

小学语文课堂中小组合作学习探究

韩倩

(盘锦市双台子区建设小学 辽宁 盘锦 124000)

【摘要】 语文是小学阶段的基础学科,而合理的教学方式也是激发学生学习兴趣的关键。所谓小组合作学习是一种内涵丰富,有利于学生主动参与的多样化的教学组织形式。通过教师对学生的引导,加强学生的实践能力,使学生大胆开阔思维,提高语文素养。

【关键词】 小学语文;课堂;小组合作

1 目前小学语文课堂上所存在的问题

课堂教学方法落后。语文学科与其它学科不一样,学习语文就意味着每天都要跟字词句篇章等打交道,如果没有创新的教学方法,学生学习语文的兴趣逐渐消失。在语文教学中,大多数的教师只要将知识传输给学生就可以了,学生被动地接受教师所传授的知识,忽略了对学生思维能力和解决问题能力的培养,无法满足现在语文的需要。相反,小组探究合作学习的教学模式却是少之又少,师生之间的互动交流严重缺乏。这样不利于提高学生综合素质的。

2 如何提高小学语文课堂中小组合作学习的效率

2.1 树立正确的观点,改变陈旧的教学理念

在小学语文课堂上,需要营造一种独立思考,互相探讨、积极研究各个问题的学习氛围。作为教师应充分发挥自己的价值,做好一个引导者、参与者,使学生能够在一个轻松愉快的氛围中学习,并培养其学习能力。通过教师对学生的引导,加强学生的实践能力,使学生大胆开阔思维,敢于提出自己的问题。因为教师存在的意义不仅仅在于能够教会学生知识,更在于能够让学生在学学习的同时获取一定的有效学习方式。对于学生的合作学习研究的过程中要充分考虑到各方面的因素,才能够保证教学顺利完成。

小学阶段是学生成长发育以及培养学生自主学习、合作学习能力的关键时期,作为教师在实践的过程当中努力提高自身的教学水平,给学生创造一个轻松的教学氛围,使学生能够放松地积极地学习。

2.2 激发学生的学习兴趣 and 热情

兴趣是学生学习的动力。也就是说只有让学生在学学习的过程中感觉到快乐,激发学生共同探索的合作欲望,才能在一定程度上大大提高学生的学习效率。激发学生兴趣和热情的方式多种多样,但是教师在激发学生兴趣时不能太具功利性,而是要顺其自然,积极引导,让学生能够发自内心地去参与,这样才能有效地激发其学习兴趣,从而达到高效学习的目的。

2.3 教师参与小组合作,实行多元总结评价

“小组合作学习”是一种倡导自主、合作、探究的学习方式,这是新课程改革的重点之一,这种学习方式并不是自我独立、互不相干的,而是相辅相成、互为促进的。合作意识和合作能力是现代人所应具备的基本素质,因此,在合作学习中,作为教师要让每一个学生都成为学习的主人,让每一个学生都能从合作中有所“作为”。那种只注重学生形式上的“合作”是毫无效益可言的。要让学生真正的互帮互学、共同探究、掌握知识,把培养学生的综合素质落到实处,这才是我们教学的目的所在。

在小组合作学习活动的过程中,出现的问题要及时指导。如小组成员中有的学生参与的积极性,有的学生合作不友好,有的学生不敢发言,还有的学生遇到不同的观点就和别人争吵。这时我就给予具体指导,教育他们怎样与别人沟通:“和同学说话态度要友好,遇到不同意见,你可以这样说,我是这样想的……或者说我帮你补充下……”为了培养学生友好合作,在活动中,我有意安排一些有针对性的问题训练,如在人教版课标教材四年级“给予是快乐的”时,我适时的提出问题“生活中你认为怎样

给予是快乐的?”在小组讨论中,发现有些小组表现得很好,给予表扬,通过多元化的指导和教育,培养学生与他人友好合作的品质。

2.4 给学生营造一个宽松愉悦的合作氛围

小组合作学习是由几个学生自主,合作,探究知识的过程。通过长期教学实践,我体会到这种学习方式对每位学习小组合作成员都有一定的督促作用。但由于小学生年龄小,自制能力较差,课堂就会出现混乱、盲目随从的现象,对小组内的不同见解、观点,根本无法提出真正意义上的赞同与反对,也无法做到吸取有效成分修正自我观点,这样的小组合作学习根本解决不了疑难,反而在无形中剥夺了学生独立思考、自主学习的机会。因此,做好“组织”工作是有效开展小组合作学习的重要前提。在教学中,为了使学生在愉悦的氛围中有效学习,在每节课的开始都用到情趣教学法,引导学生在合作学习过程中因课而异,通过巧妙的诱导,用多种方式激发学生的思维,让孩子们各抒己见。我在分组的时候,根据学生的实际情况,将6个人分成一组,每组中各个学生的层次不同,小组长在活动中对组员进行组织和分工,展示时要有顺序,尽量让不爱讲话的学生先进行,当一人说时,要求别的同学必须认真倾听,讲完后,再发表自己的观点。组长可以定期轮换,这样有利于培养每一个学生的责任心和合作意识。经过一段时间的实践,我班的小组合作学习能够顺利进行了。如我在教学《搭石》一课时,改变以往以讲授为主的形式,而是提出了几个问题,举行了一场比赛。由学生任意提一个问题,看谁最快地说出它们的答案,当一个同学回答完毕,其他的同学可修改、补充,到答案完整统一为止,我及时表扬和肯定,激发了学生探究的热情,培养了学生创新意识和创新能力。如果出现不同意见,以小组合作的形式先探究,然后汇报。使得学生们带着渴求的心理去探究,学生为探究得出结论而心情愉悦,学生由学会到会学都是在快乐中进行,这样的讨论学习,激起了学生强烈的求知欲望,从而充分调动了学生学习的主动性和积极性。学生通过自己的努力,完成学习任务,共同质疑,体会到了自主学习获得集体成功的喜悦。在整个学习的过程中,增强了学生协作互助的合作意识。

在学习过程中,教师要发挥应有作用。教师的组织、引导、参与和促进,就能保证小组合作学习的实效。因此,教师除了在理论上对小组合作学习有正确的认识外,还要加强和提高自身对合作学习的教学技能。我们在学习过程中,出现这样和那样的问题和不足也是难免的,只要不断学习,不断总结,不断研究探索,就一定能取得实效,从而使学生的语文素养逐步提高。

在小学阶段,培养学生的阅读能力越来越重要,因此,我们要提供大量阅读材料,给足时间和空间让学生去拓展阅读。此外,我们还应立足于教材,去实施、整合出适合小学生的英语阅读材料,以补充和丰富课堂教学的内容,提高学生的阅读能力。

参考文献

- [1]阿孜古丽·买买提江.小组合作学习在小学语文课堂中的应用探究[J].中外交流,2019,26(23):167.
- [2]平新淮.小学语文课堂教学中小组合作学习探究[J].丝路视野,2018,(35):192.