

基于新课程背景下的小学语文阅读教学见解

熊 瑛

(江西省南昌市南昌县向塘实验学校 江西 南昌 330201)

[摘要] 不少教师意识到提高小学语文阅读教学有效性的价值和意义,在教学中盲目强调学生阅读量的增加,这虽然能在一定程度上提高学生的阅读积累,但学生的兴趣也在教师不断地要求中逐渐泯灭。教师要注意到学生的主体意识,尊重学生的主体意愿,在激发起学生阅读兴趣的基础上进行阅读教学,使阅读更加符合学生的学习需求,从而使学生积极地投入阅读中,不断在阅读中丰富自己的情感和认知,提高自己的审美能力。

[关键词] 小学语文; 阅读教学; 教学策略

小学语文是从学前班升入小学后,学生接触到的一个高阶语言文字学习阶段。小学语文教学有汉语拼音教学、识字教学、阅读教学、口语交际教学以及习作教学,新课改后阅读教学被列为教学重点之一。阅读教学的有效性策略能够培育小学生的阅读理解能力,也能拓展小学生的思维能力。为此老师要注重培养和锻炼小学生的阅读能力。

一、阅读教学的有效性策略分析

在《语文课程标准》中明确提出“课程目标根据知识和能力、过程和方法、情感态度和价值观三个维度设计。三个方面相互渗透,融为一体,注重语文素养的整体提高”。那么在新型课改中,应该合理运用三维目标,提升教师在阅读教学板块的能力。

首先教师要在学生面前树立一个科学的阅读教学理念,让小学生利用自身特点去彰显个性,解放天性,营造出一种良好的教学环境,让学生感受到“以人为本”的教学理念,并且能够更好地接受这样的教学理念。将以往以“教师为中心”的阅读教学主体观改为以“学生为主体”。打破对阅读教学的固有思维,重新树立新的系统授课方式;把阅读的主动权还给学生,教师只需要引导学生阅读的积极性,需要引导学生转变思维;在鼓励学生主动阅读的同时,还需要让学生有批判意识,不能一味跟着作者的思路走,善于从文章中发现,并且要有探究意识,要善于自主发现问题并解决问题,教师在此过程当中需要适当引导并时常鼓励,以增强学生自主阅读的自信心。

其次是要处理好在教学过程中的“多元解读”与坚持正确的价值观与标准导向的辩证关系。教育者在授课的过程中应该尊重学生的独特感受、对课文内容的理解和阅读之后最真实的体验,需要树立并坚持正确的价值观。常言道“一千个读者就有一千个哈姆雷特”。教师在寻求多元化的过程当中也需要兼顾“多元解读”是否会出现偏差,要考虑到是否有效地让学生感受释放出来,让学生张扬个性,以此获取更加丰富的文学素养。

将以前讲解课文的“肢解分析”变为“整体把握”的方式,这样将一篇阅读文章展示给学生时更加有逻辑性、系统性、完整性。在讲解的过程中不能固化思维,也就是说教师授课需要点到为止,让学生积极思考,这样能够让学生更积极地去参加这一堂完整且有趣的课文阅读。

最后,要将阅读教学中的“传话教学”变成“对话教学”,传统的阅读教学过程中,教师阅读教学的时候都是让学生一个人通读文章,但是一般的阅读文章中是存在很多角色的,这样的阅读方式不能将学生很好地代入到文章中,不能打开学生的思维。在对话教学过程中,教师要注意观察每个同学的个性化发展,在课前准备阶段,就可以考虑到让班级里与文章中性格相应的同学去模仿或者去创造一个全新的人物,由于学生个性的特点,每个同学不同的性格特征会创造出不同的人物特点。其次教师还需要提高同学与同学之间的默契度,当遇到阅读文本中出现A角与B角的时候,教师可以灵活安排同学们进行组队阅读,也可以让同学们在课后自由组合形成长期的合作伙伴,这样不仅可以增加学生

的课后阅读习惯,还可以让同学之间的感情更加深厚。课堂中同学的互相配合能够增强课堂的活跃度,可以让每个同学的积极性与表现欲充分发挥出来。

二、阅读教学的有效性对策

(一) 情趣引领, 激发学生的阅读兴趣

兴趣是最好的老师。只有学生对阅读产生强烈的兴趣,才能在阅读过程中感受到作者的措辞能力、写作手法和技巧为文章增添的色彩以及文章中流露出的情感。教师应该深入了解小学生的特点并根据学生感兴趣的内容,将阅读教学中学生容易感兴趣的点进行放大,或者利用学生较为感兴趣的教學手段进行教学,引起学生对阅读的兴趣,增强学生的阅读体验。

(二) 鼓励阅读, 拓展学生的知识视野

在阅读教学的过程中教师可以发现,课本中不少文章都是原文中的节选片段,教师可以鼓励学生在课下进行全文的阅读,使学生能够充分了解文章的写作内容和写作背景,拓展学生的视野。在此基础上,不仅学生的学习难度有所降低,而且教师在教学过程中可以发现学生能够根据课本中涉及的知识或人物联想到其他情节,证明学生的知识厚度得以增加。

(三) 注重积累, 组织课堂语文活动

语文学习是一个厚积薄发的过程,但由于学生的年纪较小,单纯背诵或默写难以调动学生的积极性,也很难达到积累的效果。教师要在教学过程中可以将需要学生积累的内容与教学实践活动进行适当的整合,适时组织课堂活动,使学生在活动的进行中感知语文的魅力,并学会注重知识的累积。

(四) 提高对于课本教材的重视程度

课本教材是围绕小学生的特点和接受能力而编制的,因此具有很大的指导意义,并且,为了更好地实现教学大纲的目的,以教材为主的课堂教学也是必不可少的。有的教师为了拓展学生的阅读范围,就从网上或是杂志上找一些文章来开展阅读教学,这种初衷虽然是好的,但找来的文章却比不上教材内容更加贴近学生的实际,对于一些学有余力的学生,教师可以开一个参考书目让学生去课下阅读,但在开展阅读教学的期间,还是建议教师尽量以课本教材为中心来开展教学。

总之,要想切实提高小学语文阅读教学的有效性,教师必须以学生的阅读兴趣为基本出发点,适当进行阅读方法的指导,使学生能够在阅读过程中感知作者的心路历程,并学会站在作者的视角看待文章,增强自身的阅读素养和能力。

参考文献

- [1] 王昌鹏. 提高小学语文教学有效性的策略分析[J]. 中国校外教育, 2019(04): 128.
- [2] 温泽成. 新时期小学语文阅读教学的有效性策略分析[J]. 中国农村教育, 2019(03): 83.
- [3] 陈晓静. 小学语文低年级阅读教学之改革路径研究[J]. 课程教育研究, 2017(33): 52-53.
- [4] 张淑芬. 小学语文低年级有效阅读教学的策略研究[J]. 江苏教育研究, 2016(13): 64-67.