

知情交融法在八年级《道德与法治》课教学中的运用

晏荣明

(云南省文山壮族苗族自治州文山市第四中学 云南 文山 663099)

【摘要】初中阶段是学生学习道德与法治的关键时期,尤其是八年级学生,普遍存在重知轻情的问题,不能正确地看待情感 and 态度以及价值观念之间的关系,这让许多的青少年走上错误的道路。因此,在这个时期的道德与法治的教学活动中,教师需要采用合适的教学模式来引导他们。知情交融法这一新的教学模式可以帮助教师引导学生知情同步发展,培养有利于社会发展的优秀型人才。

【关键词】知情交融法;八年级教学的运用;道德与法治

引言

八年级是培养学生的心理素养和人格素养的重要时期,为了将知识学习和品德发展结合,教师应该从学生的认知和情绪心理出发,结合灵活且多样化的教学模式引导学生培养自身的综合素质素养,激发学生课堂学习的积极性,提高课堂效率。本文从教师的角度出发,以知情交融法为主线,探索如何加强八年级《道德与法治》课程教学的运用效率,进而培养德才兼备型人才。

一、熟悉基础教材

教材是教师开展道德与法治教学活动的基础,它为教师开展教学活动构建了基本框架,教材所包含的内容不仅有基础知识还有许多情感信息,所以教师在教学时必须熟悉教材的基本内容,然后结合这些基本内容灵活进行教学活动。在进行教学活动中,教师要生动形象地将里面所蕴含的道德情感信息进行分析讨论并展现给学生,引发学生的思考,引导他们树立正确的人生观、价值观。例如在《责任与角色同在》这一课中,教师首先应该举例,如,“对你的生活有直接影响、由他人承担的责任,你还能列举出哪些?”让学生自主探索和思考,使他们学会感恩,让他们深刻认识到在我们的成长和幸福生活中每一个人都承担着不同的责任。有的人离我们很近,有的人离我们很远;有的人我们很熟悉,而有的人我们甚至永远不知道他们的名字。如果没有他们的付出,没有他们履行各自承担的责任,很难想象我们的生活会变成什么样。在这个社会大家庭中只有每一个人都认真履行自己的责任与义务,我们的生活才能更加美好。然后让学生说说履行责任的重要性,进一步加深他们的认识。

二、丰富课堂形式

丰富的课堂形式不仅可以激发学生学习的积极性,还可以提高八年级道德与法治课堂学习效率。丰富课堂形式可以从以下两方面着手:

(一)将情境教学融入到课堂

创设情境教学模式,可以帮助学生把抽象的道德与法治知识具体化、形象化和生动化,让他们有自主学习的动力,对知识产生浓厚的兴趣。比如在《国家利益至上》这一课中,老师可以引入2016年度“感动中国”人物张超的事例,引导学生思考他为什么会感动我们?为什么会为人们所称赞?通过分析张超的故事,帮助学生初步树立维护国家利益意识,再引入钱学森回国的事例,让学生自行探讨,如果没有国家利益我们的生活会发生什么样的变化,通过深入思考学习,培养学生的爱国情感,并树立国家利益至上观念意识,让学生通过结合相关的真实事例,感悟、理解公民在维护国家利益中的义务,树立主人翁意识,做未来国家的主人,让他们树立危机意识和防范意识,增强维护国家利益

的责任感和使命感,努力为建设和奉献伟大祖国而奋斗。

(二)将多媒体教学融入课堂活动

随着社会信息化发展,各种各样的网络信息冲击着人们的生活。对于青少年时期的学生来说,也面临着形形色色的网络信息的诱惑,作为他们人生向导的教师必须要履行自己的责任与义务,亲身实践,为学生树立一个积极良好的学习榜样。教师可以将基础教材知识与多媒体技术结合,正确引导学生如何科学合理的利用网络媒体手段来提升自己。比如在帮助学生了解和关心国家发展时,可以播放《我和我的祖国》让学生感受集体生活的多姿多彩,增强集体认同感,促进他们爱国主义情怀的培养,让他们感受到合理利用网络媒体的方法与技巧。

三、更新教育理念,创新教育方法

更新教学观念是教师紧跟时代发展步伐的基础,这需要教师能够及时调整和创新自己的教学观念,更新学生学习理念。在课程改革的大背景下,八年级道德与法治的教师要注重将传统教育理念从理论教育转变为真正的素质教育,要注重培养学生的思维能力和自主学习能力,还要加强培养学生发现问题、解决问题和思考问题能力。在新的教学模式下要求道德与法治教育的教师要积极鼓励学生并引导他们参与到课堂教学中来,教师要在课程设计中预留出足够的时间能够让学生自由参与到其中,道德与法治教师也可以鼓励学生积极参与到他们自己熟悉的领域中去,这样可以在培养学生自信心的同时能让学生产生浓厚的学习兴趣,以此提高课堂学习效率,进而取得事半功半的效果。

结束语

在八年级《道德与法治》课教学中运用知情交融教育法不仅可以帮助学生在学的过程中获得道德情感知识,还能够对生活的一些常见的事实进行正确的判断,而且使学生深入了解到法治的基础知识,让他们树立正确国家主人翁意识,清楚自己的责任与使命,学会运用法律来维护自己的合法权益。在道德与法治课程进行的同时,为每一位学生的人生观、价值观夯实基础,也为我们祖国培养高素质素养的青年一代。

参考文献

- [1]袁芳.巧思慧教构筑多元化道德与法治课堂研究[J].成才之路,2018(22):100.
- [2]何伟.道德与法治教育中学生主体与教师主导的有机统一[J].科学咨询(教育科研),2018(06):14.
- [3]皇甫霞.知情交融法在七年级《道德与法治》课教学中的运用[D].内蒙古师范大学,2018.
- [4]杨艳.谈初中道德与法治课堂教学中的情景教学法[J].才智,2018(14):33.