

小学英语教学中应用微课的有效策略

单倩

(江西省宜春市宜丰县黄岗中心小学 江西 宜丰 336312)

[摘要] 微课作为英语教学的一种辅助手段,在小学英语教学中起到了很好的教学效果。但是在微课的设计和运用中有部分教师没有充分认识到微课的应用价值,在课堂上只是简单地利用图片、音乐、PPT等形式开展教学,导致教学效率不高。因此教师有必要重新认识微课、运用微课,从而提升学生的英语学习能力。

[关键词] 小学英语;教学应用;微课有效策略

引言

教师要从传统的机械模式中转变出来,以“微课”操作模式,实施全过程教学内容分析,加强知识的精确分析判断,实施有效的英语教学。教师可从微课分析中获取基础探索分析,探索符合小学英语教学的有效策略实施方案。对此,教师可针对小学英语教学的微课应用策略内容进行分析,研究符合小学英语教学策略的实施办法。

1 小学英语微课教学的可行性分析

小学英语教学中,传统模式是以填鸭形式教学为主,课堂教学内容单一、枯燥,学生学习上存在被动性,无主动思考分析效果,学生的主体学习地位无法得到保障,与教师之间缺乏有效的互动沟通。在英语教学过程中,教师更加重视词汇、语法的解释分析,没有对学生的语言进行有效的培养运用,无法给予足够的重视,这直接影响学生的整体学习兴趣,使得教学目标不明确,无法实现有效的教学应用。微课教学是以积极的互动为标准,通过有效的心理学互动,加强学生的主观能动性,重视学生潜在的能力开发与运用,不断促进教师改变传统的教学模式。依照教学需求,教师应以学生为中心思考教学的内容形式,采用多样化的手段,实施辅助教学模式方法,不断加强人本主义思想建设,通过教学结构分析,对学习理论、教学进行指导,提升学生综合能力,解决各类问题,促进教学有效性的提升。

2 小学英语教学中应用微课的有效策略

2.1 利用微课营造“先学后教”教学模式

教师想要利用微课提高小学生英语自主学习能力,首先要明确在微课的使用过程中出现的一些困惑性问题,比如微课教学资源不足的情况,其次教师应当结合其他教师的微视频课程,自主制作符合学生能力发展的微视频,用于学生预习以及其他学习活动的用途。综合考量之后,教师可以通过微课营造“先学后教”教学模式,提前为学生制作有关课程内容的预习微视频,将其传输到学生的移动学习端,便于学生在课下进行自主的学习与思考。教师通过微课制作微视频课件,在十几分钟的视频课件中需要包含本课重点教学知识内容,比如重点单词词汇、结构短语以及相关语法及其语句表达结构等等语言知识,深化学生对这些知识的自主学习与记忆能力。以五年经《What do you want to be?》教学为例,在本课中这些语言知识包括重点词汇: Doctors, teachers, artists, scientists, police等等;重点句型“What do you want to be?”“I want to be...”;“What do you usually do after school?”“I usually...”等等以及相关语法内容等语言知识。教师利用微课进行有关知识的微视频制作后,可以通过互联网发送至学生的移动端,让学生对这些包含教学重点知识的预习课件展开主动学习与记忆。这样在课堂上学生便能有一定的知识基础来展开对教学内容的深入自学与探究,降低学生的学习难度,提升学生的学习效率。

2.2 运用微课,让小学英语词汇教学生动形象

词汇是语言的基本单位。在小学英语教学中,词汇教学是一项重要内容。然而,由于小学生年龄小,认知能力差,他们的

词汇学习效率低。微型课程可以融入词汇教学,使学生学会学生通过视觉、动态、图像等微观课堂学习词汇,理解词汇和记忆词汇,从而提高其词汇积累,调动其学习英语的积极性。微型课程在词汇教学中的应用应简单、准确、直观、生动,突出词汇的含义和内涵,努力使学生快速理解词汇,掌握词汇。例如,在学习小学英语时“family”家庭及成员词汇时,教师可以制作歌曲微课件,将家庭(family)、爸爸(father)、妈妈(mother)、姐妹(sister)、兄弟(brother)等词汇融入其中,让学生在学唱中认识词汇,在不知不觉中记忆词汇。同样,微课以图文并茂的呈现方式,为学生的英语词汇学习创设了直观的学习情境,从而吸引学生的注意力,帮助学生理解、记忆词汇。例如,在学习“热狗”(hotdog)、“馅饼”(pie)、“蛋糕”(cake)、“鸡蛋”(egg)等词汇时,教师可以创建微课程了解小吃店的学习情况,并整合这些食物图片或场景学生可以边看图片边体验学习情景,学习英语词汇。当然,教师也可以结合学习需要,为小学生拓展一些常见的食物,把词汇拼写、发音和图片内容结合起来,让学生充分感知词汇,提高词汇学习的积极性。

2.3 故事教学法在微课中的运用

首先,英语教师需要对将要讲授的英语知识点分类整理,利用多媒体技术设备寻找适合教学内容的故事情节。其次,英语教师需要验证知识点的准确性,收集与教学课程内容主题相关的教学素材。最后,英语教师需要加强教学视频创新设计。英语教师应当将制定教学内容分析整理,设计相应的教学计划。通过在英语课堂中播放英语视频,加强英语课堂对小学生的吸引力,提高学生英语课堂学习的注意力。

结束语

在现代信息技术与英语课程整合的实践中,微格教学随时随地,方便快捷的演讲,在英语学习中更有优势。教师应树立正确的微观课堂教学观和设计观,从学生的角度整合微观课堂课程内容,突出课前预习,词汇学习,语音训练,英语情景创新,激发学生英语学习的主动性,突破英语学习的重点和难点,让微课堂为小学英语课堂教学注入活力。另外,教师要注意学习学生的认知现实不能简单地迎合学生求新求异的思维,而应适当、灵活、灵活使用,注重学生的学习经验,培养学生的自我其主要思想是充分利用微观课堂教学,达到高效英语课堂教学的目的。

参考文献

- [1] 文丽. 小学英语教学中应用微课的有效策略[J]. 学周刊, 2017(34): 127.
- [2] 吴黎明. 利用微课提高小学生英语自主学习能力的探究[J]. 课程教育研究, 2017(40): 125-126.
- [3] 白永礼. 论述微课模式的小学英语故事教学法[J]. 才智, 2017(26): 114.
- [4] 黄丹. 以“微”促教构建小学英语高效学习课堂[J]. 名师在线, 2017(25): 88-87.