

探究学科德育渗透营造教学德育氛围促进行为习惯养成

——营造德育氛围，促进学生良好行为习惯的养成研究成果

魏振富

(黑龙江省富锦市宏胜镇中心校 黑龙江 富锦 156106)

德育工作是学校的首要工作，德育渗透是学科教学的重要内容和任务之一。学科教学如果失去了德育这一灵魂，也就失去了教学的方向和目标。如何在自己的学科教学中探究德育方法、营造德育氛围，用德育这一灵魂很好地掌控学科教学，促进学生良好行为习惯的养成，也就成了我们教育工作者的必修课题之一。

我们教师只有充分了解和把握了学科教学课程标准的德育目标，才能在学科的教学中去积极探究德育渗透的方法，努力为学科教学营造充分的德育氛围，从而促进学生良好行为习惯的养成，进而也就实现了学科教学的德育目标。

自然科学重在培养学生科学的思维方法，努力发展学生解决问题的能力，使学生在日常的生活里亲近科学、运用科学，把科学转化为对自己日常生活的指导，逐渐养成科学的行为习惯。自然科学的这一课程标准很清晰地告诉我们教师在学科的教学里，要把学生的行为习惯和生活习惯的养成教育纳入到学科的日常教学中。也只有这样，才能使学生在日常的生活里亲近科学、运用科学，把科学转化为对自己日常生活的指导，从而培养学生科学的思维方法，进而努力发展学生解决日常生活问题的能力。

自然科学还注重让学生亲近自然、欣赏自然、珍爱生命，积极参与资源和环境的保护，关心现代科学的发展。自然科学的这一课程标准也十分明确地告诉我们教师在学科的教学里，不但要教育学生亲近自然、欣赏自然、珍爱生命，还有教育学生积极参与资源和环境的保护，更要教育学生关心现代科学的发展。这就是自然科学的德育渗透，自然科学有了德育这一的灵魂，才能显得更加鲜活。

自然科学还让我们教育学生懂得如何面对现实生活中的科学与社会的有关问题，并逐步培养明智决策的技能。这是在向德育的深度和广度渗透，我们作为一名教育工作者，只有深刻领会学科教学课程标准的德育深层次方面的目标，才能在学科的教学里更好地探究德育渗透的方法，营造教学的德育氛围，促进学生良好行为习惯的养成，从而将德育这一灵魂在学科的教学里牢牢地把握住，运用好、渗透好、发挥好。

如何在自己所教学的学科里探究德育渗透的方法，营造教学的德育氛围，促进学生良好行为习惯的养成，在多年的教学实践中，我重点是从两方面来探究的。

一、注重把学科、单元、教材每课的德育渗透内容做到三位一体

作为教师在把握了学科教学课程标准的德育目标主要内容这一灵魂的基础上，首先还要在自己的学科的备课和教学设计上注重渗透单元的相关德育目标内容。如五年级自然科学上册第三单元奇妙的电与磁的单元教学内容目标是学生生活中经常接触到的现象，使学生的认识由现象到本质，感性上升到理性，并外化应用，从而培养学生实事求是、科学地对待生活现象，并加以适当为生活运用的正确思想。这一单元渗透的德育目标内容是培养学生实事求是的科学态度和科学地对待生活现象，并加以适当为生活运用的正确思想。与自然科学的课程标准教学的总德育目标主要内容相契合。

二、其次还要在自己的学科的备课和教学设计上注重渗透教材每课的相关德育目标内容。如五年级自然科学上册第三单元奇妙的电与磁的第九课《有趣的磁现象》一课的教学目标是：1、

知道磁铁有两个磁极，且磁铁都有磁性；2、知道磁铁之间同极相斥、异极相吸的自然规律；3、知道磁铁既使隔着物体也能吸铁；4、通过活动探究，培养学生提出问题的能力；5、通过实验设计，引导学生学习发现规律的方法；6、引导学生在实验探究中体验科学发现的乐趣；7、引导学生在探究交流中培养与人合作的精神品质。这一课的德育目标渗透内容是引导学生通过在实验探究中学习发现规律的方法，来体验科学发现的乐趣，培养与人合作的精神品质。这也与单元渗透的德育目标内容和学科渗透的德育目标内容相一致，从而努力做到把学科、单元、教材每课的三位德育渗透内容相融合成一体。注重在备课和教学的不同环节中适时渗透德育内容营造教学德育氛围

教师只有在备课和教学的不同环节中，适时渗透相关的德育内容，营造适当的教学德育氛围，才能有助于促进学生良好行为习惯的养成，进而来实现学科、单元、教材每课教学的德育目标。

根据《有趣的磁现象》一课的教学内容，在备课和教学中，我设计了这样的阅读思考探究题：1、磁铁能吸起什么？这说明了什么？2、磁铁中哪个部分的磁性最强？这说明了什么？3、如果对两块磁铁进行探究你发现了什么？你的心情怎样？这说明了什么？4、磁铁隔着物体也能吸起什么？这说明了什么？5、通过今天的阅读、实验、探究你的心情怎样？为什么？这些问题的提出是有目的地渗透探究发现、体验科学发现乐趣、实事求是、开启思维方法、发展解决问题能力等德育目标内容，并为学科教学营造良好的德育氛围，为促进学生良好行为习惯的养成，奠定了坚实的思想基础。

在本课的备课和教学中，我又设计了让学生先讨论汇报思考问题和交流各自探究实验的方法预想，然后再让学生进行实验探究验证和汇报实验探究结果以及质疑与答疑等教学环节，也是为了渗透培养学生遵从自然科学规律、探究发现、实事求是的科学态度这一德育修养，为学科教学营造适宜的德育氛围，为促进学生良好行为习惯的养成，奠定了更加坚实的思想基础。

在本课的备课和教学中，我也设计了让学生自我总结和评价的环节：学了本课你学会了什么？知道了什么？或明白了什么？懂得了什么？你认为对本课的内容你学得怎么样？也是为了更好地渗透本课、本单元、本学科的相关德育目标内容，为学科教学营造较好的德育氛围，为促进学生良好行为习惯的养成，奠定了非常坚实的思想基础。

此外，在本课的备课和教学中，我还设计了这样的实践活动内容：1、实验比拼：探究磁铁在隔着某些材料吸引铁质物体时，磁力的大小会不会改变；2、调查攀峰：在我们的日常生活中，哪些地方应用了磁铁（磁性）；3、游戏比赛：利用磁铁的特性来设计一些有趣的游戏。目的也是为了更进一步地渗透本课、本单元和本学科的相关德育目标内容，为学科教学营造更好的德育氛围，为促进学生良好行为习惯的养成，进一步奠定了特别坚实的思想基础。

总之，在探究学科的德育渗透中，每位教师都有着各自的不同方法，但殊途同归。我们的目的就是要在自己的学科教学中，注重渗透德育，并注重探究采用与自己所教学科的教学特点相适应的渗透方法，营造良好的学科教学的德育氛围，从而为促进学生良好行为习惯的养成，夯实牢固的德育根基。