

# 浅谈小学语文多元教学策略

夏永青

(江西省赣州市龙南县龙南镇中心小学 江西 赣州 342600)

**【摘要】**小学语文学科教学,其主要阵地依旧应当在课堂上,并且,为了打破传统僵化的教学模式,拓展多元教学策略,本文从语文教学的不同角度入手,简要阐述了关于语文教学的可行性措施,希望可以将教学趣味性作为基础,引导儿童快乐学习语文知识,提升教学的有效性。

**【关键词】**多元策略;小学语文;教学方法

教学策略,体现了教师的教学引导智慧,也是衡量教师教学水平的重要内容之一。有效实施教学策略,对于激发学生的学习兴趣,提升教学质量来说尤为重要。但是,在传统的教育背景下,教学策略单一、枯燥、保守,已无法适应当代教育的发展要求。基于此,笔者认为,促使小学语文课堂教学多元化,以从多个维度激发儿童学习兴趣,就势在必行了。

劝勉学生勤奋上进,革新学习认识

俗话说,少年易老学难成,一寸光阴不可轻。当前小学生的学习阶段,就如同清晨的朝阳,刚刚升起,他们的每一分、每一秒都不容轻视和懈怠。而为了提升语文教学质量,笔者就从实际出发,对小学生实施了一些劝勉。比如,“千里之行,始于足下。”,用来告诫学生要珍惜脚下的每一条道路,每个步伐,在阅读学习中如此,在写作学习中更是如此。唯有积累了足够的语文阅读量,学生才可以拓宽视野,写作素材越来越丰富,由此提升学习的有效性。又如,结合“众人拾柴火焰高,团结起来力量大。”用以勉励儿童团队合作,结合多人的智慧和办法,改变学生学习中缺少探讨、交流的学习氛围,促进小组合作学习模式的生成,使得学生重新认识“学习”这一概念,革新学习认识。

打破传统“我讲你听”模式,让学生做学习主人

时代在不断的进步,科学技术在进一步发展,许多新生的事物、观点和看法,代替了传统僵化的理论、事物等,但是,也有一些传统的优秀文化,优秀思想被进一步保存下来,得以不断传承,比如,中华传统的书法艺术、水墨画艺术以及传统美德等。而这其中就有很多语文学科教学的内容,那么,如何将优秀的传统文化,结合小学语文学科进行传承教育呢?笔者认为,我们可以尝试打破“我讲你听”的教学模式,或者可以让学生到讲台扮演“小老师”,更或者是提出问题,指导学生合作探讨和交流,实现教学教师与学生课堂角色的互换,让儿童做语文学习中的真正主人。

比如,在教学《悯农·锄禾》这首古诗时,我们就可以邀请学生到讲台上朗读,大家比一比,看哪位学生朗读更加出色,更加富有感情。其次,小学语文教师还可以提出问题,“学完这首古诗,你们懂得了哪些道理呢?”,比如,有的学生说,“通过学习这首古诗,让我懂得了农民伯伯田间劳作的辛苦,我们以后要认真吃饭,不要浪费粮食。”,也有孩子说,“农民伯伯劳动很辛苦,以后我要认真学习科学知识,发明很多农业机器,减少他们的负担……”,如此,通过这一番交流和引导,打破传统僵化的教学模式,传播德育正能量,促进教学策略的多元化发展。

另外,教师还可以组织一些趣味性、开放性和集体性的辩论会,给定学生一个探讨的主题,或者是由学生自己选择一个探讨的主题,划分对战的格局,然后利用课下的时间搜集材料,总结和撰写论题、论据,以便在课堂上展开积累辩论。比如,“要绿水青山,还是要金山银山?”,由此,让儿童围绕经济发展和环

境保护而展开论述,比如,有的孩子认为,“要保护生态环境和自然平衡,如果经济的发展需要以牺牲环境为代价,那么,就不如不去发展。”,而持有相反观点的孩子则认为,“如今我国正处于经济快速发展的攻坚阶段,应当大力发展经济,提升人民的生活水平。”,如此,倡导学生围绕辩论主题旁征博引,激烈舌战,在活跃小学语文课堂氛围的同时,更提升儿童的口语练习兴趣,促使儿童语言能力得到有效提升,实现综合健康发展。

巧借多媒体技术,实施有效教学引导

多媒体教学技术的应用越来越广泛,它是伴随着网络技术和电脑应用技术的发展,而应运而生的。新课程改革,倡导“教育要面向信息化,面向世界,面向未来。”,并且积极提出,要将多媒体技术融合在小学语文学科教学中,对其实施针对性的教学引导,构建趣味性、生动性强的教学情境,以提升教学的质量。《语文课程标准》明确指出:“课程目标根据知识和能力、过程和方法、情感态度和价值观三个维度设计。三个方面相互渗透,融为一体,注重语文素养的整体提高。”所以,构建趣味性、生动性强的“三维”教学情境,提升教学的质量尤其重要。

比如,在教学《桂林山水》一课时,如何更好的帮助儿童理解本课内容呢?如何构建生动、趣味的教学情境呢?个人以为,可以通过多媒体,将课文中所集中描写的“蓝天”、“白云”、“奇特险峻的山脉”、“静静流动的绿水”等等,很好地穿插在语文课文朗诵中,通过多媒体的视频投影技术,创设如临仙境、音诗画的教学氛围,激发儿童自主学习兴趣,提升教学的趣味性和有效性,促使教学策略更加多元、有效。又如,我们还可以利用多媒体技术,从网络中搜集其他学校同年级段孩子们所写的优秀作为,因此,作为阅读材料,引导儿童自主阅读,从他人的写作文章中收获写作技巧,更积累有关的写作素材,学生可以在习得写作技巧,如比喻、排比、拟人、互文、象征等同时,很好的应用到自己的文章中,从而促使自己的文章增光添彩,达到文章结构和文章内容相互协调、统一、和谐的效果。

综上所述,小学,是孩子们学习知识,情操陶冶,掌握各个方面技能的关键时期,语文学科听说读写基本功自然也在其中。而无论是指导学生学习语文知识,或者是培养学生语文技能,都应当积极以激发儿童学习兴趣作为基础,兴趣,是最好的学习老师,我们要尽可能地将孩子带到这一“老师”的面前,让孩子们形成自主学习,合作探讨,重点分析和交流的氛围,具备自主学习语文知识的方法,养成良好语文自主学习习惯和能力,推动语文教学策略的多元化、有效化发展,提升小学语文的教学有效性。

参考文献

- [1]梁雪芳.多元教学,构筑小学语文高效课堂[J].亚太教育,2019(10):99.
- [2]刘晓莉.浅谈小学语文课堂教育中的多元评价[J].课程教育研究,2019(16):139-140.