

# 基于核心素养的低段语文趣味识字教学探索

吴秋兰

(福建省泉州市西湖小学 福建 泉州 362000)

**【摘要】** 培养学生的文化能力是低年级学生继续阅读和写作培训的基础。这也是提高文化素养的第一步。它也是低年级学生创造能力和创造性精神发展的源泉。在各种新兴教育理念越来越受重视的时代,许多先进的教育方法和教学方法已经出现并付诸实践。在培养核心素养和能力的基礎上,辅以系统的教学,通过功能性素养教学的方法促进学生的全面发展,是本文要讨论的主要内容。

**【关键词】** 核心素养;低段语文;趣味识字教学;部编教材

在当下教育体制不断改革的背景之下,如何正视小学生身心发展情况,制定高效的课堂,激发学生学习语文的兴趣和动力,从而提高学生的语文成绩,是每个低年级语文教师应该考虑的问题。本文进行对趣味识字的教学探索。

## 1 小学生识字教育的基本情况

### 1.1 不同学生有不同的实际情况

幼儿园教育是儿童进入学校之前的先行教育。但由于不同的幼儿园教育、家长教育和学生本身特点之间的差异性,使得学生之间对识字教学的接受能力有了很大差别。

### 1.2 部分低段语文教师的教学存在单调、乏味的问题

现实的教学活动中不乏以下两种教学场景:部分教师由于长期的教学,已经习惯于一套固化的教学方式;也有部分教师由于传统教学观念的深刻影响,只注意加强对学生进行知识的灌输力度。以上两种教学都存在一种共同的缺点:忽略了学生本身的主观能动性。一遍又一遍的重复跟读和书写,虽然在一定程度上提高了学生对汉字的掌握程度,但是缺点也很明显:学生对汉字学习的兴趣越来越少,严重者甚至不再参与汉字的学习、教学活动之中。

## 2 明确教学目标

在以培养学生核心素养的教学目标下,则应该更加注重对小学语文教学方式的改进和创新。在教学实践过程中,这就要求低年级语文教师从学生的实际出发,以学生为本位,注重不同学生的个体差异性,掌握学生的学习情况,以核心素养为导向,遵循语文课程标准,制定科学的、理性的教学目标,从而实实在在地提高学生的语文素养。

## 3 趣味识字

根据教育部印发的《部编版》中的要求,教师需要培养学生主动并喜欢进行汉字学习的习惯。因此,教师需要适时选择学生喜欢的方式,从而激发学生主动进行识字学习,令他们在寓教于乐的活动中无丝毫压力地完成基本教学目标。

### 3.1 趣味游戏识字

喜欢玩游戏是每个儿童的天性,在游戏中,儿童常常可以忘记时间的流逝。伟大科学家爱因斯坦也说过“兴趣是最好的老师”。因此,教师可以使用词语接龙、猜字谜、偏旁部首找朋友等游戏。例如在对“闪”字的教学中,我使用了“人要闯,马要放”的字谜;再有就是“师”字的的教学,我使用了“一字之师”的谜面;我还将学生已经学过的汉字的偏旁部首进行拆分,以“找朋友”的游戏方式让学生进行重新组合,从而加深学生印象;在教学“您”字的时候,我则将多个生字做成卡片,让

学生在卡片纸中找出“您”字的卡片纸,以上种种,不仅加强了学生的学习效果,也提高了学生的学习兴趣,为学生继续深入学习打下了坚实基础。又如一人门里躲“闪”;两人土上蹲“坐”;颜色丰富就是“艳”,四四方方一个口,一个十字在里头“田”,如此一编,易学易记,妙趣横生。

### 3.2 语境识字

汉字是一种象形文字,这是汉字相对固定化的特点来源,但不同汉字的排列组合使得汉字具有了很大的流动性。正视汉字的这一特点,通过情景教学来增强学生对所教学汉字的接受程度,不失为一种高效的教学方式。有鉴于低年级学生实际年龄较小,喜欢曲折离奇故事的情况,于是我将在教学过程中的不同的汉字编成故事,让学生在聆听故事的过程中轻松愉快地完成自己的教学任务。

### 3.3 生活识字

生活是最好的老师。以汉字在内的任何知识都能在生活中得到学习。因此,从学生生活入手,以润物无声的方式将汉字融入到实际的社会生活中,将会是创新语文教学方式,提高低段语文教学的效果的有效举措。例如“水”字的教学中,我让学生联想到生活中最常见的“节约用水,人人有责”的标语;“中”字则联想到“中国”、“中间”等词语,并为学生讲述为何中国被人们称作“中国”的历史渊源;“早”字则联系到学生每日的早餐,并让学生了解早餐、午餐和晚餐几个词语的用法和意义;“杰”字则联系到班级上某位学生的名字,并向学生们讲述某些名字中的意义。

## 4 结束语

在低段语文教学活动中要实现对学生们的有效教学,需要教师结合学生所在年龄段的个人兴趣和学习能力,以趣味游戏的方式创设,激发学生以更大的热情投入学习,从而实现对学生们素质的培养。

## 参考文献

- [1]佚名.基于语文核心素养的小学低年级阅读教学研究[D].淮北师范大学,2018.
- [2]佚名.基于核心素养的小学语文趣味教学[J].华夏教师,2018,117(33):43.
- [3]佚名.基于核心素养的高中语文写作教学探究[J].科学咨询(教育科研),2018,No.594(7):116.
- [4]佚名.基于语文核心素养的初中写作教学探索[J].汉字文化,2018,213(19):104-105.