

小学生语文学习能力的培养路径分析

邱 会

(江西省抚州市临川区鹏田陈坊小学 江西 抚州 344129)

[摘要] 由于小学生天性活泼,但接受系统化教育的时间较短,无法适应单一的课堂教学模式。在进行语文阅读教学的过程中,教师只有保证学生对教学内容感兴趣,才能使集中注意力,感悟文章中描述的内容,使学生的自主学习能力发挥到最大化。在此过程中,教师应当立足于实际情况,设置合理的教学目标,了解学生的特点,拉近师生之间的关系,帮助其养成良好的自主学习习惯,进而高效的完成教学任务,为教育事业的可持续发展奠定稳固基础。

[关键词] 小学生语文; 学习能力; 培养路径分析

引言

在小学语文教学过程中,要重视学生自主学习能力的培养,进行积极的引导与启发,在教学方法和手段方面要进行改革和创新,重视学生自主学习兴趣的培养,调动其学习积极性和主动性,使得学生真正成为学习的主人,提高自身的自主学习能力。

1 培养学生良好的学习习惯,激励学生主动学习

习惯是后天性的培养,在形成过程中既需要教师的配合指导,还需要学生自身的提高,具备这两点,学生才能够培养出的学习习惯。良好的学习习惯是学习的必要条件,学习语文并不是一朝一夕的事情,而是需要学生不断提升、不断进取的过程,语文学习不仅仅是知识的积累,还需要提高学生的理解能力,培养他们的自主学习意识。所以,在语文学习中,培养学生良好的学习习惯,必然少不了教师的正确指导。学生在刚入学时,因为每一位学生的接受能力和理解能力不同,导致学习程度和水平也不相同,因此教师必须对学生保持耐心和信心,对学习程度不同的学生降低不同的难度,这样学生才能够总体提高,虽然这种方式进度很慢,但是学生的学习成绩在稳步上升,这样每一位学生的思维方式都能够有所提升,久而久之,学生培养出了学习习惯。

2 创新课堂教学方式,让学

生进行角色扮演对于小学生来说,兴趣是培养自主学习能力的的首要条件。在开展阅读教学的过程中,可以利用故事寓言教会学生做人的道理。就传统的语文阅读教学情况进行分析,教学形式过于单一,无法吸引学生的学习兴趣。基于此,教师应当不断调整教学方式,设置合理的情景互动环节,将学生划分为不同的小组,分配不同的任务,有学生自主完成情境表演。采取这种方式,不仅能够锻炼学生的自主学习能力,还能够使全员都积极参与其中。在开展活动的过程中,一定要依托于教材内容,保证学生能够了解阅读教学的重难点,进而营造良好的课堂环境,将重心放在知识点的学习中,创建生动高效的语文阅读课堂。

3 重视课外练习,扩展学生的视野

尽管小学学习阶段在语文教学目标方面主要以识字为主,但也同时要求学生通过语文学习来认识和感受生活,从而全面提高和陶冶自身的审美情趣,提高语文综合能力。所以,仅仅靠课堂教学是不行的,还需要将学习的视野引向课外,引导学生在更广阔的社会空间来学习“语文”和感悟“语文”。而读课外书由于小学生的识字量还有限,阅读能力不是很高,因此可以选择一些适合小学生阅读的儿童读物及科普作品。如《安徒生童话》《十万个为什么》等。这些书籍不仅蕴含着丰富的知识和语言,同时图文并茂可以激发学生的学习兴趣,充实其语言宝库,认识新的世界。同时,学生还可以选择电视、报纸等方式来关注社会发展动态,尤其是一些时代的优秀人物,可以引导学生认识正确的价值取向,提高思想修养。另外,在恰当的时候可以带领学生走入大自然,观察和体验大自然的神奇,并由此进行作文的创作。

4 培养学生发现问题和自主寻找答案的能力

在实际的教育教学过程中,发现问题和解决问题在学生学

习新知识中具有重要作用。只有发现问题,带有疑问的学习才会使学生学习的自主性提高。所以,教师在教学过程中应当积极地引导学生发现问题,激发学生自主寻求答案的能力,这样还可以使学生养成勤于思考的习惯。如果学生在学习过程中没有发现问题,也没有对学科抱有质疑的态度,那么教师就很难培养学生的创新精神,创新精神在社会经济发展中具有重要的作用,学生只有通过自主学习探究,才能将实践与理论相结合,最终找到证实问题的理论依据,从而不断地发展。

5 转变观念,确立学生的主体地位

传统的教学方式过于关注老师的重要性,在传统的教育中许多老师的传统教育思想至今仍未被改变,课堂上一直只有“老师讲、学生听”的现象出现,学生的课堂重要性往往被忽略。在小学阶段的学习,学生更多的是需要自己的自律性学习,既是培养学生在小学语文学习中自主学习能力也是从小就培养好学生的自律能力。比如在小学语文课堂上,老师要让学生自己思考语文问题,通过对问题的独立思考、理解、探究,让学生能够确切的掌握语文知识,提升自身的语文自主学习能力和小学语文课堂的整体学习与教学效率。

6 引导学生学会探究学习

语文从汉字到文章大多都是源于生活的,在语文学习中也要走进生活,老师要鼓励学生在生活中去寻找、发现语文的知识,同时也是培养学生对语文的探究能力,让学生在生活也可以做到自己主动的去学习语文,提升热爱语文的程度。既然是生活中的语文学习,无论在何类教育方式中,与生活结合无疑是一种有效的方式,也少不了实践活动的进行,老师可以带领学生做一些适当的语文实践活动,在活动中提升学生的语文学习兴趣、自主探究能力等各方面能力。实践活动是将生活与语文学习相结合,其实,课堂教学是打通语文与生活的有利工具。

结束语

随着新课改的改革和发展,传统的小学语文教学模式已无法满足学生的学习需求,也无法适应时代的发展要求,为此,针对小学语文教学中学生缺乏主动性的问题,新课标教学理念明确指出:自主学习是基础,也是学生学习成绩提高的前提条件,之前的课程改革过于强调书本知识,让学生被迫学习、死记硬背,这种机械式的学习方式容易让学生产生反感的情绪。所以,教师必须正确引导,采取有效的策略和教学模式,促进学生自主学习意识的发展和形成,激发学生对语文学习的兴趣,提升课堂教学效率。

参考文献

- [1] 刘春玲. 探究小学语文课堂中培养学生自主学习能力[J]. 中国农村教育, 2017(32): 106.
- [2] 杨鹏. 自主学习模式在小学语文阅读教学中的运用[J]. 文学教育(下), 2017(11): 74-75.
- [3] 何彬如. 如何在语文教学中培养小学生的自主质疑能力[J]. 语文教学通讯·D刊(学术刊), 2017(10): 71-72.
- [4] 马琰. 探究小学语文教学中学生自主学习的方法[J]. 名师在线, 2017(28): 28-27.