

# 开发应用生活资源深入道德与法治课堂

张 宇

(湘潭凤凰初级中学 湖南 湘潭 411228)

**[摘要]** 初中是学生学习和成长中至关重要的过渡阶段,初中教学不同于小学,在教学要求和教学难度上都有了更高的追求。在新课程改革的教学趋势下,社会各界对于初中教育体系的要求已经不仅局限于文化知识的教学,而是注重学生德智体美综合能力的发展。因此初中道德与法治课堂的教学质量越发受到教师的重视。基于此,本文针对初中道德与法治课堂中生活资源的开发与应用进行分析。

**[关键词]** 道德与法治;生活资源;开发应用

## 引言

初中生正处于特殊的年龄阶段,其心智正处于发展中阶段,这一时期对于学生价值观、世界观、人生观的形成和影响就有很强的推动作用。在初中教育体系中,道德与法治教学是中考的必考科目,对学生的价值观念和思想意识形成有重要的影响。在道德与法治教学中,主要是为了培养学生的生命意识、法制观念等,避免学生在今后的学习和成长中走上人生的岔路,作出错误的事情。因此为了提升学生对于道德与法治教学的兴趣,认识到这一门学科学习的重要性,教师必须要在道德与法治课堂中注重生活资源的开发和应用,让学生认识到生活与这门学科的重要联系,这样学生才能重视道德与法治学习的价值,并且调动学生的学习兴趣。

## 一、立足课堂,生活素材导入课程

纵观当前初中道德与法治的教学现状,可以发现虽然教师在努力走出传统教学思维和应试教育的影响,但是教师对于道德与法治的教学仍旧存在一些模式上和观念上的问题,导致课堂上师生互动不够,学生缺乏学习的积极性等,这些都是当前初中道德与法治课堂中经常存在的问题,也是教师教学重点难点。因此教师应该反思这种课堂现象产生的原因,并且不断优化教学内容,整合教学资源,创新教学方法。很多学生对于道德与法治的学习不够重视是因为学生认识不到这门学科的重要性,教师如果能把生活中学生熟悉的素材和资源融入课堂教学中,更容易吸引学生的学习兴趣,并且让学生学习到更多知识素材,并且获得生活的感悟。

例如:在《敬畏生命》这一课的教学过程中,教师可以在导入环节通过多媒体播放一段生活中的视频,帮助学生集中注意力,这个视频可以是地震救援、火灾救援的,让学生感受到其实在生活中虽然会有意料之外的风险,但是也会有很多忘却自己生命,奉献大爱的人存在。由此来给学生的内心带来震撼,激发学生的情感,不断给学生的学习和成长奠定情感和理性的保障,之后自然而然的引入教学内容。

## 二、深入生活,引领学生价值观念

教师在初中道德与法治教学中针对于生活资源的开发与应用,教师要认识到整合教学资源对于学生学习和成长的重要价值,教材中的教学内容是经过慎重筛选编写而成的,但是教材资源不可能根据社会的变化而随时更改,这就需要教师必须要能够做好教学资源的更新和改革,深入挖掘生活中道德与法治相关的素材和资源,来弥补教材中教学资源的不足,做到教材资源与生活资源的有效融合。

教师在导入环节过后,要带领学生深入了解和分析生活中道德与法治的相关素材,从而深入引导学生价值观念的形成以及端正学生的生活态度和学习心态。

例如:在《敬畏生命》这一课中第二个子目录“休戚与共,大爱无疆”的教学过程中,教师可以在课堂教学的过程中给学生引入一个生活中的案例:九寨沟地震中一名消防员明知自己的孩子即将出生,可是还是选择去地震现场救援,那他为什么要这么做呢?是什么样的毅力和坚持导致这名父亲放弃了小我,将自己的生命和时间都奉献给了国家?从而引发学生的思考,让学生感受自我生命与他人生命之间休戚与共的概念,树立学生的生命意识和价值观念,促使学生能够坚守对待生命的道德底线,学会珍爱生命,关怀和善待身边他人的生命。

## 三、开展实践活动,巩固学生学习成果

在经历了课前应用生活资源导入课程,到课中应用生活资源升华价值,接下来教师要注重应用生活资源开展实践活动,在课堂的最后帮助学生梳理知识体系,形成一堂完整的道德与法治教学课堂。在实践活动的教学中,教师可以引入一些近期的时政热点和新闻报道,来引发学生的共鸣,这样学生会自觉参与到合作探究与实践活动中来,不断加强学生对于道德与法治的理解,并产生情感上的共鸣。

例如:教师可以在教学过后给学生提出“生命的思考”这一探究性的问题,让学生先对整节课的教学内容有一个回顾和整理,之后教师给学生播放一些最新比较出名的时政热点,让学生结合这些生活中的热点新闻,再加上对这节课的学习感悟,来提出对于生命的思考,学生可以充分发挥自己的思维和想象,针对于这一问题畅所欲言,不断启发学生的创造力,为学生的学习和成长奠定坚实的基础。

## 四、结束语

综上所述,随着社会的发展和时代的变革,可以发现初中道德与法治教学的重要程度逐渐加深,教师要注重在道德与法治教学中生活资源的开发和应用,从而引导学生树立积极正确的价值观念,培养学生敬畏生命、尊重生命的理念。

## 参考文献

[1]穆钰.谈生活情境在初中道德与法治课堂中的应用[J].中国校外教育,2017(16):53.

[2]程江.谈生活情境在初中道德与法治课堂中的应用[J].课程教育研究,2019(36):61.

本文为湖南省教育学会重点课题,课题编号:C-1