

小学数学教学中渗透数学思想

罗谷仔

(江西省赣州市会昌县站塘中心小学 江西 赣州 342600)

【摘要】 数学这门科目是学生踏入小学最为基础的理工科目,也是蕴含大量知识点的学科,对学生建立逻辑思维和数学概念都是重中之重。数学思想作为学习数学的基础,能够让学生更加简洁的明白数学知识,提高学生解决实际问题的能力,是学习数学最终的目的和意义。要想让学生理解到数学思想发挥的重要性,教师需要在教学过程中为学生建立完整的知识框架和思维模式,为学生修正学习中的错误,引导学生走上正确的学习道路。在启迪学生数学学习的同时,要让学生有自己的空间去思考问题,探究数学其中的奥秘,增强学生的逻辑思维,和抽象概念理解能力,从而全面提升学生解决问题的能力。本文将结合实际,就如何在小学教学中渗透数学思想,进行以下的探究。

【关键词】 小学数学; 数学思想; 渗透方法

在对小学生进行数学教学的过程中,教师应当达到的目标不是“学会”,而是能够“会学”并且能够学以致用。教师应当在授课过程中将具体的学习方法教授给学生,除了让学生掌握知识点的同时,能够明白自身所学知识的具体用途,这样可以促进学生思维发展,为日后长久的数学学习战线迈出坚实的第一步。小学数学主要教学目的就是让学生掌握初级的数学思想,在教学过程中,教师应当将这些简单的数学思想潜移默化的融入课堂当中,提高学生的学习效率,这样学生在未来的数学学习过程中才能做到心中有数。

一、如何有效的进行数学思想渗透

1. 长期性的启发和引导。

教师在向学生渗透数学思想的时候应明白这是一个长期的工作,因为小学生的思维和认知有限,教师应当有自己明确的目标和计划,引导学生在学习过程中,有目标、有针对性的去建立逻辑思维,数学是一个抽象概念繁多的学科,学生在学习的过程当中,一定会出现难以理解,无从下手的情况,所以教师一定要有自己的明确办法和针对性的目标去引导学生进行高效的学习,帮助学生建立健全数学思维框架,为以后的数学学习打好地基,走好第一步。

2. 数学思想需要反复学习。

小学生的思维和认知处于萌芽阶段,对于知识的掌握也难以扎实,教师应当对数学知识点进行反复的学习。数学定理和知识点本身就含有一定的规律,是一个个抽象概念,概括生活规律的总结。因此,教师在渗透数学思想的同时,应当注重对思考方式的教学,让学生一开始学习数学的时候就建立健全的思维模式,能够切实的利用所学的抽象知识点去解释生活中的具体问题。

3. 教师应主导课堂学习。

由于小学生的思维限制,会经常出现学生在学习过程中自我把控能力较低,难以集中精神去学习知识的情况,这就大大降低了学生的学习效率和老师的授课效果。这个时候就需要老师去主导好每一堂课,要把握好每一个学生的学习进度,对每一个学生的数学理论认知做到心中有数,精准把控教材的同时,授课节奏也要做到不疾不徐,能够让每个学生对学习知识进行自我提炼,从而更好的对学生渗透数学思想。

二、展示数学思想,突出学科本质

数学思想是数学学科的魅力所在,众所周知,数形结合是小学生需要掌握的重点数学思想之一。那么教师在教学过程当中,应当深化学生对数形结合这一思想的记忆,在有限的课堂时间上,针对这单一知识点,进行阶段性的渗透,让学生在不断的学习当中,慢慢领悟到数学思想的深层意义,让学生通过学习领会到数形结合思想的规律,从而能够利用这一数学思想去解决生活的具体问题。数形结合的思维模式,是将小学生的形象思维潜移默化的转为抽象思维的第一步,通过更加容易看懂的图形,将问题转化为具体的单一数字问题。这能够让学生更加容易的去理解和掌握具体的抽象问题,使晦涩难懂的抽象问题,以几何图形的

方式具体的展现出来,这可以增加学生的学习信心,让学生能够积极面对以后的复杂抽象问题。

1. 贴近生活实际,情景化教学。

数学思想本就是一个抽象难懂的概念,教师很难直接向学生讲述具体的数学思想。那么在教学过程中,教师应用自己的社会经验和知识阅历,去帮助学生把晦涩难懂的知识,具体到生活的场景当中,通过创造情景化的课堂,帮助学生理解某个知识点,由点成面,这样循序渐进的教学方法,可以在长期的教学过程当中,潜移默化的给学生灌注数学思想。把某个问题所引导的知识点转移到生活的某个场景当中,也能够激发学生的学习兴趣,让学生不会产生畏难抵触情绪,保持积极乐观的心态去学习每一个知识点,兴趣的激发,能够让学生高效的学习,从而让学生能够轻松的掌握每一个知识点,建立完善的数学思维模式。

2. 合理融入数学思想,引导学生独立解题。

数学思想的渗透并不是没有规律的,而是需要教师把控教材,运用科学的方法,高效合理的渗透,留意学生的思维模式,寻找最科学的途径,充分利用身边的资源,对学生进行数学思想的灌输和启发,让学生能在学习过程中领会到数学学习的真正意义,进而提升学生的总结能力,满足学生不断增强的求知欲。教师需要深入的研究教材,对每一阶段的教学内容做到烂熟于心,以数学思想的渗透为重点,不疾不徐的推进自己的教学进度。在讲解一个新知识点的时候,可以利用前一个知识点作为铺陈,让学生能够利用以前学习的知识点,自己尝试解答新问题。这样不仅可以调动学生学习的积极性,也让学生在不知不觉当中建立自己的思维模式,并且对新知识的自主学习,能够让学生体会到学习当中的成就感。虽然学生不一定能够完全掌握正确,但是这一过程就是老师所需要进行的数学思维的渗透过程。让学生在自主探索知识的过程当中,体会到自学新知识的乐趣,这种成就感和快乐感能让学生更加积极的面对日后的数学学习,增强学生学习数学的自信心。

结束语

纵观全文,对小学生进行数学思维的渗透,并不能急于一时,老师需要在精准把控教材的同时,对教学方法进行不断的创新,用与时俱进的教学模式开拓学生思维眼界。教师应当不断尝试新方法,把数学思想的渗透工作落实到每一堂课,每一个知识点,不断的创造更加富有新意的课堂环境,与学生一起努力,找到更加高效的学习方法。

参考文献

- [1] 钱惠维. 小学数学教学中数学思想方法的渗透分析[J]. 科学大众(科学教育), 2019(11): 45.
- [2] 童家荣. 论小学数学教学中数学思想方法的渗透[A]. 广西写作学会教学研究专业委员会. 2019年广西写作学会教学研究专业委员会第三期座谈会资料汇编[C]. 广西写作学会教学研究专业委员会: 广西写作学会教学研究专业委员会, 2019: 3.