

培智学校语文教学生活化的探索与实践

吴志江

(黑龙江省七台河市勃利县特殊教育学校 黑龙江 七台河 154500)

【摘要】在培智学校中,语文教学是非常重要的。为了培养智障学生的生活适应能力,培智教学的语文教学要逐渐走向生活化,从而有效培养学生的实践能力以及情感认知等方面的能力。这篇文章对培智学校语文教学如何进行生活化进行了探讨。

【关键词】培智学校;语文教学;生活化;探索与实践

引言

使特殊儿童能够适应未来社会生活是培智学校教育的重要任务。为此,培智学校语文教学生活化也就成为了一条必由之路。培智学校语文教学生活化是具有积极意义的,既能培养特殊儿童对语文的学习兴趣,还能培养特殊儿童在实际生活中运用语文知识的能力。为此,培智学校语文教师在教学方面要进行大胆改革和创新,是语文教学和生活密切结合起来,实现语文教学生活化。

一、在语文课堂中使用情景教学法

培智学校的语文教师在具体教学过程中经常使用情景教学法。教师在语文课堂使用这种教学方法时,是以特殊儿童的认知水平以及理解能力为基础,以教学内容为中心,以鲜活的生活实际为载体,精心创设各种丰富多彩的情景。情景教学法的运用使得枯燥乏味的课堂妙趣横生,充满快乐,对儿童充满吸引力。大量的教学实践证明,情景教学法能够创造趣味性的课堂,从而让儿童的注意力专注在课堂上,学习由被动变为主动,学习效率得到有效提升。对于特殊儿童来说,学习兴趣的培养是重中之重。只有让这些儿童愿意主动学习,教师才能真正展开有效教学。在这一方面,情景教学法可以发挥巨大作用。因此,语文教师在具体教学过程中,要认真研究教学内容,并以此为基础,精心创设教学情景,将课堂建设成为一个生动有趣的高效课堂。

例如,培智学校小学二年级语文课程中有一部分是关于我国传统节日的内容,比如“清明,端午,中秋”等。教师针对这部分内容展开教学时,便可以利用情景教学法。在课前,教师事先在网上收集一些关于清明节扫墓,端午节吃粽子以及中秋节赏月的视频或者图片,最好能够制成动画片的形式,这是因为动画片对儿童有着无法抗拒的吸引力。接下来,在具体的课堂教学过程中,教师在课堂上向学生展示这些动画或视频,教师让学生一边观看视频,一边让学生列举一下关于这个节日的习俗,并进行归纳总结。于是,学生会积极回忆自己在过节过程中的经历。如此一来,学生的积极性便被调动起来。那么,教师利用这种情景教学法使得关于传统节日的学习内容变得轻松有趣,学生也很容易掌握。

二、在语文课堂中设计各种生活化游戏

对于儿童来说,游戏对他们有着无法抗拒的吸引力。因此,培智学校语文教师要利用游戏对儿童的吸引力来提升语文课堂的教学质量。在具体教学过程中,教师可以结合课堂内容设计各种趣味性的生活化学习,让特殊儿童在学中玩,在玩中学,将学习变成一件轻松愉悦而且毫不费力的事情。将生活化游戏融入课堂不仅能使课堂变得有趣,还能营造良好的课堂氛围,构建良好的师生关系,从而展开有效学习。因此,语文教师一定要在生活化游戏方面多下功夫,平时多注意收集游戏素材。

培智学校小学二年级语文中有一节内容是关于“眼睛、鼻子”的。教师针对这部分内容展开教学时,可以精心设计一些“指鼻子”“贴鼻子”以及“画鼻子”的游戏,或者指眼睛,贴眼睛,画眼睛的游戏。在玩游戏的过程中,儿童会轻松掌握关于眼睛,鼻子的知识,还会在游戏中玩得亦乐乎,整个课堂充满欢声笑语。到了下课的时候,学生还觉得意犹未尽,盼着下次语文课堂的到来。

三、带学生走出课堂,体验生活

为了让语文教学生活化,培智学校语文教师除了在语文课堂融入生活化元素外,还可以带领学生走出课堂,到生活中进行体验和实践。相比于学校的课堂,社会是另外一个更为广阔的学习课堂,也更加充满趣味性。而且,社会也是儿童平时的生活环境,教师需要帮助儿童对周围的环境进行认知和适应。因此,教师要定期将学生带出课堂,让学生多多体验生活,接触社会,主动发现语文知识和生活之间的联系,为以后适应社会打下良好的基础。

例如,教师完成《只有一个地球》的课堂教学后,为了加深学生对课文的理解,充分认识人们居住的地球,强化学生的环保意识,热爱自然环境,教师可以组织学生周末一起到附近的公园或者河流去参观。教师还可以被学生布置一项任务,即看看公园里有没有乱扔垃圾的现象或者看看河流是否被污染,以及这些垃圾和污染对公园以及河流造成了什么样的影响,并让学生以随笔的方式记录下来,锻炼学生的写作能力。在参观的时候,教师还可以让儿童主动捡起别人扔下的垃圾投入垃圾桶,帮助儿童养成良好的习惯,培养他们的社会责任感。通过这样的活动,学生便会深刻明白保护环境的重要性,从而建立起强烈的社会责任感。

结语

综上所述,为了有效提升语文课堂的教学质量,实现语文教学生活化,培智学校的语文教师要在教学方式上进行大胆改革和创新,在语文课堂创设各种生活化情景,让学生结合生活化情景理解语文知识;将生活化游戏巧妙融入语文课堂,让学生在玩乐中轻松学习语文知识;定期将学生带出校园,走向社会,让学生在社会生活中学习语文知识。通过这些丰富多彩的生活化教学活动,语文教师不仅能够有效提升语文课堂教学质量,帮助特殊儿童学好语文知识,还能让特殊儿童在学习语文的过程中,逐渐培养并发展出较强的生活能力和适应社会的能力,促进儿童身心健康成长。

参考文献

- [1] 贾菊花.培智学校语文教学生活化教学的有效性策略探析[J].甘肃教育,2019(16):158.
- [2] 何琳.浅谈培智学校语文教学生活化的有效策略[J].课程教育研究,2019(20):163.