

# 课改背景下学前教育管理探索

杜颖

(长春市南关区第四幼儿园园长 吉林 长春 130000)

**【摘要】**在课程改革不断深入的教育背景下,教育管理正在面临新的问题与挑战。作为基础教育初始环节的学前教育,管理的革故鼎新对幼儿园的教育教学和提升办园质量会产生直接影响,但同时也为幼儿园开展的教育教学活动增添充足的动力。这篇文章将对学前教育管理中存在的问题和改变这种状况的策略进行探索与研究。

**【关键词】**课改;学前教育;教育管理

十九大以来,教育改革已经进入深水区,学前教育在新时代背景下得到了国家前所未有的高度关注,因此,教育改革势在必行。在改革的进程中,必须遵守教育规律,在教育管理实践中贯彻课改精神,稳步实现学前教育的良性发展。新时代的幼儿教师要结合国情、园情和学情,采用适切的、科学的教育方法,保教并重,尊重幼儿的教育规律,在学习过程中培养幼儿良好的生活、学习习惯和健全的人格。

## 一、幼儿园教育管理中的问题

### (一)对安全隐患的过度担忧制约了幼儿的发展

当前,让幼儿享受幸福而有品质的教育生活是学前教育工作者始终应思考和践行的终极目标。学龄前没有应试压力,根本任务是引导幼儿养成良好的生活习惯,建立基本的规则意识,运用游戏化的方式对幼儿进行全面发展的教育。幼儿的自我保护意识和能力还没有完全形成,在幼儿园组织开展的教育教学活动中,重点还要依靠教师给予的帮助和指导。这种过度担忧将导致老师在教学活动中顾虑重重,表现为有一些原本应该让幼儿在实际生活中经历或习得的安全知识和技能不敢轻易放手;在组织教学活动时,有些开发幼儿潜能但存在安全隐患的教学设计不敢冒险尝试。

### (二)对特色教育的过分追求导致忽视了儿童本位

由于当今社会竞争激烈,有很多家长受应试教育影响,为了使自己的孩子在激烈的竞争中不掉队,甚至为了所谓的“不让孩子输在起跑线上”的奇谈怪论,而逐渐偏重于让幼儿接受丰富多样的课外特色教育。在此大环境影响下,有很多幼儿园的课程内容也会为了迎合家长的口味而逐渐转向特色技能教育,选择去开设一些五花八门的专项技能课程,从而导致了学前教育的功能错位和儿童本位的缺失,忽视了国家规定的幼儿教育的根本任务和培养目标。

## 二、课改背景下学前教育管理策略

新时期,我们需要一场以幼儿园为起点的“新文化运动”,和一份以赋能为目标的“新治理系统”。

### (一)深刻反思,重新建构幼儿园的文化心智

文化与理念的升级,才是幼儿园发展的第一推动力。在数千年流淌的中华文明价值观基础上,结合正在中国乃至全球教育界展开的当代启蒙运动,展开文化观念的重新建构和智慧解读,打破单一与闭塞的人才培养藩篱,才能培养出当下社会需要的具有中国灵魂、国际视野、身心健康、全面发展的建设者和接班人。所以,诚实地面对我们绕不过去的那些大观念、大问题,是基础教育界文化反思的第一前提。

### (二)脚踏实地,创新设计幼儿园的治理模式

#### 1. 让幼儿幸福,是教育提质的有力保证

学前教育是基础教育中的重要组成部分,在人的一生发展过程中起着不可替代的奠基作用。因此,步入新时代,学前教育正处于改革发展的特殊历史时期,无论外界如何喧嚣,学前教育工作者都应该始终保持一颗清醒的头脑,永葆科学育儿底色,让幼儿享受最优质、最有质量的学前教育。

世界是在不断创新发展和进步着的,幼教工作者也要不断

更新理念,与时俱进。树立“一日生活皆课程”向一日生活要质量”的育人理念,大胆改革,在保证幼儿享有高质量的一日生活、学习的基础上,还要大力发展幼儿的创造力。在创造力孕育和生发的过程中,高质量的学习效果也会得以彰显。

#### 2. 让生命在场,是教育打开的正确方式

幼儿的教育是由教师、家庭和社会共同努力才能实现的,家园共育是促进幼儿身心健康成长的有效途径。因此,教育和培养幼儿的任务就需要家园共同配合来完成。通过家长学校公益讲堂、家长会等丰富多彩的教育形式,让教师和家长充分沟通,使家长知道幼儿园的工作内容,了解孩子在幼儿园里的表现,也有助于教师通过家长知晓幼儿性格特点、生活环境和教育背景,这种交流方式有利于教师和家长对幼儿在充分了解的基础上,采取更为科学有效的教育方式。一个文明守礼,率先垂范的家长,一定会潜移默化影响幼儿的行为。

#### 3. 为评价赋能,是教育发展的源头活水

在幼儿园,领导的管理水平和教师的教学水平有着不可分割的关系,提高教学管理质量的前提和保障是教师应具有高效率的教学水平。然而,提高教师教学水平,不仅要依靠教师对于自身专业能力的提高和发展,同时也要推动相关评价机制的建立健全,通过设立科学有效的教师评价机制和奖励机制,来促动教师的发展,促进教育管理质量的提升。设立教师评价机制主要分为以下几点:一为合理设置考核标准以及考核内容,考核标准要设置广泛的范围,设置考核内容时,需要体现课程改革的教學要求,在考核过程中要贯彻到细节中。二为参加教师评价主体,要求范围宽泛,教师要对自身进行评价,同时,幼儿园管理者、幼儿、家长同样需要参与评价,设立多种评价标准。三为对教师评价的设置要具有因人而异原则,因为教师之间教学风格、教学方式不同,所以在各个层次,各个年龄阶段的教师们取得的教學成果也不同。在幼儿的教育过程中需要给予评价,重点关注是否以幼儿发展状况以及实际水平来展开的评价,在评价中思考评价内容是否会对幼儿健康发展产生影响,对于幼儿的认识水平来说,要专门设置适合幼儿健康发展的评价内容。

## 结束语

在新时代,在课改的教育背景下,幼儿园的教育教学管理必须做出新的调整,力争有新的发展、新的突破。要采取积极手段和措施不断提高幼儿教师自身素质以及专业能力,通过幼儿园、家庭、社会多方参与,积极互动,对幼儿进行多元化科学评价。同时,通过对幼儿园教育教学管理改革策略方面的深入思考与探索,来进一步提升幼儿园教育教学质量,从而助力幼儿身心健康快乐成长,享受到幸福而有品质的教育生活。

## 参考文献

- [1]王芳.新课改背景下幼儿园教学管理探索[J].课程教育研究,2019(20):38-39.
- [2]何蓉.新课改下教育管理与幼儿园教育管理探讨[J].中国校外教育,2017(10):67+84.
- [3]李燕.新课改下幼儿园的教学管理研究[J].课程教育研究,2018(32):41-42.