

初中数学思维培养策略探究

徐君娟

(吉林省舒兰市第十六中学 吉林 舒兰 132600)

[摘要] 升入初中的学生们,对于数学的学习已经有了初步的判断。但是并不是很成熟,而学生的数学思维也是在这一阶段,比较容易养成。所以在这个阶段,作为教师来说,要十分注重学生数学思维的培养。而培养学生的数学思维,如果只遵循以往的方法,可能效果就不会很好。所以我们要进行创新,从而提高教学的质量,也提高学生们的思维。

[关键词] 初中数学;思维培养;策略

随着时代的不断发展,教育事业也在不断创新,新课改也不断的深入,对于初中数学的教学也不能只看学生的成绩。这个样子的评价方式是不全面的,也会让学生产生厌倦的情绪,所以我们现在的教学重心应该是培养学生的数学思维。并且能够提高他们的学习兴趣为他们建立数学思维模式,引导他们走上一条正确的学习道路。

一、思维能力培养的重要性

1. 提高创新能力

数学不只是解决数学问题,而是在解决问题的同时,能够提高自己的思维能力。作为老师,当我们在课堂上教学的时候,一定要强化学生的创新能力。让他们自主学习,做自己学习的主人,提高自己的实践能力,主动创新,并且能够自己动手实践,以及动脑思考分析问题并解决它。

2. 有利于实施素质教育

现在的时代要求全面推进素质教育,这是在积极响应党的教育政策。而初中数学教育更应该这样要对学生的实践能力和创新能力进行培养,造就优秀的公民。当我们在教学的时候要求学生不仅是对数学知识的学习、对数学公式的记忆,还要重视能力的培养,使数学更贴近于生活,从而更好地服务于生活。培养数学思维能力,学生就会形成理性以及严谨的思维方式,在生活之中能够更好地把数学运用进去。

二、思维能力培养的策略

1. 创新课堂教学模式

初中数学教学比较传统的方式,就是老师在上面讲同学在下面听填鸭式的灌输学习。学生处于被动学习的状态,并不能够全面的掌握所要学习的知识,也就谈不上数学思维能力的提高。针对这样的状况,就需要我们明确现在数学的教学情况,从而积极的创新课堂教学模式,使学生提高自己的表达能力。自由学习也能提高自主探究的能力。学生有时候也把握不准确难点问题,甚至有时都不知道自己哪里不会,所以在这个时候我们可以让学生进行分组。通过小组之间合作探究的方式来进行学习和讨论,也可以让他们进行展示。当小老师自己来讲,这节课一元二次方程的概念,以及解决方法进行深入的探究。这样不仅锻炼了学生的自主学习,也提高了老师的教学质量。通过这一节课讲下来,同学们也明白自己哪里不会在课下的时候也能及时补习,还提高了初中同学们的逻辑思维能力,表达能力等。在数学教学时,我们可以使用多媒体设备来进行教学,可以给同学们观看一些小视频,提高他们的注意力,播放一些既能表达出来所学的内容,又有趣的小视频,还可以提高同学们的学习热情,我们上课也更有激情。

2. 创设教学情境

作为一名初中数学老师,我们在课堂上要让同学们把数学与实际生活联系起来。为了让同学们更好地学习,有效的提高注意力,老师可以创设一些情境,首先可以创设一些生活情境,我们在教学中将教学与现实生活相融合。从生活中来,到生活中去,让数学不仅仅是一个数字问题,要能够达到生活与课堂的连接,

让孩子们不只是算数机器,还能够生活中有数学思维的头脑。比如我们可以在多媒体上观看一些视频,在学习二元一次方程的时候,我们可以准备一些关于二元一次方程的视频,让同学们观看。也可以使用漫画形式来创设生活情境,这样子能够让同学们更直观明了的学会知识。我们要创设问题情境,怎么样才能让同学们进行思考?这就在于老师要先问一个问题,因为思考来源于问题,老师可以在课前提问一个与所上的课时相关的问题。因为初中学生们的好奇心是很强的,这样子还可以激发学生们的求知欲,给他们布置一些小实验来验证这些问题,在上课的时候让他们展示出来。激发他们的创造力,调动他们的学习兴趣,使用数学思维来解决一些实际问题,能够时刻堂的教学更有效的提升。

3. 要让学生做到举一反三

在数学学习过程中,学生在学会一道题的时候,他应该能够有举一反三的能力,这就要求老师的引导。我们培养学生们的数学思维,不是一天两天能够完成的,必须通过很长的时间不断地锻炼他们。可以布置一些试题,在解题的过程中,学生就能进行思考,也能让他们展现出来自己的思维能力。所以我们在教学中应该积极地引导学生进行深度的思考,体会到课本之中一些隐藏性的问题,并对这些问题进行举一反三。通过这样的学习方式,让学生对问题的结论以及条件进行变动,可以产生新的问题,也可以解决它。这样可以培养学生的数学思维能力,激发学生们的热情,还能使学生们有一种成就感。

4. 优化课堂内容

数学的学习兴趣,它的思维养成之间是有很大联系的。思维能力能够促进兴趣的增长,兴趣又能促进思维能力的提高。所以在我们的数学教学课堂上,孩子们学习兴趣浓厚时我们就可以感觉到他们的注意力集中,能感觉到他们的目光一直紧跟着我们的思路去思考,或者是想一些问题。而他们在思考的过程中可以更好地理解与消化这些知识,渐渐地就能提高自己的数学思维。而有一些孩子,因为学习兴趣不那么浓厚,我们在课堂上就能感受到他们不能时时刻刻的紧跟老师的思路,或是打瞌睡,或是走神这样的孩子的数学思维能力也就提高不。

三、结束语

新时代的初中数学教学,注重对学生能力的培养,并且十分关注学生们的思维能力的发展。通过对初中数学思维培养的有效策略的研究,找到合适的方法,能够有效地提高学生们的思维能力。我们在实际的教学过程中,要重视学生探究思维能力的培养,并且积极地创设教学情景,优化课堂上的内容,高效的实现数学教学质量目标,调动他们学习的积极性,激发学习兴趣,从而有效的培养学生的数学思维能力。

参考文献

- [1]陈琛. 学生思维能力在初中数学教学中的全面培养[J]. 赤子(中旬), 2014, 04: 110.
- [2]张天华. 对初中数学教学的实效性探究[J]. 课程教育研究, 2015, (20): 126.