

如何在群文阅读教学中培养小学生的阅读能力

李应平

(贵州省赤水市育才学校 贵州 赤水 564707)

[摘要] 在小学语文教学中,群文阅读这种教学形式逐渐兴起。这是因为这种教学形式的突破性很强,能够有效的提升学生的语文综合能力。因此,教师应该应用群文阅读促进学生阅读能力的提高。本文首先分析了小学语文群文阅读的意义,然后针对如何在群文阅读中培养学生的阅读能力提出了几点策略。

[关键词] 群文阅读教学;小学生;阅读能力

引言

随着教学改革的不断深入,对小学语文教学提出了越来越高的要求。其中,培养学生的阅读能力得到了更多的重视。群文阅读这种教学模式能够有效的提高学生的阅读能力和思考能力,促进学生逻辑思维的发展。因此,教师在教学中要合理的应用群文阅读,促进学生阅读能力的提升。

一、小学语文群文阅读的意义

(一)有利于学生掌握正确的阅读方法

群文阅读这种教学模式和传统的教学模式相比既有相同点,又有不同点。在阅读教学中,使学生掌握正确的阅读方法是非常重要的目标^[1]。在群文阅读活动中,学生的阅读量会不断增加,阅读的质量也会不断提升。大量的阅读能够让学生不断的实践阅读的方法,找到适合自己的阅读方式,为提升学生的阅读能力奠定良好的基础。

(二)有利于激发学生的阅读兴趣

在以往的语文教学中,教师在课堂上处于主体地位,将知识灌输给学生,却忽略了学生的课堂参与度。在这种教学模式下,学生只能被动的学习,教学的氛围也很枯燥,使学生的学习兴趣受到影响。在群文阅读的过程中,学生能够接触到不同类型以及不同题材的文章,课堂参与度也会不断增加。教师和学生在课堂上的角色发生了转变,能够体现学生的主体性,激发学生的阅读兴趣。

(三)有利于培养学生自主阅读的习惯

开展群文阅读这种教学模式主要的教学目标就是培养学生的阅读习惯。在新课标中对语文阅读做出了明确的要求。而群文阅读这种形式能够使学生逐渐养成自主阅读的好习惯。教师在这个过程中发挥的是组织者和引导者的作用,学生的主体地位能够得到充分的体现。在良好的阅读氛围中,学生会逐渐养成自主阅读的习惯,提升学生的阅读能力。

二、在群文阅读中培养小学生阅读能力的策略

(一)提高学生的举一反三能力

在开展群文阅读的时候是将结构相同的文章放在一起进行教学,这样能够使学生的举一反三能力能够有效的培养。这些文章所表达的可能是对同一个问题的不同看法,也可能是从不同的角度去观察某个事件。虽然文本的内容是不同的,但是却会形成一个有机整体^[2]。在把握群文阅读的内容时,部分教师存在一定的疑惑。他们认为能够进行群文阅读的文章应该有相同的主旨,格式上也要差不多,甚至还会对文体做出要求。这样不仅会使群文阅读可以选择的文章范围缩小,还会影响教学的效果。如果仅仅采用一种文体或者从同一个角度去选择文章,会使训练的难度有所降低,也不利于学生思维能力的发展。因此,教师应该采用举一反三式的方式来开展群文阅读,先让学生阅读一篇文章,再让学生阅读一组文章。比如,在学习《怀念母亲》这篇文章的时候,教师可以将《永远的歌声》《秋天的怀念》《转弯处的回头》这几篇文章放在一起开展群文阅读。这些文章所表达的主题都是温暖的记忆,但是《怀念母亲》表达的是复杂的思母和思国之情,《永远的歌声》表达的是尊师爱生的感情,《秋天的怀念》表达的是母子深情,《转弯处的回头》表达的是父爱的深沉。这样一来,能够通过一篇文章带动多篇文章的学习,能够使

学生的阅读能力得到有效的提高。

(二)加强学生的快速阅读能力

阅读的过程是一个对信息进行积累的过程。如何在有限的时间内让学生获得最多的信息是一个值得思考的问题。提升学生的阅读速度能够有效的解决这个问题^[3]。快速阅读是阅读训练中的一个重要手段,在阅读过程中能够起到非常重要的作用。有些时候,学生并没有很多用于阅读的时间,或者对阅读的精度没有很高的要求,这时就需要学生进行快速阅读。与单篇阅读相比,群文阅读这种形式阅读的内容增加。因此,学生的阅读速度也应该随之提升,否则很难使训练的要求得到真正的满足。在以往的阅读教学中,学生阅读的时候通常是先用眼睛看,再用耳朵听,最后才用大脑进行思考。在快速阅读的过程中,学生通过眼睛直接将信息传输给大脑,而将发声这个环节忽略。这样会使信息传递的时间缩短,促进学生阅读速度的提高。很多小学生在阅读的过程中都有一个不好的习惯,他们喜欢用笔点着文字进行阅读。这种阅读方式看起来很认真,但是却将完整的文章进行了拆分。不仅不能完成群文阅读的目标,还会将文章的结构打散,影响学生对文章的理解。因此,在开展群文阅读时,教师应该引导学生应用正确的方法进行阅读,使学生的阅读能力得到快速的提升。

(三)提升学生的感悟理解能力

在群文阅读中,仅仅培养学生的快速阅读能力是远远不够的。要想使学生对群文有更好的理解,还需要加强对学生的感悟能力的培养。阅读和理解之间是密不可分的关系,阅读是对信息进行采集的过程,理解是对信息进行分析的过程。在群文阅读中,学生是否能够把握住文章的主干,是否能够正确的理解文章的观点,是否能够把握议题的方向都能够体现出学生的理解能力的高低。在开展群文阅读时,教师不仅要增加学生的阅读数量和阅读速度,还要关注学生的阅读质量。虽然这种教学模式是针对几篇文本而进行的教学,但是议题主要来源于语文教材。教师应该从情感、知识、语感等方面去加强对学生的阅读能力的培养。群文阅读的阅读材料是开放的,但是教师应该引导学生进行自主阅读,让学生将阅读的内容进行内化,逐渐养成好的阅读习惯,对阅读的策略进行优化,最终促进学生阅读能力的提高。因此,在群文阅读的中,教师应该带领学生体会文章中的词句和表达技巧,让学生学习作者的构思,促进学生感悟理解能力的提升。

结论

总而言之,在小学语文教学中,群文阅读是一种十分有效的教学方式,对于提升学生的阅读能力有非常重要的意义。因此,教师在教学中要对群文阅读这种形式进行合理的应用,放宽文本的选择范围,加强对学生的快速阅读能力的培养,还要提升学生的感悟理解能力,从而有效的提高学生的阅读能力,达到小学语文的教学目标。

参考文献

- [1]刘银德.六年级群文阅读教学策略之我见[J].课程教育研究,2019(43):102.
- [2]王红红.小学语文群文阅读教学研究[J].课程教育研究,2019(25):105-106.
- [3]郭瑞英.聚焦小学语文群文阅读有效教学策略[J].名师在线,2019(13):43-44.