

有效活动，学生真成长教与学方式改变之实践与反思

张薇 卢欣宇

(北京市海淀区五一小学 北京 100039)

【摘要】随着课程改革的不断推进，人们的教育理念也不断更新。大家在不断思考，通过我们的课堂教学，到底要培养什么样的人？全面发展的概念应贯穿于孩子们的所有课堂学习。这就必然决定了学生的学习方式，将由独立学习转变为合作学习，只有这样，学生才能得到更多的机会，多方面发展能力，并且，不同层次的学生都会获得真正的成长。

【关键词】教与学；学习方式；实践反思

一、全面育人——我们的培养目标

教育要发展，就要树立科学的育人观，所谓科学育人观，就是把每一个学生当作一个完完整整的人，注重学生能力的提高、情感的培养，高尚品德的塑造、科学价值观的确立，使他们全面、持续、健康的发展。

注重学生的可持续发展，为了学生的一切。教育的对象是人，教育的目的是使人成材，学生是一个不断发展的人，所以我们的教育不光是使学生在学校成材，而且走出校门后还能成材。因此，教师要为学生今后着想，着眼未来，要在传授知识的过程中，让他们学会认识、学会生活、学会生存、学会做人、学会在实践中充实和完善自己。

二、合作学习——课堂的实施手段

随着课程改革的推进，教师越来越意识到合作学习的重要性。

(一)、合作学习，势在必行。

我们想把学生培养成什么样的人呢？会思考，有建树，能表达，会合作。以往的课堂教学，教师引领，往往是教师的“一言堂”。现在，随着老师们教育理念的更新，老师们越来越意识到，要把课堂还给孩子，这样学生才能有真正地成长。于是，孩子们越来越多的被请上讲台，畅所欲言的发表见解，各方面能力也随之提升。但是，与此同时，我们也意识到，这样的课堂还是存在不足。在课堂上游刃有余的往往集中在几个孩子身上。看似开放的课堂，只不过是教师的“一言堂”，变为学生的“一言堂”。大部分孩子依旧是旁观者，教师精心设计的活动，也往往达不到效果。课堂发言及参与率都有待提高。学生的积极性也不高。这所有问题都迫切需要一种更加有效的教学方式，让活动更好开展，让学生都能参与，有自己的思考和发言机会。不同的孩子都能有发挥自己才能的机会。

(二)、合作学习，能给孩子带来什么。

当学生进入班集体时，就已进入了一个特有的小社会，他们必须在集体中发挥个人的能动性，在吸取集体的帮助教益和服务集体的活动中，使自身得到发展与提高，从而适应这个小集体。小组合作学习，首先使学生在小集体中相互适应，通过适应这个小集体，逐步过渡到适应班级大集体。

小组合作学习，可使思考结果不正确的学生及时得到纠正；不愿思考的学生在小组学习的氛围中不得不去思考、讨论找到了问题的答案，激发了学生的学习兴趣，使组内的每一个学生都树立起集体中心意识，增强学生为捍卫集体荣誉而学习的强烈动机，这种学习积极性的提高，正是发挥个体主观能动性的具体体现。

三、学得更好——学生的真正成长

(一) 坐得更贴近，课堂能把握

当我确定以“小组合作学习”为的研究目标后，就马上展开了研究与计划。对于小组和合作学习来说，小组的构成是最重要的，会直接影响到最终的学习效果。我结合自己的经验，设计了几种不同的操作方案，并根据自己班级的特点，巧妙地完成了合理分组。各个小组力量要均衡，学生特点要互补，同时还要性格相合，以便课堂活动顺利开展，为了树立孩子的集体意识，我十分郑重的在班级里宣布了“小组合作”计划，让全体学生明确，本学期，他们将以小组的形式学习，评比，共用一本评价记录册，每个人都是小组的一份子，小组好才是真的好。

接下来，是班级的第二个变化，座位形式的转变。教室里的桌椅不再是单行摆放了，我根据学生小组人数的构成，摆放成了

T字形。孩子们见到这种形式，就像在开联欢会，都兴奋不已。这种兴奋也带到了我的课堂上，我第一时间紧张起来：“这样的课堂，该怎么把握呀？”这个问题在开学第一周，就成了我们全年级教研的主题，老师们各抒己见，积极研讨，巧招妙招应运而生。随着时间的推移，学生逐渐适应，再加上老师们精心设计的教学环节和适时适当地评比评价，我们的课堂很快就变得有序起来。

(二) 听得更丰富，教师巧提升

新的教学形式对老师们提出了新的挑战。在这种教学形式下，教师该做些什么呢？我们如何促进和把握课堂呢？

利用小组合作学习可以提高一定时间内学生学习、交往、表达的效率，达到优势互补，有利于培养学生的探究意识和合作精神，也有利于学生交际能力和解决问题能力的发展。但是要想落实到位，真正达到效果，就需要老师们做很多改变，改变原有的备课设计，改变原有的教学模式，甚至改变自己的说话方式。为了让学生能够开展有效的小组合作，每一个教学设计，小组合作要求，都是老师们精心设计的，既要达到知识学习的目标，同时，还要指引学生在小组里学会合作。

这种教学形式，让老师们失去了很多。孩子们更多的是在小组内交流，听得更多的是同学的发言。留给老师的时间越来越少！但是，与此同时，我们也看到了，课堂上不再是只有一种声音，孩子们能从同伴那听到各种各样的想法，接受各种丰富的信息，之后就是对他自己的启发。孩子们的思维活跃起来了！

这时，我们意识到，自己对课堂的价值更重要了。开放的课堂，教师是唯一的引导者，把握着方向。我们要用仅有的短短的发言时间，把握住不容差错的课堂，带领学生完成教学任务的同时，总结提升数学的思想与方法。教与学方式的变革，也让教师们不断提高着自己。

(三) 说得更充分，学生真成长

在取得了初步成果之后，我们更加坚定了要做下去的信念。无论是新授课还是练习课，计算课还是概念课，我们都从备课开始，把主要活动设计成小组合作的形式，为学生提供空间，提供舞台，让学生去探索。

我们手拉手带着孩子成长：从指名一人发言，到每次都是请一组发言；从“我的想法是……”到“我们小组的想法是……”；从站到讲台上只会说答案，到看着大家问“你们对我刚才说的有疑问吗？”。课堂上我们用了大量的时间，教给孩子如何思考，如何交流，如何表达自己的想法，如何征求别人的意见，如何让大家听得津津有味。看到孩子们的变化，老师们放心了，我们的坚持是对的，孩子在这种教与学的方式里，说的更充分了，得到了更多交流的机会，学生各个方面也得到了真正的成长。

吴正宪老师说：“数学，就那点事！”“教学方式，只是个方式。”“课堂，要关注孩子，同时，也要关注数学的本质。”没有一种教学方式能够适应每一个孩子，所以我们应该允许孩子能够选择他学什么，以及他想怎么学；在遇到困难时，我们应该允许孩子选择，是自己探索，还是寻求帮助；能力不同，我们因该给孩子机会，让他看到自己在团队中的价值。

参考文献

- [1]高煜.深度学习来自教与学方式改变[J].教书育人, 2018(19): 65-66.
- [2]李涛.教育信息化环境下教与学方式改变之我见[J].学周刊, 2019(34): 12.