

融入思维导图的高中英语阅读文本解读

朱 宝

(宁夏回族自治区海原县第一中学 宁夏 海原 755200)

一、思维导图的相关概述

所谓思维导图,又可以将其称为脑图,心智导图,思维地图,树状图等等,其是由托尼·博赞提出并于上世纪八十年代传入中国内地的。其以简单的图形,线条,文字等作为基础,采用图文并重的技巧将各级主题的关系用相互隶属与相关的层级图表现出来,从而将大脑对语篇内容的理解直观地展现出来,并建立起一定的记忆链接。其作为一种图像式思维的工具,简单高效的同时,还协助了人们在科学与艺术,逻辑与想象之间的均衡发展,从而便捷人们的生活和激发了思维的无限可能。

二、在高中英语阅读文本解读中融入思维导图的意义

(一)有助于提高文本解读能力,改善教学模式

在传统的教学过程中,教师对于高中阅读文本的解读,往往就是对文本进行逐字逐句的翻译,对其中涉及到的语法和单词进行相关讲解,缺乏对文章的系统性讲解,整个教学过程中缺乏整体性和系统性,学生跟着教师的讲课节奏对文本进行理解,往往缺乏一定的对文章的整体把握意识,使得课堂教学效率大大降低。而在将思维导图运用到英语文本阅读解读的过程中,其首要之处则在于教师自身对思维导图的理解与运用,只有自身理解好了才能更好的传授给学生,在运用的过程中教师在原来对文本理解的基础之上,还要进一步的去了解文章总体脉络,加深对文章的整体把握,提高文本解读能力,从而在教学的过程中改善以往的教学模式,促进了课堂教学的高效。

(二)有助于提高课堂效率,促进课堂高效展开

在将高中阅读文本解读教学中融入思维导图的过程中,一方面教师通过思维导图来进行系统性的讲解,帮助学生理解文章的主体思想和情感倾向,进而再由表及里,由浅入深,进行相关语法讲解帮助学生加深理解;另一方面学生还可以通过利用思维导图的中心词与走向,有方向的在文章中进行有效的搜索,有利于更加深刻的理解文章内容,增强记忆效率,进而提高课堂效率,促进课堂的高效展开。

(三)有助于学生提高能力,优化自身知识结构

在高中英语阅读文本解读中融入思维导图,可以促进学生学习能力的提高,优化自身知识结构,主要体现在学生对于思维导图的理解与自身进行思维导图的制作的过程。学生在利用思维导图进行阅读文章理解的过程中,对于思维导图中的中心概念、主题,包括其中的各种隶属关系进行理解到位,同时也是对自身思想和能力不断获得延伸和和提高的过程。而学生在自身制作思维导图的过程中,更是对自身所掌握的知识体系可视化的一个过程,其在一定程度上还是学生将新学到的知识与旧知识进行联系与整合的过程,从而实现新旧知识的内化整合和思维能力提升。

三、在高中英语阅读文本解读中融入思维导图的策略

(一)在教学导入中运用思维导图

在课前导入运用思维导图主要是指教师在课堂正式展开的过程中,让学生用老师制作的思维导图来进行文本的自主预习,使得学生在预习的过程中明确整篇文章的主体思想,把握各个知识点之间的联系。教师在进行思维导图展示的过程中,可以以时间顺序,方位顺序为构图基础,将文中的关键内容展示在学生面前

以促进学生对于文章的理解,让学生在预习的过程中明确自己的不足,进而选择在课堂上有所侧重的注意老师的讲解,进而实现英语学习的高效。

(二)在教学过程中运用思维导图

在教学过程中运用思维导图的首要关键之处在于改变传统的教学模式,激发学生的学习兴趣和主动性。例如在课堂教学的过程中要学生自行根据文本内容来绘制相关思维导图,并鼓励学生走到讲台前向其他同学介绍自己的思维导图与绘图思路,最后再与教师提前做好好的思维导图进行相关比较,由教师进行相关指导,从而对自身的思维导图进行相关的修改和补充,不断完善自身的思维导图。学生通过思维导图不仅可以加深对文本的理解,学到更多的知识,在课堂上拥有着极高的参与度,同时还可以将在英语课堂教学中学到的制图思维运用到其他学科中,从而促进其他学科学习的进步。在教学过程中运用思维导图在一定程度上促进了学生的学习积极性,使得学生从被动的学习到主动的学习,从而掌握一定的语法知识,进而促进英语的学习。

(三)在教学总结中运用思维导图

在教学总结的过程中运用思维导图,即是指教师借助一定的思维导图来帮助学生进行相关的知识总结,将文本知识点进行系统性的梳理从而帮助学生进行一定的理解与掌握。学生可以在课后利用思维导图来发现自身课堂所学知识的不足,查漏补缺,而在复习的过程中还可以通过思维导图进行针对性的展开复习,有侧重点的进行选择复习。除此之外,教师还可以通过指导学生学习相关的思维导图制作方法,形成相应的制图思维,自行制作思维导图,构建自身的知识体系,同时老师给予相关的指导并对其进行相关的拓展帮助,以保证学生不断的进行新旧知识巩固,进而实现英语课堂教学的高效,促进学生英语水平的提高。

四、结语

在高中英语阅读文本解读中融入思维导图的过程中,相关教师一定要立足于思维导图的基本定义,在课前导入中运用思维导图帮助学生自主预习与理解,在授课过程中运用思维导图帮助学生加深理解重难点,而在课后总结的过程运用思维导图帮助学生巩固所学知识点,帮助学生加深对英语的理解与记忆,不断构建和更新自身的知识体系,进而实现英语课堂教学的高效,促进学生的英语学习的提升,实现学生的全面发展。

参考文献

- [1]张继霞.如何在高中英语阅读文本解读中融入思维导图[J].课程教育研究,2018(44):83.
- [2]严功宣.试分析高中英语阅读文本解读中思维导图的融入[J].校园英语,2017(24):74-75.
- [3]吕雅利.融入思维导图的高中英语阅读文本解读[J].中学生英语,2016(10):78-80.

作者简介:

朱宝(出生年月1983年1月),性别:男,民族:汉,籍贯:宁夏回族自治区中卫市海原县,学历:大学,职称:一级,现工作单位:宁夏回族自治区海原县第一中学,邮编:755200,研究方向:英语教育。