

# 小学语文快乐教学模式的创设与应用分析

王乐

(江西省抚州市东临新区太阳镇中心小学 江西 抚州 344100)

**【摘要】**快乐教学就是让学生在课堂上得到快乐,在快乐中学习,在轻松氛围中最大限度获得知识并思维发散,有效提高了学习成绩及潜力。而小学语文属于学生学习语文的基础,必须要采取措施去引导学生,让学生从学习中体会学习语文的乐趣,这样才能够为学生学习语文打下基础。在这种形势下,探究小学语文教学应用快乐学生法具有现实意义。

**【关键词】**小学语文;快乐教学模式;创设与应用分析

## 引言

从某种程度上来说,快乐教学模式也是一种教学艺术,该教学模式要求教师以学生为主,这对于激发学生的学习兴趣具有现实意义。因此,教师在教学中也应该主动探索符合当前时代要求的快乐教学模式,推动我国教育的发展。

### 1 简述快乐教学模式

当前我国推行的是素质教育,在素质教育的背景下,快乐教学模式也应运而生。其是关注学生情感体验与尊重学生主体地位的一种新型教学方式。快乐教学模式主要有两个层面的内涵,一方面,教师在教学中更加注重培养学生的学习兴趣与自主学习意识,且凸显学生的课堂主体地位,这样也能确保学生高度参与到学习中。另一方面,教师要善于为学生营造良好的课堂氛围,让学生感受到学习的快乐。快乐教学模式主要有以下三个方面的特点。首先,趣味性特点。这也是快乐教学的本质,因此教师在选择教学内容、教学手段与教学方法时要注意遵循趣味性的原则。其次,和谐性与愉悦性。当教学过程变得愉悦,那么学生才能收获到快乐的情感体验,且具有和谐性才能为师生营造良好的沟通环境,促进教师教学效率的提高。最后,个性化与开放性。快乐教学模式的前提是结合学生的实际情况教学,学生也是课堂的主体,因此也要保证学生的个性发展。

### 2 应用快乐教学模式的方法

#### 2.1 带动课堂教学氛围,提升学生的学习积极性

传统教学课堂正是教学模式特点的影响,使教学课堂枯燥乏味,降低了学生的学习热情,进而降低了课堂的教学效率。传统教学模式已经不能满足当前的教学大环境,因此伴随新课改的开展实施,共同学习已经成为当前老师的主要任务。新课改提倡在教学课堂中,学生与老师共同学习,此举更有利于教学质量的提升。因此,快乐教学法作为一种新式教学法正能够满足新课改的教学要求。它克服了传统式教学中存在的弊端,将学生由传统式教学课堂被动学习地位转换成主动学习的主导地位。快乐教学法不能够培养学生的创造性思维与理解能力,同时还能够提升素质教育质量的提升。

#### 2.2 深入挖掘教材内容,丰富快乐教学资源

教材是小学语文教学的基础和根本,语文课堂中一切教学活动的设计和实施都要以教材为出发点,语文教材中的内容经过教育者和学生长期的筛选和实践,其经典性、专业性、文化性、丰富性等都是毋庸置疑的。小学语文的教材内容中包含大量的快乐素材,教师要善于挖掘和发现,通过不同的方式引导学生体会教材中的快乐因素,不断丰富快乐教学的资源,实现语文课堂的快乐教学。首先,根据不同的内容和体裁挖掘不同的快乐因素,语文教材中包含各种体裁的文章,如古诗、现代诗歌、神话故事、寓言故事、小说、自然风景描写等,不同体裁的文章中快乐的素材各不相同,教师要采取有针对性的挖掘方式,引导学生感受语文学习的快乐。其次,要延伸教材内容,丰富快乐教学资源。语文教材虽然比较专业和经典,但在容量方面毕竟有限,单纯依靠教材构建快乐课堂显得资源匮乏,教师要重视教学内容的延伸,根据教材内容从课外读物或网络中寻找合适的素材,为学生提供

更多快乐的源泉。

#### 2.3 及时恰当评价反馈,强化学生快乐感受

在小学语文课堂教学中,评价反馈是一个必不可少的环节。由于年龄和认知能力的限制,小学生通常对其他人则更关注评价。如果你在学习中得到积极的评价,你会变得更加自信和快乐,然后你会更加热爱你的学习。否则,你会批评和攻击会导致抑郁,对学习失去信心,甚至厌学。因此,有必要在小学建设一个快乐的语文课堂并进行教学教师必须重视对学生的评价和反馈,把握好评价的时机,尽量给予积极的评价总结,一方面可以起到指导作用学生应掌握正确的学习方法,及时总结和反思学习中存在的问题。另一方面,它可以帮助学生建立学习汉语的信心我在学习中感到快乐,构建了一个快乐的小学语文课堂。首先,教师在评价时应避免评价内容过于简单直接。很多老师在评价过程中,往往只关注学生学习的最终结果,如考试成绩、竞赛成绩、作业是否完成等,然后简单地用“很好”来评价“好”等词来评价学生。这样,学生就无法感受到教师的真诚和重要性,也无法获得成就感和自信。基于此,教学教师要重视学生在学习过程中的表现,如学习进度、学习态度、质量闪光点等,评价内容要真实真诚具体,让学生感受到老师的重视和认可,培养学习的自信心,感受到学习的快乐。其次,教师实施在评价中尽量使用积极、积极、鼓励的词汇,避免使用激烈、攻击性的语言,保护学生的自尊和自信。如果学生在回答问题时出错,鼓励他们重新思考,帮助他们找到正确的答案。这些正面的评论是可以的让学生在学中树立自信和快乐,构建快乐课堂。

### 结束语

语文是一门综合性很强的学科,它与生活联系紧密,同时包含丰富的历史、文化和生活等内容,知识性和趣味性并存,符合小学生的心理需求,能激发学生的学习热情。但是,当前的语文课堂教学单调枯燥、气氛沉闷,学生在语文学习中无法感受到快乐,导致学习效果不理想。基于此,构建小学语文快乐课堂受到了广大教育者和学生的欢迎,快乐课堂可以让学生在轻松、愉悦的氛围中学习,将学习效率和质量提升到最佳,教育者要积极构建小学语文快乐课堂。

### 参考文献

- [1]高秀梅.小学语文快乐教学模式的创设与应用分析[J].学周刊,2017(34):37.
- [2]何燕.小学语文教学中快乐教学法的应用分析[A].广西写作学会教学研究专业委员会.2017年广西写作学会教学研究专业委员会第二期座谈会资料汇编(下)[C].广西写作学会教学研究专业委员会:广西写作学会教学研究专业委员会,2017:3.
- [3]张玉霞.小学语文课堂中实施快乐教学的策略[J].甘肃教育,2017(12):103.
- [4]张艳.谈快乐教学在小学语文教学中的作用[J].才智,2018(07):82.
- [5]王洪瑞.基于寓教于乐理念的小学语文快乐教学方式探寻[J].中国校外教育,2017(01):117+118.