

高中信息技术教学中项目教学法的融合运用

杨新华

(吉林省长春市综合实验中学 吉林 长春 130125)

[摘要] 高中信息技术课堂呈现给学生们的环境大多是一种数字化的环境,长期处于这种学习环境之下学生很可能会感觉到疲倦,因此教师只要加强对学生实践应用的要求,设计丰富多样的任务环境,以此来提高学生对于信息技术的兴趣。教师如果想要更好的利用项目教学法来构建信息技术课堂,那么在构建课程的过程之中不仅需要基于项目的学习方式,同时还应该在完成任务的过程之中将知识建构以及思维发展等融入其中,从而加强学生对于信息技术知识以及技术的学习。

[关键词] 课堂改革;项目式教学;信息技术

一、项目教学法的背景

所谓的项目教学法,教学上有着专门的解释,教师在使用项目教学法的过程之中学习的主体就变成了学生自身,教师仅仅是一个指导的位置,对于那些项目过程之中所需要的信息、方案的设计、项目实施的过程以及最终的评价都是由学生独立完成。学生们通过项目教学法不仅可以将整个项目的过程详细掌握,并且在进行项目过程之中每一个环节的基本要求都有着了解,为其日后学习有着重要的帮助。将项目作为主线,教师作为引导,学生作为主体是项目教学法最为主要的特点。

二、高中信息技术课堂教学中实施项目教学法的思想

(一) 结合学生的认知水平及年龄特征来设计教学

教师在使用项目教学法的思想来构建高中信息技术课堂的过程之中一定要注意的一点就是在设计教学的过程之中一定要根据学生该阶段的认知水平以及年龄特征来进行设计。这主要是因为学生在高中阶段认知水平还是有限的,教师如果在安排项目的过程之中超出了学生自身的认知水平,那么就不会达到想要使用项目教学法使得学生独立完成的任务目标。更有甚者,如果教师安排的项目任务过于复杂,那么学生在完成任务的过程之中面对极大的困难,就会对其进行一定的打击,从而失去对于信息技术学习的兴趣。因此,教师只有结合学生的认知水平以及年龄特征来安排项目任务,学生才可能通过自身所掌握的知识对其进行解决,并且进一步的巩固自身所掌握的知识。学生通过自身的知识对项目问题进行解决,会获得极大的成就感,从而进一步的增加对信息技术的兴趣。

(二) 突出主体地位和注重技能培养

在文章前部分我们就知道学生为主,教师为辅是项目教学法最为显著的特点。因此教师在使用项目教学法的过程之中一定要把握自己的正确位置,将定义在学生学习的引导者的一个地位,使得学生掌握学习的主动权。教师在面对那些尚未找到自身位置的学生,应用进一步的加以引导,教师可以通过向学生提出一些恰当的问题,或者是构建相应的情景,使得学生在参与教学过程之中处于一个主动的位置,而非被动的接受。并且在整个学习过程之中,学生在遇到问题的时候,教师不应该立即对其进行解惑,而是引导鼓励学生进行深入思考,并且与其他同学进行讨论,在讨论的过程之中不仅能够完善自身的知识体系,还能够增加学生之间的协作能力,进一步的完善自身的素养。

三、项目教学法在信息技术课堂教学中的建构

(一) 组建项目学习小组

我们都知道在信息技术课堂之中使用项目教学法首要的一点就是要依据学生自身的实际操作能力,并且教师安排的项目学生要想完成的更为完善,那么所依靠的就不仅仅是自身的努力,而是与其他同学进行沟通。因此教师在信息技术课堂教学之中使用项目教学法的时候应该对学生进行分组,成立不同的项目学习小组,学生通过小学学习来完善自身的不足。我们都知道每一个学生对于知识的理解都是不同的,因此教师在进行分组的过程之中切记不要使得好学生与好学生一组,差学生与差学生在一起。教师在分组的过程之中最好的办法就是将知识层次较好的学生与知

识层次较差的学生组合在一起,这样学生在完成项目的过程之中层次较差的学生会得到层次较好学生的帮助,提高自身的知识水平,而层次较好的学生在指导他人的过程之中可以巩固自身的知识,彼此之间共同进步。

(二) 提出和分析项目

由于学生处于高中阶段,自身对于信息技术的知识储备还不是那么完善,因此有时候面对教师提出的项目可能理解的不是那么完善,这个时候教师就应该对于项目进行一定的分析。教师在提出一个项目之后为学生创设出一个恰当的环境其实就是分析项目,使得学生对于该项目有着一定的了解。教师在创设环境的过程之中一定要结合生活实际,并且还不应该超出学生的认知水平。学生通过教师对于学习环境的构建从而对项目有着一个初步的认识,之后根据学习环境去进行不同方面的思考。在项目分析法的教学模式之中处于主导者地位的是学生,而教师则是项目实施过程之中的引领者,教师可以在学生设计项目以及实施项目的过程之中所出现的问题进行引导,尤其是教师在面对学生实施项目过程之中的问题时,一定要通过一定的实践或是其他方式使得学生明白自身的问题,而不是针对学生所出现的问题进行单一的知识讲解。学生在实施项目的过程之中一定会出现各种各样的问题,这时教师就应该鼓励学生进一步的进行思考,鼓励他们去主动的考虑这种问题该如何进行解决,从而进一步的促进学生思维的发展与进步。

(三) 制定和实施小组项目方案

教师在提出与分析项目之后,接下来需要进行的的就是了解各个小组的项目方案,考察各个小组制定的项目方案的可行性。在发现项目的问题之后,应该根据该小组成员的学习需要去进行指导,教师在指导学生制定项目方案的过程之中采取的方式应该是个性化教学,而这种指导方式不仅使得学生得到自由创作的空间,还能够保证学生思维的多样性。为了使得教师能够更好的解决学生所提出的问题,那么对于教师自身知识的要求也是极高的,教师可以通过网络学习,进一步的掌握信息技术知识,并且参考一些范例创作,通过进一步的理解去更好的解决学生所提出的问题。学生在实施项目的过程之中采取的方式是组建互助小组,为了使得在小组过程之中更好的深入交流,教师在评价项目的过程之中将合作互助这一环节纳入到评价范畴之中,鼓励学生深入的交流合作。

四、结语

通过本篇文章,我们就可以了解到要是想要使得项目教学法更好的运用到高中信息技术教学之中教师应该注意的一些问题。教师在高中信息技术教学之中加入项目教学模式不仅解决了信息技术课程课时量少、知识点多的问题,还加强了信息技术课程的实效性,将学生对于信息技术的应用能力进一步的得以提高。

参考文献

- [1] 韩小霞.论项目教学法在高中信息技术教学中的运用[J].成才之路.2018(23):61.
- [2] 白杨.关于项目学习在高中信息技术教学中的实践研究综述[J].课程教育研究,2017(33):4-5.