

# 关于初中英语写作有效教学的对策研究

王丽荣

(山西省孝义市振兴街小学 山西 孝义 032300)

**[摘要]** 随着新课改理念在各阶段教学中的渗透,教师对学生的知识应用能力发展具有了更多的重视。在初中英语的学习中,学生综合能力的体现主要通过英语写作的过程表现出来,写作教学研究成为教学研究重点。学生写作能力的提升,需要具有良好的词汇、语法基础,并且在学习中不断的应用英语展开写作练习,应用适当的思维方式,锻炼英语作文的结构能力。基于此,本文对初中英语写作教学的有效教学对策展开探究。

**[关键词]** 初中英语写作教学;有效教学对策;策略研究

## 引言

初中阶段是学生奠定英语基础学习水平的重要阶段,在初中阶段的教学,教师要重视对学生的基础知识能力培养,引导学生形成英语语法系统。这两项能力有助于学生应用英语,写出正确的句子。在课堂教学的阶段,教师要借助多种教学的模式,丰富学生的学习体验,重复引导学生经历英语写作的全过程。通过不断的练习,学生的英语综合应用能力会得到有效的提升。

## 一、培养学生的单词应用能力

在英语的学习中,不同单词的掌握程度要求是具有差异的。较为简单的单词,学生不仅需要掌握单词的基本含义,对单词的应用方法也需要有所认识。对于较为困难的单词,要求在阅读中能够正确的识别单词含义即可。

然而,许多学生对单词的学习差异并没有明确的认识,对初中阶段的核心词汇采取的学习方式,仅仅是掌握其基本含义以及拼写方式。在教学中,教师需要对单词中的核心词汇与一般词汇进行区分,要求学生在学习中对核心词汇达成应用能力掌握。例如,在英语的日常学习中,听写的方式有利于学生记忆词汇,在听写中,学生需要应用核心词汇造句,同时默写出核心词汇相关的短语。单词基础能力的提升,是构建学生综合英语语言能力的第一个步骤。随着学生能应用的核心词汇数量增加,写作的水平也能够得到明显的提升。

## 二、培养学生的语法知识体系

英语基础的语法学习,在初中阶段事实上就已经完成,因此这一阶段的语法学习具有极为重要的意义,教师要给予足够重视。在语法知识体系的学习中,教师需要应用教学时间,引导学生认识基础语法结构,并且根据不同的语法结构展开英语练习。例如,在教学中教师需要对不同的时态这一重点语法进行讲解,可以应用思维导图的形式,要求学生画出对英语时态的认识与理解。同时,应用不同时态中造句。语法的学习与单词的深度学习相同,都是为了能够提升学生对基础英语知识的掌握能力,从而在英语作文中写出语法结构、词汇应用正确的英语短句<sup>[1]</sup>。

## 三、在写作教学中展开合作学习

英语的写作教学中,应用合作学习的形式,能够为学生的英语写作构建一个平台。在写作开始之前,学生要对写作的内容进行构思,应用合作学习小组的模式,学生就能够对写作构思的情况进行探讨。在完成初步的英语作文写作之后,作文中存在问

题是常见的现象。教师可以要求学生之间交换英语作文,进行相互的作文错误寻找以及作文的批改。例如,在四人小组中,每名学生的作文需要得到其他三名小组成员的作文批改。这种方式能让学生认识到其他同学的写作水平,在写作中避免出现同样的问题。同时,在初中生的学习心理中,对他人的看法较为在意,尤其是在意同龄人的看法,应用这种方式能够使得学生对写作内容的质量更加关注,提升英语写作练习的有效性<sup>[2]</sup>。

## 四、扩大阅读范围,展开更多的写作练习

英语的阅读范围扩大,对学生的写作能力提升也有积极的影响。由于初中阶段学生的母语水平已经较为成熟,应用中能够表达自己的多种抽象、复杂的思想。然而,英语的英语水平与学生的中文思维水平是不相称的,许多在作文中的想法无法用英语正确的表示。扩大阅读,首先能够扩大学生对英语基础词汇、语法的认识与理解。例如,教师可以要求学生构建一个英语阅读摘抄本,对阅读中出现的特殊句式、优美词句等进行摘抄。其次,英语阅读能够帮助学生构建,以英语为基础的思维方式。思维方式与文化息息相关,当学生能够接触到更多的西方英语文化时,在英语的写作中也会逐渐的应用这种文化思维,构建自己的写作构架。英语思维能力的掌握,是学生英语水平区分度的关键点,教师需要对此给予重视。可以定期的为学生提供英语阅读扩展资料,在课堂中展开对扩展阅读的探讨等等,引导学生的对英语文化的了解有所提升<sup>[3]</sup>。

## 结束语

加强英语写作能力的培养可以调动学生学习英语的积极性,对提高英语课课堂教学效率和英语学科教学质量起着积极的推动作用。当然,我们的尝试与探索目前还处于初级阶段,还有许多问题未能妥善解决。我们将在教学过程中继续努力探索,逐步提高中学生的英语写作能力,让学生对英语文化产生兴趣,培养多元思维能力。

## 参考文献

- [1] 杨利荣. 新课程改革中的初中英语写作教学[J]. 英语广场, 2017(06): 150-151.
- [2] 王艳伶. 初中英语写作中母语负迁移现象调查研究[J]. 英语教师, 2018, 18(14): 81-84+88.
- [3] 慈秋梅. 新课程理念下初中英语写作能力发展策略[J]. 教育实践与研究(B), 2015(07): 51-53.