就是突出以学生为主体的课堂模式,学生在这种模式下自主地学习与探索。在小组合作学习模式构建时,教师先要合理地进行小组分配,然后为学生布置相应的教学任务。学生在小组合作模式下明确地分工与协作,促使小组合作学习模式的高效运行。

参考文献

- [1]戴学荣.新课改背景下小组合作学习在小学英语教学中的应用.试题与研究:教学论坛,2019(12).
- [2]刘影.浅谈新课改背景下小学英语教学中的小组合作学习模式.课程教育研究:学法教法研究,2019(15).