

# 试论小学数学课堂的生活化教学

徐嵩平

(江西省南昌市江铃学校 江西 南昌 330000)

**[摘要]** 数学源于生活, 最终又作用与生活。随着中国社会的不断发展, 教育业也逐渐被人们关注着, 教育成为兴国的首要前提。新课标的不断推进和发展, 意味着教育也必须推陈出新, 追随着时代的发展, 必须培养出全面发展, 德智体美劳样样优秀的高素质人才着对教育工作者而言是个不小的挑战。数学的教育方式中, 生活化教学更能够满足现在的时代形势, 为祖国和社会培养出优秀人才。本文就小学数学课堂的生活化教学的有效开展进行探讨研究, 供读者参考使用。

**[关键词]** 小学数学; 小学课堂; 生活化教学; 开展方案

## 前言

不仅仅是数学, 所有的知识都是来源于生活的, 并且最后都要服务于生活, 服务于人类社会。所以, 生活化教学是能够将生活与知识相结合的教学方式, 能边教学生学会知识, 又能够使学生在生活中这些知识的现实体现, 使学生找到知识的魅力, 从而在学习过程中找到乐趣, 提高学习的积极性, 提高学习效率。不仅如此, 数学作为一门基础学科, 决定了其在素质教育中具有很高的地位, 这导致小学数学教育注重结果, 使得小学生的学习压力大, 甚至不乏学生产生厌学、弃学的心态。因此要改变这种局面, 将小学数学课堂解放开来, 从封闭走向生活化教学, 减轻学生压力, 让学生在快乐中学习, 一举多得。

## 一、课本中开发生活实例

随着国家新课标的不断发展, 我们各地小学所使用的基本教材也在不断发生改变, 教材的内容逐渐变得越来越全面, 内容也越来越充实, 并且逐步形成了相对完善的教学体系和知识体系, 也就是说教材是我们教育工作者的第一手材料, 而现如今的教材中有很多可供我们教育者开发的内容, 我们要善于发现, 利用教材中有的知识和内容, 开发出课本中潜在的教学资源, 开发出我们生活化教学的生活实例。这样的方式可以使得教材课本中原来抽象的数学知识变得可以在生活中找到, 使抽象的数学知识更能被接受和理解, 从而使得学生的积极性提高, 学习的压力减小, 理解也更加到位, 使课堂效率显著提高。

小学数学教材中有很多可开发的例子。比如, 在三角形和正方形等简单多边形的学习中, 教材给出了许多生活中有的例子, 我们用的三角尺中, 有直角三角形, 等腰三角形等实例, 可以将这些物体带入课堂, 让学生边学习、边体会, 加深学习印象。在加法学习中, 教材里有小明购物的例子, 比如买了1个钢笔, 3本本子, 钢笔5元, 本子1元, 问一共多少元的例子, 教师可以模拟课本中的情景, 以现实案例为教材, 进行教学。

## 二、将生活实例导入课堂

课堂作为我们教育工作者的战斗前线, 值得我们在课堂上投入更多更大的精力去开发和研究, 以便在最为直接的方面提高教学的效率和学生的素质。生活实例不仅能够利用教材内容进行开发, 它最为直接的来源, 还是源自于生活, 生活中的案例多种多样, 与数学有关的更是数不胜数, 只要我们教师有独特的眼光, 即便是生活中不值一提的例子, 也能开发为数学案例, 为我们的课堂教学所使用。这样可以使枯燥的数学知识变得有趣起来。我们可以利用与数学知识有关的生活情景, 让学生在实操过程中, 通过不断观察和实践来理解数学知识, 培养学生的概括、分析、逻辑思维等能力。

例如, 在算数中减法学习中, 我们可以利用生活中的案例, 将其带入课堂, 比如100-7这种问题, 可以设置购物情景, 假设学生自己带着100元去购物, 买了7元的商品, 问超市会找给学生多少钱, 这样可以将枯燥的算式转化为生活实例, 使知识变得更容易理解。

## 三、用生活实践培养学生兴趣

小学数学不比其他的学科, 数学知识是抽象的, 数学学习

的过程也相对枯燥乏味。传统的教学方式中, 教师偏向于将知识生拉硬拽到课堂教学中, 对学生进行灌输式教育。这样的教育方式, 容易使学生产生厌学情绪, 并且学生学习时对知识的理解和把握也变得很困难, 所以, 新的时代要求下, 旧的教学方式很难再起到作用, 我们必须想方设法使得抽象的课程变得生动有趣起来, 这就要用到生活化教学的教学方式了, 生活化教学会让知识更具体, 更触手可及, 能够激发学生对数学知识的兴趣, 提高学生的学习积极性, 提高课堂教学效率。

例如, 我们在小学数学中可以开展与生活实例有关的活动。比如在小学数学中数字学习的内容里, 可以举出童话故事例子来学习数字, 白雪公主与7个小矮人, 小矮人的数量有七个, 那么白雪公主和七个小矮人在一起, 一共是几个人? 用这种方便来帮助记忆。或者数字1在生活中随处可见, 比如火腿长得像数字一, 旗杆像数字一, 数字3像耳朵, 等等可开发的生活实例很多, 都能够引起学生的兴趣, 使得学习过程更加有趣, 从而提高学习效率。

## 四、应用知识解决实际问题

本文一开始便介绍数学知识来自于生活, 最终又服务于生活和社会, 也就是说我们所学习的数学知识不仅仅是为了学习而去学习, 其最终目的是能够提升一个人对世界的认识, 可以将这些知识应用于生活中, 帮助我们解决生活实际中的问题。假如我们没有数学知识作为支撑, 生活中很多简单的问题在没有数学的支持下都显得格外困难。我们在课堂教育中必须贯彻这一理念, 让学生明白学习是为了解决问题。我们在教学过程中引入问题, 让学生们利用所学的新知识解决问题, 会让学生体会到知识的重要性, 从而主动学习数学知识。

例如, 我们在乘法知识学习前提出问题, 一个苹果1.5元, 买3个多少钱, 买50个呢? 让学生思考解决方法, 会有学生使用加法, 可是50个相加太复杂, 然后我们讲解乘法知识, 在讲完后让学生再思考这个问题, 学生会发现乘法比加法更方便快捷, 这样会让学生体会到乘法知识的方便性, 更加主动地了解和学习乘法知识。

## 结语

新的时代背景要求我们培养更高素质的人才, 传统的教育方式很难达到这一要求, 而生活化教学有更大的优势, 能够在教学生知识的同时培养学生其他方面的综合素质, 读者可以参考上文的方案来开展生活化教学, 以便提高学生的综合素质, 提高教学的效率, 为国家培养综合化, 全面化的人才。

## 参考文献

- [1] 顾菁. 小学数学生活化教学策略刍议[J/OL]. 学周刊, 2017, (34): 35-36
- [2] 魏彦珺. 小学数学生活化教学的途径和策略[J/OL]. 学周刊, 2017, (31): 81-82
- [3] 陈昕. 新时期小学数学教学“生活化”方案探索[J]. 职业技术, 2017, 16(09): 71-73.
- [4] 陈妮华. 源于生活 高于生活——小学数学教学生活化的有效策略[J]. 中华少年, 2017, (27): 181-182.