

素质教育背景下初中地理教学改革创新路径探索

冀新乐

(包头市土默特右旗萨拉齐第一中学 内蒙古 包头 014100)

[摘要] 现代教育事业快速发展的今天,提出了素质教育口号,因而对初中地理教学提出了更高的要求,只有不断对其进行改革创新,才会促进学生的全方面成长,使其达到素质教育目标。基于此,本文对素质教育背景下初中地理教学改革创新路径进行了研究,以进一步对学生素质进行培养。

[关键词] 素质教育; 初中地理; 教学改革

引言

作为初中主要课程之一,不仅关系到学生的考试成绩,而且还影响到其未来的发展,只有采取科学有效的方法,开展高效的素质教育,才会推动学生向着更加良好的方向发展。因此,对素质教育背景下初中地理教学改革创新路径进行研究具有重要意义,为构建出高效的初中地理素质教学奠定良好基础。

1 教学方法的创新

目前,我国初中地理教学过程中,依然采用传统的教学方法,即在教学活动中,教师针对自身的教育经验,向学生讲述相关的知识点,而学生只能在讲台下方,聆听教师的讲解,这样一种被动的教学方式,往往很难吸引学生,无法培养学生的素质^[1]。所以,为了更好地对学生素质进行培养,必须要创新教学方法,具体来说,可以采用以下两种方法:

一是故事教学法,即针对教学内容,向学生讲述相关的故事,通过故事,吸引学生目光,从而更好地参与教学活动,为素质的培养提供重要帮助。以《海陆的变迁》一课为例,教学过程中,教师可以向学生讲述《沧海桑田》的寓言故事,通过这一故事的讲述,一方面加强对学生的吸引力,提升学生的主动性,另一方面,还会使学生懂得一定的生活哲理,从而达到素质培养的目的。

二是游戏教学法,即构建出相应的小游戏,通过游戏的进行,使学生参与进教学活动。以《从世界看中国-民族》一课为例,在教学活动之前,教师可以在卡片当中,写出各个民族的名称,之后将两名学生划分为一组,一名学生根据卡片中的民族名称,根据自己的了解,从民族文化、艺术等角度进行描述,另一名同学猜测卡片中民族的名称。这样进行教学,不仅可以提升教学活动的趣味性,促进学生的参与,同时还能够挖掘出学生对民族不了解的内容,有利于针对性教学活动的开展。

2 信息技术的融入

开展初中地理教学活动时,为了符合素质教育的目标,应加强对信息技术的应用,一方面,在教学活动开展之前,教师可以利用互联网等途径,收集更多与教学相关资料,扩充教学内容,使学生掌握教材知识的同时,达到个性化发展的要求。另一方面,在教学活动当中,教师可以利用信息技术将前期收集的信息展示出来,使教育资源体现出最大的价值,促进学生素质的培养^[2]。以《中国的自然环境-河流》一课为例,教师应从互联网当中,收集以下资料:我国主要河流的排名,每条河流具有哪些特点,周边农业、生态等发展情况,人口密集度等,在课堂上,

通过这些资料的展示,不仅会加强学生对我国河流情况的了解程度,而且还会掌握一些其他方面的信息。

3 实践教学的扩展

对于地理教学来说,只是简单地对概念等只是进行讲解,会导致课堂较为枯燥,难以吸引学生目光,不仅影响学生学习效果,而且还难以达到素质教育目标。因此,初中地理教学活动中,应加强实践教学地开展力度,即由教师带领学生到校内外进行观察,以掌握相关的知识点,并培养出相应素质。以《交通运输业》一课为例,教师可以带领学生站在街道两侧,对往来的车流进行观察,通过对车辆的观察,了解我国交通运输业当前迅猛的发展态势,从而对国家经济发展产生自豪感,在自豪感的引导下,使学生为了国家发展贡献出更大的力量而更好地学习。

4 实际生活的融合

在我们的生活当中,经常会出现一些与地理相关的实践,有效将这些事件融入到地理教学当中,也可提升教学质量,进而加强对学生素质的培养^[3]。以《中国的自然环境-自然灾害》一课为例,教学时,教师可以引入一些实际发生的自然灾害,如2018年1月我国中东部地区低温雪灾,7月南方地区大范围洪涝灾害,2017年四川茂县“6.24”特大山体滑坡灾害,8月份的四川九寨沟7.0级地震灾害等,通过这些实际案例的引用,加强学生对自然灾害危害的了解程度,掌握这些灾害的发生原因,更重要的是在出现这些灾害时,应采取什么样的手段自保,以防止自然灾害对自己的生命安全造成影响。

总结

综上所述,现代教育领域当中,逐渐对学生的素质教育提出了更高的要求,因而各项教学活动开展时,均应以此为基础,不断对教学活动进行改革创新,以推动学生向着更好方向发展。所以,初中地理教学过程中,应不断对教学方法进行创新,加强对信息技术的应用,提升实践教学数量,有效与实际生活进行融合,确保学生学习到更多地理知识的同时,逐渐培养出各方面素质。

参考文献

- [1] 刘美. 素质教育视域下初中地理教学改革的问题与对策分析[J]. 考试周刊, 2017, (73), 86.
- [2] 张焦娇. 解析初中地理教学实验融入课堂的构建策略[J]. 好家长, 2018, 22(31): 83.
- [3] 黄惠萍. 初中地理课堂“生生互动”教学策略的思考[J]. 新课程(下), 2019, 10(2): 69.