

分层教学在小学体育教学中的应用初探

曾莉梅

(湖南省怀化市会同县林城镇第二完全小学 湖南 怀化 418300)

[摘要] 小学是学生身心发展的重要时期,老师不仅要重视学生知识的学习,更要关注学生身体素质的提高。由于小学生身体素质差异较大,在进行小学体育教学的过程中,老师要采用分层教学的模式,做好每一个学生的体育教学工作。本文针对目前小学体育教学中存在的问题,对分层教学在小学体育教学中的应用进行探讨。

[关键词] 分层教学;小学体育;应用

目前,小学体育教学依然沿用着传统的教学模式,对学生进行统一的要求,在课堂进行单调的体育训练。在这样的体育教学中,身体素质较差的学生,无法完成老师的要求,逐渐的失去了对体育课的兴趣,丧失了进行体育活动的信心。针对这些问题,老师要根据新课程改革的要求,对学生进行分层的体育教学,了解学生的实际情况,制定有一定差异性的教学方案,使每一个学生都能得到良好的体育锻炼,进而增强体育锻炼的意识,提升自己的身体素质。

一、小学体育教学中存在的问题

(一) 采用统一的教学模式

在传统小学体育教学中,老师往往都是为学生制定统一的训练计划,但小学生的身心发展尚不完全,身体素质具有较大的差异,对于统一的训练计划,完成度也不尽相同。身体素质较好的学生,能够轻松的完成老师指定的训练计划,对于身体素质较差的学生来说,完成老师的训练计划,要耗费大量的时间和精力,甚至有些学生根本就无法完成训练计划。在这种情况下,身体素质较差的学生就会对体育课产生负面情绪,不利于老师教学,也难以提高自己的身体素质。

(二) 不尊重学生在课堂的主体地位

在小学体育教学中,老师像是一个支配者,享有课堂的一切决定权。这样的教学模式,没能尊重学生在课堂上的主体地位,只是一味地进行“填鸭式”的教学,无法让学生对体育活动形成真正的理解^[1]。要求学生参加体育锻炼,是学生提高身体素质的有效途径,在体育教学中,应该让学生对此有充分的认识,老师要尊重学生在体育课堂中的主体地位,对学生进行积极地引导,调动学生的积极性,发挥学生的主动性,使学生能够积极主动的参与到体育教学中。

(三) 采用单一的教学评价

小学体育课程也是需要考试的,老师也会将体育考试的成绩作为评价学生体育能力的标准。这样的评价标准是在过于单一,难以对学生做出全面的评价,对于激发学生的体育潜能产生了消极的影响。学生的体育能力应该是多方面的体现,在体育锻炼中不断的提升自己的身体素质,才是小学体育教学的目的,不能只在乎结果,而不在意过程。

二、分层教学在小学体育教学中的应用

在小学体育教学中应用分层教学的模式,要采用正确的方式方法,针对传统教学模式中存在的问题,在教学前对学生进行合理分组,在教学中设置不同层次的教学目标,在期末考试中改变单一的教学评价。

(一) 对学生进行合理分组

对学生进行合理的分组,是进行分层教学的基础,老师要充分的了解学生的实际情况,根据学生身体素质和实际能力的差异,对学生进行分组。这就要求老师在进行分组之前,与学生进行有效的交流,和学生的家长也要积极的进行沟通,从而了解学生的真实情况,对学生的体育能力做出正确的判断^[2]。在分组时,老师要综合考虑多方面的因素,例如,老师要根据学生不同兴趣爱好进行分组,有些学生喜欢田径类的体育项目,有些同学

喜欢球类项目,可以分成跑步小组、跳远小组、篮球小组以及足球小组等。除了学生的兴趣爱好,学生的身体素质也是老师要考虑的重要因素,身体素质好的学生,能够进行激烈的体育运动,身体素质不好的学生则不能进行激烈的体育运用,或是只能少量进行激烈的体育运动。通过这样的方式进行分组,能够使每位学生都参与到体育锻炼中,并且在适合的体育锻炼中逐渐养成体育锻炼的意识。

(二) 设置不同层次的教学目标

对学生合理分组是分层教学的基础,那么设置不同层次的教学目标则是分层教学的关键。小学体育教学中,老师在设置教学目标时,要根据学生的实际能力,设置不同层次的教学目标^[3]。例如在跳高的教学中,老师不能以相同的高度要求学生进行练习,要设置不同的训练目标。首先,对于跳高能力较好的学生,要给他们制定较高的目标,使这些学生能够在不断的训练中激发潜能,突破自我。其次,对于调高能力较差的学生,老师要有耐心,从跳高的基础动作开始,帮助学生完成连贯的跳高动作,提高学生的自信,再让学生进行练习,逐渐提高自己的跳高水平。这样分层的制定教学目标,能够帮助能力强的同学激发潜力,也能够让能力弱的同学建立自信,使每一个同学的体育意识都得到加强。

(三) 建立合理的评价机制

在小学体育教学中进行分层教学,就不能讲学生的体育考试成绩作为评价学生体育能力的唯一标准。在分层教学中,对于学生的评价要从多方面进行,首先是学生在课堂上的表现,老师在教学中要注意学生是否积极地参与到体育教学中,在体育课上真正地锻炼了身体。其次,是学生在体育课上是否有进步,各项的体育测试成绩较开学的时候是否有提高。最后才是体育考试的成绩,考量学生的各方面能力,对于各种体育项目基本要求的掌握。以这样综合的评价标准,对学生进行综合的评价,保护了学生的自尊心,提高了学生对于体育运动热情度,有利于学生积极进行体育运动,提高自身身体素质^[4]。

三、结束语

综上所述,分层教学在小学体育教学中实施,对于学生的身心发展具有重要的作用。老师小学体育教学中在使用分层教学的模式时,要与学生的实际情况相结合,充分的考虑学生的实际需求,运用科学的方式方法,增强学生的体育意识,全面提升学生的身体素质,为学生未来的发展奠定基础。

参考文献

- [1] 黄土铨. 分层教学在小学体育教学中的应用解析[J]. 体育风尚, 2018(2): 159-159.
- [2] 毛少芳. 分层教学在小学体育教学中的应用[J]. 都市家教月刊(1): 62-62.
- [3] 万成. 分层教学在小学体育教学中的应用[J]. 黑龙江科学, v. 9; No. 129(14): 99-100.
- [4] 梁振宁. 分层教学在小学体育教学中的应用分析[J]. 体育风尚, 2018(1): 164-164.