

# 基于核心素养培养的小学道德与法治教学思考

武彦君

(山西省临县三交实验小学 山西 临县 033206)

**[摘要]** 小学道德与法治教育作为培养小学生道德和法律意识的重要学科,对小学生未来的生活和学习非常重要,对优化小学生的思想道德观念,培养其助人为乐、团结友爱的好品质作用甚大。当下,小学道德与法治课堂教学正处在新课改背景下的重要改革阶段,如何基于核心素养培养的小学道德与法治教学是小学德育教师需要重点讨论的问题。

**[关键词]** 核心素养;小学道德与法治;教学

## 1 核心素养对小学道德与法治课的积极引领

小学阶段是学生知识学习和品德培养的黄金时期,因此这个阶段的道德与法治教育尤为重要。《中国学生发展核心素养》的发布,对提升小学道德与法治课教学质量提供了强大的助力。一方面,核心素养可以为教师掌握三维目标提供更准确的指导。因为从对之前的教学过程观察中可以发现,教师对于知识目标的掌握基本上都没有问题,但是对于能力目标和情感、态度与价值观目标的理解掌握上却存在着差距。此次核心素养的发布,可以帮助一线教师更好地掌握教学目标,对教材内容有更深入的认知。另一方面,核心素养的发布也可以帮助学生进一步理解社会主义核心价值观的内容。小学生作为社会成员中的一员,已经参与到社会生活中来了。因此,在社会生活中必须遵守社会行为准则,自觉按照社会主义核心价值观的要求去做,培养社会责任感,在不断提升自身素养的同时,还要主动去服务社会、奉献社会,以实现自身价值和社会价值的统一。

## 2 道德与法治课堂在小学教学中的现状

随着新课改理念的不断发展和进步,更多的教育工作者将目光放在了提升小学整体道德、法治修养上。这不仅是由于小学阶段的德育法治教育对学生终身的良好习惯养成起到十分积极意义,同时也会为其未来的价值观、人生观形成起到引导作用。然而在大部分的小学到的与法治课堂上,很多小学教师对学生的个体差异并没有更多的关注,依旧通过传统的填鸭式教学手段进行授课。在这种环境下,很多小学生都会由于无法真正的对道德与法治这门课程的教学目标进行有效了解,而最终导致了其认识上的偏差,久而久之如果教师并没有将这种现象引以为重、进行教学策略的有效条恒,便会影响到整个的学生接受程度以及教学质量、教学目标的实现。

## 3 基于核心素养培养的小学道德与法治教学实施

### 3.1 利用各种方式进行小学道德与法治教育

以《我们的班级》为例,教师可以通过开展丰富多样的游戏活动,在与朋友做游戏的过程中引导其认识集体、感受集体的力量,从而全面建立其对集体的基本认知,并基于对集体的基本认知教导学生应当怎么样对待自己的同学和朋友,怎样维护自己的班级形象,从理论和实践两个方面提升课堂教学的有效性。在以《家是最温暖的地方》为例,教师可以为学生创设家庭式教学情境,采用角色扮演法让学生感受家人的爱的温暖,并在此过程中加入中华优秀传统文化关于“仁爱”“和爱”等重要的文化思想,从而以丰富的感性材料引导其观察、体验、感知我国传统文化的深刻内涵,这样不仅能够促进学生道德品质的内在形成,还易于培养其对传统文化的兴趣,提升其民族文化自尊心和自豪感。

### 3.2 体验现实生活,体会道德认知

小学生在基于年龄特征,认知和想象力方面非常活跃。他们的道德观念正逐渐从纪律转变为自律。他们对道德的理解和判断仍然是肤浅的,想使他们更深入地理解,就需要通过实际的道德生活状况来实现。在德育和法制教育的这个阶段,教师需要避免单调的讲道。以生活为导向的道德品格和法治教学,提倡对教材中抽象教学内容的解释,并向学生讲述各种情况,对社会事件和真实感受,以使他们能够从中受益。可以结合情感和理性。将学

生在课堂上的间接学习经验与现实生活中的直接经验相结合,即将课堂理论与生活实践相结合,并理解道德与法治的真正意义。首先,教师应进一步加强学生对生活的体验和感受。他们可以结合教学主题或教学内容来引导学生从生活中感受到这些东西。这比简单的文本描述更直观。学习经验也将具有更明显的启发作用。大多数教科书中的生活色彩非常明显。为此,教师可以使用此功能创建面向生活的教学场景,以增强学生的热情和主动性。应当指出,小学道德和法治教学的内在要求是要使学生形成丰富多样的生活经验,这也将加深学生对其他涉及知识内容的学习经验。教师可以让学生根据特定的教学主题完成基于生活的课堂学习任务。学生将获得更深入,更立体的学习经验。

### 3.3 利用绘本故事,提高道德认知

道德存在于生活中,离开现实生活的道德教育是缺土少根的,不会在儿童稚嫩的心田里生根发芽及开花结果。教师在教学中要变单一说教式为活动形式,有机地串连教材教学内容,利用绘本故事,联系学生实际,大胆开展开放式教学。课堂上教师借助绘本故事的汇编,再现学生日常的生活和社会事例,合乎小学生的年龄特征,可以激发他们的学习兴趣,同时师生间、学生间课堂上的讨论交流、探究,就会自然形成一种普遍的行为认知,使学生的道德认知和行为规范认同得到进一步深化与提高。如在教学《家人的爱》时,媒体投影以下图片(如下图),联系教材中绘本内容,就自己背书包上学的做法发表意见,谈谈他是个怎样的孩子?本问题表面上是评价图中小男孩,实际上是让学生谈一谈如何对待家人的爱。借绘本故事形式,让孩子们从中理解绘本故里的育人意义,让孩子明白要赡亲敬老,渗透“尊老爱幼”是中华民族的传统美德;要学会感恩,懂礼貌;主动分担家务事,遵守文明公约。



## 4 结束语

总之,在教学道德和法治的过程中,教师应结合学生和实际的学校,更新教学观念,分析课堂教学的主体,全面把握孩子的身心发展规律和行为习惯,确定适当的教学目标,就可以更好地将知识传授给学生,从而达到有效提高学生核心素养。

### 参考文献

- [1] 林英发,陈月蓉.小学道德与法治教学中中学生核心素养培养途径探析[J].当代教研论丛,2019,03:93.
- [2] 叶梅.基于核心素养的小学道德与法治教学[J].当代教研论丛,2018,11:38.
- [3] 刘汝敏.小学道德与法治课堂教学中提升学生核心素养策略[J].现代中小学教育,2018,3407:25-27.