

# 高中思想政治生活化教学探讨

卢婧

(内蒙古巴彦淖尔市磴口县第一完全中学 内蒙古 巴彦淖尔 015200)

**【摘要】**教育家陶行知曾提出：“从教育和生活的关系上说，是生活决定教育。”就是说，教育源于生活，归于生活。唯有将思想政治理论观点寓于生活，才能形成有效教学，才能发挥教学的力量。所以，教学内容离不开在实际生活中的投射和运用。教育的终极目标是改变生活的质量和观念，它让一个人拥有健康积极的生活态度和生活方式，以获得更高的生活质量。当前，高中思想政治课程的学习对生活化有了更高的要求，思想政治学习的目的是为生活提供一种正确的规则和观念，所以，生活化的教学模式是思想政治学习最有效的方法，也是最贴近生活、最能切实运用的教学模式。

**【关键词】**高中；思想政治教育；生活化；教学模式

## 1 高中思想政治生活化教学模式是现实的需要

在高中思想政治教育当中，生活化的教学模式是教育的现实需要，也是高中思想政治教育的教学目标。思想政治教育的最终目的是让学生在将来的生活中有更高的生活质量，具有一定高度的思想政治观念和行为习惯。这是学生今后融入社会生活的前提，只有这样，他们才有在将来的社会生活中主动学习和选择的权利，以及探索和适应未来生活的能力，这是追求更高的生活质量和思想道德的基础。

思想政治教学的重要性不言而喻，但是长久以来，高中思想政治教学一直处于一种僵化死板的理论化讲解的情况中。大部分学校设置的思想政治课程，基本都是由教师照本宣科地讲解，学生死记硬背应付考试。这样的教学方式让高中思想政治课程非常枯燥，学生毫无学习的兴趣和动力，也没有相应的体会和感受，丝毫体现不出思想政治课程的功能和它本身所具有的深厚价值。在高中思想政治课程中采用生活化的教学模式，能够引起学生的学习兴趣，让他们感同身受，引起心理共鸣，对学生的思想观念和行为习惯都有一定的影响，这才是思想政治教育最好的结果。

高中思想政治生活化教学是新课程标准的需要。新课程标准提倡把思想政治理论的基本观点、原理融入生活题材中，结合应用性常识，围绕学生关注的社会生活问题组织教学。

## 2 高中思想政治生活化教学的现状

### 2.1 存在的问题

通过对部分高中思想政治教学情况的调查和了解，我们发现，大部分高中的思想政治教学仍使用传统的教学方式，就是让学生对思想政治课程的内容进行反复的学习和记忆，以达到考试的要求。教学方式缺乏创新，不够多样化，导致高中思想政治课堂非常枯燥，缺乏新意，学生只能通过死记硬背来掌握知识点，对课本知识缺少在情感和心理学上的共鸣，以及对生活的联想和体会，课本中长篇大段的内容难以对学生产生影响，学生也不易记忆。以成绩和应试为最终目的的教学方式，让学生缺乏学习的兴趣和动力。

### 2.2 原因分析

在教学过程中，课本是教师教学的重要依据，但是教师教学不能仅仅依赖教科书。有一部分教师完全依赖教科书上的内容，这样的教学局限性很大，也不能适应新时代和教育改革新形势下的教学，无法深入学生的生活和内心。这是思想政治教育在高中课堂教学中不能生活化的一个重要原因。

教师应该善于从课本内容出发进行拓展和创新，将课程资源丰富化、多元化，运用灵活的教学策略进行教学，将更完整、更生动的知识传授给学生。因此，高中思想政治教学不能以应试为主要目的，更重要的是从人格和道德素质上培养和引导学生，让他们在实践中形成思想观念的积极转变。这才是思想政治教学真正的教学目的和最高的教学目标。

## 3 高中思想政治生活化教学的实施模式

### 3.1 确立生活主题

高中思想政治生活化教学模式的构建，要结合生活案例，从生活实际出发，将课本知识带入生活中，让学生以现实的生活经验为基础进行体验、感悟，产生共鸣，这样有利于教学内容的记忆、体会，也能满足学生今后发展的需求。明确生活主题，基于生活来构建将要学习的思想政治观点，让学科知识与生活现象产生联系，这样才能加深教学的力度和效果，从而达成教学目标。

### 3.2 探究生活问题

在思想政治教学过程中不能缺少情景导入环节，将知识内容和情景相结合，需要教师在讲解政治理论知识的过程中，加入能够让学生感同身受和引起共鸣的生活案例，以引起学生的联想，带动学生的思考活动，进而让学生进行分析、讨论和交流。生活化的教学方法，就是要让学生从生活出发，从思想政治课程的角度，用思想政治的知识来看待生活中的问题，并且进行思考和分析，然后得出结论。将知识运用到实际生活中，学生对课本知识有了更深刻的理解，记忆得更加深刻。

### 3.3 解决生活疑惑

在结合生活实际、用生活问题理解课本理论知识之后，教师还要引导学生对政治理论知识进行重新建构。暂时回归书本，将通过生活问题深入理解的知识在脑海中进行凝练，从而构造起一个完整的思想政治课程知识理论构架，并依照这样的构架完整地梳理知识点，通过构建知识构架的形式记忆和重塑知识，让学生对课本知识进行理解、学习和记忆。

比如在教授“市场经济”这一章内容时，教师可以通过引入生活案例进行理论知识的梳理，让学生思考什么是市场经济。

## 4 结语

高中思想政治生活化教学模式的建立，不仅有利于高中生对思想政治内容的深入学习和透彻理解，还能够促进学生在今后积极参与政治经济生活，运用自己的权利和履行自己的义务，树立正确的思想政治观念和行为习惯，更好地融入社会生活中，做一个健康积极的公民，追求更高的生活质量。这才是思想政治学科真正要教给学生的，也是教师带领学生学习思想政治学科的终极目的和最高目标。

## 参考文献

- [1] 邱世良. 感知生活体验生活享用生活——高中政治课堂生活化的教学三部曲[J]. 福建基础教育研究, 2011(10): 96-97.
- [2] 徐越. 高中政治教学生活化的实践探索[J]. 上海师范大学学报: 基础教育版, 2010(4): 81-84.
- [3] 胡细姣. 试论高中政治生活化教学策略研究[J]. 中学教学参考, 2012(36): 35.