

# 高中英语教学中培养学生创新能力的思考

余海红

(宁夏海原县回民中学 宁夏 中卫 755200)

**【摘要】**当前,随着我国教学方法的改革和创新,传统的教学模式已经无法满足当前课堂教学的需求,尤其是在英语课堂上。教师在课堂教学中讲解一些基础知识是远远不够的,其更需要有意识的锻炼和培养学生的思维能力,促使学生的思维能力更上一层楼。这样一来,学生在阅读文章的过程中,可以更好、更快的帮助学生理解文章的主要内容,为学生后来的进一步学习打下良好的基础。

**【关键词】**英语教学;创新能力;培养

## 一、创设学习环境,营造创新氛围

传统教学注重知识的传授而忽视了发挥学生的主观能动作用,学生的主体作用在学习过程中不能充分凸显,学生的创新潜能受到抑制。课堂主要是在教师的主导下,按照事先设计的教案按部就班地完成预设任务,缺乏生成;对学生思维的启迪也停留在引导其给出教师心中的所谓标准答案层面。整个课堂活动机械、呆板,学生很少有创新再生成果的空间和机会。新课程倡导为学生创设一个平等、和谐、自由、愉悦的教学环境,正是基于突出学生的主体地位,以学生为中心,以学生的学为中心,以培养和发展学生的能力为中心。因为学生是一个个完整的、活生生的人,不是等着被填充知识的容器,是学习的主人、课堂的主人。为此,学校应倡导教师把微笑带进课堂,尊重学生的差异,尊重学生的特长,尊重学生的人格,建立融洽的师生关系。对于问题的回答,要就问题说事,明确正误,避免对回答错的学生给脸色、带情绪,期待学生的每一点进步,赞许他们的每一点成功,欣赏每一个闪光点,善于和学生进行心灵对话,激活学生思维,让他们畅所欲言,发表自己的见解,提出自己的观点,形成创新氛围,绽放他们的创造灵感。

## 二、整合学习内容,拓宽创新空间

在“一纲一本”政策的教学环境中,教师只是按计划忠实地教授教科书,把现成的教科书中的知识灌输给学生,是学生对教科书文本的机械背诵。新课程施行“一纲多本”政策,即:在统一教学基本要求的前提下,实行国家指导下的教材多样化政策。所以,教学就不能只是课程的执行和传递,而要是课程的创生与开发。这需要教师结合学生实际,对教材内容进行重新整合,合理取舍,拓展补充,科学组织,以利于学生发展,用教材教,而不是教教材。遴选那些贴近生活,尤其是贴近学生生活,直观、趣味性强,能够激发学生创造欲的材料,给学生提供创新机会和空间。

## 三、改进教学方法,开发创新潜能

传统教学中的满堂灌、注入式的教学方法,束缚了学生创造性的发展。新课程要求教师应该是学生学习的促进者,是学生学习能力的培养者。因此,教师要尽可能利用灵活多变的教学方法,营造活跃的课堂氛围。所有教学设计都要有利于促进学生的发展,引发学生思考,调动学生参与课堂活动的积极性和主动性,让他们参与到探索新知和问题求解的过程中,动口、动手、动脑,参与思考、讨论,领悟知识的奥秘,感受学习的乐趣,体验成功的喜悦。譬如提问的设计,需要少一些“Yes, No-questions”,多一些“Wh-questions”,将学生由接受信息转化为独立思考、释疑解难,锻炼、启迪他们的思维。此外,结合学生实际,设计无明确答案的问题或开放性问题,进行头脑风暴,鼓励更多学生参与,展现自我,激活思维,超越自我。例如:提出What adjectives can you list to describe a person?这个问题进行词汇头脑风暴;在学习语法虚拟语气时,提出“If you had 500 million dollars, what would you do?”问题,学生兴趣很高,得出了多种答案,理解了语法规

则,学习了语法知识。

## 四、重视教学评价,分享创新成果

教育需要改变以往只对知识目标评价的做法,评价不能只限于让学生了解自己与目标要求的距离,更要关注学生在学习过程中表现出来的情感与态度,通过评价激发学生的求知欲和创造欲,坚定其学习创造的信心,交流分享创新成果。要引导学生明确正误,辨别是非,认识到自己的优点和不足,并对其提出有针对性的改进建议,有效地促进学生的进步和发展。

## 五、应用引导性教学进行创新思维培养

在传统的英语阅读的过程中,教师占据着主导作用,通过不断的督促来要求学生去学习,这样一来,不利于发挥学生学习的主动性,让学生觉得自己的为了学习而学习。对此,教师需要对传统的教学手段进行创新,通过引导来使学生能够主动的参与到学习的过程当中,从目前自主的发挥自己的思维能力,这使得学生的思维能力在无形中得以提高。

例如,教师在学生阅读文章前,教师可以先对学生进行提问,让学生产生疑惑,然而再让学生自己去阅读文章,这样能促使学生在阅读的过程中更加的集中注意力。同时在学生遇到困难的时候,可以适当的给予一点提示,通过一步步的引导来帮助自主的找出答案,理解文章的主要内容,并且当学生回答出一个问题时,让他们再去思考,看能不能找出别的答案。这样一来,不仅可以促使学生可以更好的参与到学习的当中,同时还有有效的锻炼和培养了学生的思维能力,为以后在学习的过程中,养成良好学习习惯打下坚实的基础。

## 六、广泛开展课堂讨论

在高中英语教学的改革和创新下,教师会让以小组的形式来进行合作讨论,这样对学生的学习是非常有帮助的。因为每个人的思维和意识都是不一样的,学生之间通过不断的讨论和交流,发表出自己的观点和看法,最后通过总结得出一个最好的结论。

小组合作学习过程中,各个小组之间的竞争往往是非常激烈的,每个小组都不甘落后,因而在回答问题的时候都非常的积极,这是传统教学过程中难以体现出来的。传统教学主要是以教师讲课为主,学生只需要认真听讲,回答老师的问题,这样的课堂绝大多数都是枯燥无味的,学生学习起来注意力难以保持长时间的集中,而小组讨论的模式能够促使学生主动的参与到学习当中。

总之,英语教学不只是传授知识,更要开发学生潜能,发展其创新能力。教师在教学过程中要努力为学生创设创新环境,搭建创新平台,科学组织教材内容,优化教学方法,发挥评价激励作用,多方为学生创造条件和空间,激发学生的创新能力。

## 参考文献

[1]教育部基础教育司组织编写.走进新课程·与课程实施者对话[M].北京:北京师范大学出版社,2002.

[2]赖辉.高中英语课堂教学现状分析及高效课堂的构建[J].科普童话(新课堂).2013(06).