

基于快乐教育理念的小学语文课堂教学探究

邓云

(铁岭小学 黑龙江 哈尔滨 150001)

【摘要】随着我国素质教育改革的逐渐推进,小学语文课堂教学已不再把单一的知识传授作为课堂教学的唯一内容,而是提倡在教学中融入快乐教学理念,确保学生能在轻松愉悦的课堂氛围下学习语文知识、优化学习效率。在这样的教育教学背景下,广大小学语文教师应竭力摆脱机械性教学方式的束缚,将快乐教学理念渗透到现阶段课堂教学中,为学生营造良好的知识传授和思想启蒙环境,促进学生全面发展。

【关键词】快乐教育理念;小学语文;课堂教学

引言

随着我国教育教学改革的不断深入,传统的教学模式将很难满足现阶段学生的学习和成长需求。所以,小学语文教师势必要对现阶段不影响的教学方式方法进行改革,以培养学生的学习兴趣和自主学习能力为主,为学生创设轻松愉悦的学习环境,督促学生成为学习的主动参与者。同时,教师要打破自己和学生的僵化思想,确保快乐教学、快乐学习的理念能够贯穿课堂整体,为此,教师应从以下几方面开展基于快乐教育理念的小学语文课堂教学探索。

一、凸显学生主体地位

在新时期的课堂教学中,学生作为学习的主动参与者、知识的积极接受者而参与课堂教学活动,所以,广大小学语文教师要明确学生的主体地位,明确自身定位,以引导者的身份引领学生打开知识世界的大门、探索语文文化的神奇魅力。也就是说,教师可以尽可能多的为学生提供课堂表现机会,激发他们对语文知识的探索欲望。所以,在开展教学设计的过程中,教师可以多设置一些学生可以积极参与的互动环节。比如说,当学生步入高年级阶段,教师就可以把学生分成课堂学习小组,把每一篇课文都依据段落内容划分为几个模块,在分别针对每一模块设置学习任务,将学习任务分配给每一个学习小组。比如说,教师可以直接安排学生进行段落讲解,鼓励学生的团队合作以及课前预习中大致掌握段落内容与内涵。如此,在教师正式开展课堂授课的过程中,学生能够有选择性的吸收教师的知识讲解,完善自己的知识体系。或者说,教师可以在课堂教学中多设置一些问答性、互动式的问题,循序渐进地引领学生的探究欲望逐渐加深,凸显学生在课堂教学上的主体地位,促使学生在问题探究、问题解答的过程中树立语文学科学习的自信心,在语文学习所产生的成就感中找到乐趣。

二、创新教学模式

基于快乐教育理念的小学课堂教学应引入符合时代发展规律的新型教学模式,引领学生发觉语文学生的乐趣、为学生制造课堂学习的快乐。小学阶段的学生充满无穷的好奇心和想象力,新鲜的事物更容易吸引他们的关注,激发他们的求知欲和探索欲。所以,教师可以在课堂教学中不断创新教学模式、利用现代化教学媒介开展教学,用新奇的教学设计来激发学生的好奇心理,使其产生由乐学到会学,由会学到好学的成长过程。比如说,在遇到一些叙事性质的课文时,教师可以借助多媒体现代化教学媒介为学生营造相应的课堂教学氛围,并鼓励学生以小组为单位对文章内容进行角色扮演,在身临其境中去感受文章中每一名人物的内心世界,进而去分析文章主旨。除此以外,小学语文教师

还可以借助信息技术收集和整合网络上的教学资源,丰富学生的知识储备,开拓学生的视野,确保学生能对每一篇课文做到透彻了解和深入感触,使他们的兴趣在学习的成就感和满足感中被进一步放大,使班级内自觉形成一种快乐的学习氛围。

三、构建师生和谐关系

在小学语文教学中,师生关系的融洽性是决定学生能否全身心投入语文学习、能否在语文学习中发掘乐趣的最关键因素。小学阶段的学生认知水平以及判断能力都比较有限,他们会受到教师人格魅力的吸引,因而对某一学科产生浓厚的兴趣,而这种兴趣甚至会伴随他们的成长而影响他们都是未来发展。所以,小学语文教师应遵循快乐教育理念,和学生之间进行有效的沟通,借此来调动课堂教学氛围,提升学生们的课堂参与程度,提高教学质量。因此,在课堂教学的过程中,教师不能自顾自的对课文内容进行讲解,而应该在把握教学内容的前提基础上,创造与学生交流的机会,确保学生在师生交流的过程中能够如同醍醐灌顶一般对课文产生深刻理解,体会到语文学习的乐趣。比如说,教师可以根据学生的认知特点和好奇心理设置一些层递式的问题,引领学生一步步去探索问题的最终答案,在问题解决的过程中拓宽学生的思想深度。而且,这无异于是师生之间的一次思想交流和沟通,能够促进师生之间的全面了解,拉近师生之间的距离。在有效的师生沟通中,学生将会获取一种被尊重感,这是他们未来阶段学习的核心动力,会影响他们的终生学习态度。

四、结束语

综上所述,快乐教育理念是符合现阶段教育教学改革的新型课堂学习理念,所以,教师有必要将这一教学理念彻底渗透到语文学习中,创新教学形式,在学生心中埋下“乐学、向学”的种子,推动核心素养教育实施。

参考文献

- [1]马智奇.基于快乐教育理念的小学语文课堂教学研究[J].课程教育研究,2019(44):72-73.
- [2]冯寿年.快乐教育理念下的小学语文课堂教学探析[J].学周刊,2019(30):53.
- [3]崩秋.快乐教育理念下的小学语文课堂的教学策略[C].教育理论研究(第八辑).:重庆市鼎耘文化传播有限公司,2019:154-156.
- [4]刘凌云,卢阿芳.快乐教育理念下小学语文课堂教学探讨[J].课程教育研究,2018(47):54-55.

作者简介:

姓名:邓云、性别:女、1971年08月13日、籍贯:广省省茂名市、大学本科,职务:教师 职称:小学一级