

浅论西北贫困地区中学生英语阅读能力提高途径

——基于对宁夏海原一中的调查研究

邓喜琴

(宁夏回族自治区海原第一中学 宁夏 海原 755200)

[摘要] 英语阅读能力是目前考试体制的一项基本要求,是学生未来在国际平台上沟通协调能力的基础技能。为深入了解西部贫困地区中学生英语阅读能力的现状,对海原一中105名同学进行了问卷调查,通过得到的数据,笔者发现学生对于英语阅读的需求比较旺盛,但是英语基础比较薄弱,学习方法和阅读策略比较滞后,是影响调查对象的重要原因。针对上述问题,从教育专业角度提出加强英语基础教育和培养学生良好学习习惯的建议。

[关键词] 贫困地区; 英语教育; 提高策略

一、学生英语阅读能力需求的现状

阅读动机是阅读者为了某种阅读需求而努力的态度、欲望和意愿,是学习成败的关键。调研结果显示:超过半数的学生总体上还是比较喜欢上英语课,对英语感兴趣,在参与调查的105名学生中80%的学生认为中学生应该阅读,增加其知识量、拓宽学习兴趣,以便增加自己在高考中的竞争力。由此可以得出大部分贫困地区的学生,对于社会现状的认识比较深刻、对于提升自身能力素质的需求很高,这80%的调查对象中,有87.5%的是平时学习比较用功的同学,代表这所学校渴望知识、期待以知识改变命运的学生数量,也是这个学校英语阅读能力需求的一个概略基数。

西部地区中学生的英语学习需求和动力,目前来看主要是来源于应对高考,因为高考英语单科的成绩在总成绩中占很大比重,足以影响其“跃龙门”的结果,而交流以及阅读的需求在目前显得很低迷,学生在校期间基本不用英语交流,而且对阅读的需求也仅仅呈现在与考试相关的内容上。

二、学生英语阅读能力的现状

调查显示,对于原著文学作品的阅读人数所以只有4%,有96%的学生表示很少阅读原著,甚至从来没有读过,主要原因是难度太大;另外,学生们认为由于词汇量欠缺,限制了他们的阅读水平,而超过一半的同学认为英语阅读虽然可以提高他们的词汇量,并且可以增加课外阅读知识,但他们都认为,老师的要求以及考试的需求,是他们的主要动力,因兴趣阅读的学生相对少得多。

调查显示,将近80%的同学都不会有规律的去制定计划并且完成每天的阅读任务,每天的阅读任务都是随时根据各种因素在变化。根据调查数据显示,目前很多学生的课外阅读资料都是他们的阅读训练书。80%的学生不能坚持完成很难的阅读材料,除了不感兴趣之外,还有就是词汇量少是主要原因。学生表示他们阅读英语文章的方法都是逐字去阅读。遇到大量的生词,就想放弃,因为没有很多时间去查字典。

三、学生阅读能力现状原因分析

1. 英语学习起步晚。在海原地区,学生正式开始学习英语是在初一,在这之前,英语对他们来说仅仅是英文字母凑成的文字,没有专业的英语老师进行教学,也没有安排足够的时间给英语课程,在这种较为偏远的地区,有没有良好的氛围和英语学习环境。这就造成学生本应在高中产生的阅读需求没法满足,因为学习起步晚,很多基础性的知识都没有来得及掌握,自然而然,能力无法企及阅读所要求的水平。

2. 没有形成良好的学习习惯。数据显示,受访者中80%的同学没有符合其自己的学习计划,或者完成不了制定的计划。这对于学生来说是致命的问题,没有学习计划,就完全地不能掌控自己的学习进度,就对学习成果无法自我评估,这样的状态对学生

来说是茫然的,阅读能力的提高也充满不确定性。

3. 教师队伍教学能力素质有待加强。

因为学生最接近教师,对老师的教学行为感受最深刻、最直接,因此学生的评价往往能直接反映出教师的教学能力和水平。宁夏南部地区因为经济水平限制,对人才吸引力明显不足,许多优秀毕业生都不愿大学毕业以后回母校甚至宁南地区工作,加上本地人才外流现象严重,很多骨干教师被区市重点高中聘走,导致近年来,海原一中乃至宁南地区的教师队伍发展缓慢,教学工作发展滞后。

四、提高学生阅读能力建议

1. 加大西部地区农村中小学英语教学投入,拓宽学生学习渠道。大部分高中生都来自于农村,其英语基础薄弱,起步较晚,严重影响阅读水平的提高。建议加大对农村地区中小学英语教学投入,配备专业英语教师,作为对学校英语教学不足的补充,从而夯实学生英语基础,培养学生阅读兴趣。

2. 学生提高自身自主学习能力,灵活掌握学习方法。自主学习能力直接决定着学生学习效果,学习方法影响学习效果,正所谓“谓师傅领进门,修行靠个人”,如果学生没有形成良好的学习习惯,再好的老师也无能为力,因此,一定要在老师的帮助下,制定适合学生的学习计划,并认真的执行,遇到困难及时寻求帮助,解决困难,长此以往,随着知识的积累,学生的阅读能力自然随之提升,而且在解决问题的过程中,许多经验和方法也得以解锁,学习效果自然事半功倍。

3. 加大教育投入力度,提升贫困地区教育人才吸引力。这么多年社会发展表明,人才是推动社会发展变革的重要动力。贫困地区的发展进步,必须有许多专业的人才参与进来,推动相关领域的进步和发展。教学工作也是一样,“十年树木,百年树人”,尤其是中小学的教育教学工作,是铸魂的工作,是基础工程,无论怎么重视也不为过,因此加大对西部贫困地区的教育投入力度,把教职员工福利待遇纳入教育资金切斜范围,提高教师在物质上的获得感,增强优秀教师扎根贫困地区的意愿,政策上解决教师的后顾之忧,从制度上拴心留人,从而,提升教师队伍整体的教学能力素质,确保学生师从良师。

参考文献

- [1] 中学生英语能力的培养[A]. 苟影霞. 2017年2月全国教育科学学术交流论文集汇编[C]. 2017
- [2] 提高中学生英语阅读能力实践研究[A]. 贾艳萍, 马荣. 《教师教学能力发展研究》科研成果集(第七卷)[C]. 2017
- [3] 浅析初中生英语创新能力的培养[A]. 刘哲. 2017年课堂教学改革专题研讨会论文集[C]. 2017
- [4] 培养中学生英语学习习惯的研究[A]. 倪明, 余少慧. 《教师教学能力发展研究》科研成果集(第五卷)[C]. 2017