

# 探究式教学在初中道德与法治教学中的应用研究

仓乃亮

(江苏省宿迁市宿城区陈集初级中学 江苏 宿迁 223952)

**[摘要]** 新课改执行已经有十年的标准,各个领域的转型和发展也一直处于不断的变化和完善过程中。当前探究式学习在现阶段的课程教育过程中已经得到了人们的广泛关注,将其作为一种可供执行的教学方式,能够在未来教育行业的发展中发挥出更加积极的教学效果。基于此,本文对探究式教学在初中道德与法治教学中的应用进行研究,以供参考。

**[关键词]** 探究式教学;初中道德与法治课;应用研究

## 引言

初中生正处于青春期,是发展学生各方面能力的关键阶段,初中政治教学能够开阔学生的视野,对培养学生正确思想和价值观有着深远的影响。虽然新课改得到了有效推广,但传统教学思想仍然主导着教学课堂,导致初中政治教学氛围沉闷,师生缺乏必要的交互,不利于锻炼学生的思维能力,也无法顺利构建探究课堂。

## 1 探究式教学概念

探究式教学从字面意义上就是进行探究,其主要就是在教师对学生知识和学习方式的指导过程中,从传统以教师为主体地位的模式转变为以学生作为课堂的主导。这种教学方式能够有效地将教学理念转变为提升学生的自主学习能力,培养学生的积极性。学生的学习过程也将从原来的被动学习模式转变为自我主动型的学习,以此来建设起以学生为主体、教师起引导作用、以课堂为主要教学阵地的教学方式。探究式教学更多的是以诱导的方式督促学生进行相应的学习。这样,就能够在学习的过程中有效激发学生的学习兴趣,并引导学生在独立或是小组学习的模式下进行主动的探究式学习。在学生学习的过程中,教师能够给学生提供一个更好的教学环境和学习氛围,学生可以在课堂上与同学或教师及时地进行知识的交流和沟通,解答疑惑,并在课后高效地完成教师所布置的教学任务。

## 2 核心素养下构建道德与法治探究课堂的重要性

道德与法治知识需要学生自主学习、探索和理解,才能够深刻感知其中的内涵。在教学中,教师要为学生创造真实、生动的环境,将抽象、复杂的政治思想具体化、形象化,以此来激发学生的积极性和主动性,使学生形成良好的政治思维。因此,教师要构建道德与法治探究课堂,积极挖掘教学资源,开发教学课程,改变应试教育主导的教学课堂,突出学生在政治课堂中的主体地位,调动学生主动探究思考政治问题的意识,培养学生的自主学习能力和逻辑思维能力,发展学生的政治核心素养,提高道德与法治课堂教学的效果。

## 3 探究式教学的应用策略

### 3.1 教师更新教育观念

在传统的教学模式当中,说教式的教学模式都是以教师为主导,学生缺乏学习的主体性。而且部分教师的教学观念没有及时更新,他们的教学观念停滞不前,更谈不上创新创造,这也从一定程度上限制了学生学习质量的提升。在道德与法治这门课程的学习当中,为了适应时代的需求,使教育事业能够不断地创新和改革,教育工作者必须跟上时代的步伐,改变教学策略,优化教育环境,创新教学观念,使教育改革能够更加深入。而且教师应该精确把握探究式教学对于道德与法治课堂教学的重要性,从而实现学生为课堂主体,教师为辅助的教学策略的转变,提高了学生在课堂中的参与度,学生的学习质量也得到了保证。

### 3.2 营造探究的教学环境,调动学生学习的积极性

其实在初中道德与法治课堂中为了提高课堂教学效率,也为了给学生营造探究式的学习氛围,摆脱传统的教学模式,摒弃过分强调成绩和知识积累的教学观念,就是保证课堂质量与培养学生探究式学习的关键。我们知道,新课程教学目标强调的就是知识内容与实际生活结合的综合素质,要突破学科性的束缚,使学

生能在更加广阔的空间中学习道德与法治,让课堂除了学习知识外,也成为培养学生探究学习能力的平台,成为学生探究世界、认识世界的窗口,这样才能真正达到学生学有所用、学有所悟的目的。

### 3.3 探索合作学习的新方式

在初中道德与法治课程教学过程中,要想发挥出探究式学习的积极效果,教师首先就需要及时转变自身陈旧的教学理念。在此过程中,要确立以学生为主体的教学地位,让学生作为课堂的主人。教师在此过程中,还应当有意识地促进学生主观能动性的培养,通过分组合作学习的方式促进学生自主探究学习的开展,继而增强师生之间的交流与沟通。教师也可以在了解当前学生学习状况和学习特点的基础上,将学生根据不同的条件进行分组式学习,通过小组合作的方式让学生能够在谈论和交流的过程中,有效解决自身在学习过程中遇到的各种问题和陷入的误区,这种教学模式比教师的知识传授更能获得良好的教学效果。例如,在对《感受责任》这一课程进行教学的过程中,教师将学生合理地分成不同的学习小组后,提出以下的问题“在你的生活中会遇到许许多多不同职业的人,他们身上都有哪些责任呢?”“我们作为一名中学生也是社会公民,又有哪些责任呢?”。教师提出问题后,学生就会在小组内开展积极的探讨,课堂氛围也更加活跃,加强学生主观能动性的同时,也加强了学生对责任的认知和感受。

### 3.4 联系实际生活,培养学生实践能力

道德与法治的教学目标是指导学生将理论知识运用到实际生活中,提高学生的知识运用和解决问题能力,使学生认识到初中政治和生活的紧密联系,从而提升学生的核心素养。因此,教师要将道德与法治教学与学生的实际生活联系在一起,提高学生的实践能力。例如在《尊重他人》的教学中,教师可以设置生活化的情景:昨天小明所在的小区进了小偷,业主共同抓住了他,并把他绑了起来,动手打了他,还在他身上挂了小偷的牌子,小明觉得这样没有问题,因为小偷的行为是不值得尊重的,所以业主有权利惩罚他。让学生结合这一情景谈谈对尊重的理解,并思考小明的言论和业主的行为是正确的吗?通过这种生活化的情景能引发学生的思考和讨论,使学生了解到尊重的含义,促进探究课堂的构建,突出课本知识的现实意义,促进初中政治教学的改革。

## 结束语

总之,探究式教学是实现素质教育中培养学生学习能力的主要手段和途径。在初中道德与法治课堂教学中,老师一定要结合教学内容的需要,运用各种探究式的教学方法,激发学生的兴趣,培养学生的学习能力,从而提升道德与法治的教学效率。

## 参考文献

- [1] 李锦霞.探究式教学在初中道德与法治课堂的应用[J].新课程(中学),2019(02):139.
- [2] 芦晓丽.探究式教学在初中道德与法治教学中的应用[J].启迪与智慧(教育),2019(02):73.
- [3] 方应权.初中道德与法治课堂中的探究式教学浅析[J].新课程(中),2019(01):150.