

# 高中历史教学中家国情怀素养的培养策略探析

周通

(重庆市黔江中学校 重庆 409000)

**[摘要]** 新课标中指出:“家国情怀是学习和探索历史应具有的人文追求,体现了对国家富强、人民幸福的情感,以及对国家的高度认同感、归属感、责任感和使命感。”在高中历史教学中,培育学生的家国情怀素养不仅体现了历史教育的价值目标,而且能增强学生的国家认同感、民族自豪感、社会责任感,具有重要的现实意义。

**[关键词]** 高中历史教学; 家国情怀素养; 培养策略

## 一、高中历史教学中培养家国情怀素养的价值

### 1. 传承中华优秀传统文化

高中历史教学不仅要让学生了解历史事件、历史人物,理解历史发展规律,而且要让学生会用唯物史观分析历史和现实问题,形成正确的世界观、人生观、价值观,最终达到立德树人的目的。

在我国传统文化中,家国情怀素养既体现为一个人对家庭、社会和国家的热爱,也体现为一种对未来国家富强、民族昌盛和家庭幸福的执着追求和信念,还体现为一种勇于担当的意识。我国的优秀传统文化中蕴含丰富的家国情怀思想。如今,我国传统文化中的“仁爱”“兼爱”“尊老爱幼”“天人合一”等思想,以天下为己任等理念对于培养高中生的爱国情怀素养依然有重要的现实意义。因此,在高中历史教学中,教师可通过课堂教学和言传身教让学生不仅了解和认同传统的优秀文化,而且将优秀传统文化发扬光大。

### 2. 培养高中生的责任感和使命感

高中阶段是人一生中世界观、人生观和价值观形成的重要时期。高中生学习任务重、思想活跃、易于接受新鲜事物,但同时许多高中生也正处于青春期,容易受外来因素影响,思想容易波动,情绪容易激动。如果学校、老师和家长在高中阶段对其引导不当,他们可能很难完成高中阶段繁重的学习任务,甚至容易误入歧途。因而,教师和家长应该加强高中生的思想道德教育,培养其爱家、爱校、爱国的精神和责任感。

高中生是家庭幸福的希望,也是未来建设国家的栋梁。高中生的成长关系到家庭的幸福,关系到社会的稳定和国家的未来。正如梁启超先生所言:少年智则国智,少年强则国强,少年独立则国独立,少年雄于地球则国雄于地球。因此,在高中教育阶段,教师不仅需要培养高中生独立思考问题和解决问题的能力,而且需要培养其勇于担当的意识和历史使命感。

### 3. 促进高中生德智体美的全面发展

高中历史教学中渗透家国情怀教育,体现了历史教育的人文价值,有利于促进高中生德智体美的全面发展。首先,能促进高中生的道德教育。加强高中生的道德教育,培养学生的爱国主义精神是高中阶段道德教育的重要内容。高中历史教学中的家国情怀教育有利于培养高中生的家国意识和爱国情感,有利于道德教育的推进。其次,能加深学生对所学历史知识的理解,有利于学生的智育发展。在高中历史学习中,学生不仅要识记一些重要的历史事件,掌握历史学习的方法,而且要了解历史事件背后的人文价值,探究历史发展的规律,而家国情怀教育为加深学生对历史知识的理解发挥重要作用。最后,能促进高中生美育的发展。高中历史教学中的爱国情怀教育能让高中生学习许多历史优秀历史人物为国家利益和民族大义不惜牺牲自己生命的美德,提升高中生的审美观和人文素养。

## 二、高中历史教学中培养家国情怀素养的策略

### 1. 改变教学思路,关注学生个体发展

历史教师要努力改变教学思路,在教学中注意关注每个学生的家国情怀素养,让他们通过历史的学习对祖国和家庭有概念上

的理解和认知,知道家国情怀是主体对共同体的一种认同,并促使其发展的思想和理念,其基本内涵包括家国同构、共同体意识和仁爱之情;其实现路径强调个人修身、重视亲情、心怀天下;既与行孝尽忠、民族精神、爱国主义、乡土观念、天下为公等传统文化有重要联系,又是对这些传统文化的超越。教师在教学中要调动每个学生的积极性,课堂教学要带有人文的精神和氛围,教师在讲解家国情怀时,要注意多联系实际生活,从而提高学生的学习兴趣。

### 2. 依托乡土史资源,激发家国情怀

许多地方都有历史遗迹、博物馆、纪念馆等乡土史资源,在教学过程中,教师可将乡土史资源和教材内容有机结合起来,激发学生的家国情怀。在课堂导入环节,教师可以从乡土史资源中选取一个历史故事吸引学生的注意力,有效导入新课。在讲授新课时,教师可通过图片、史料等方式将乡土史资源与教学内容结合起来进行教学,拉近学习与历史的距离,激发学习兴趣。在练习巩固环节,教师也可从一些地方志文献中选取相关史料,通过对比分析加深学生对所学内容的理解。在课后作业环节中,教师可以通过分组的方式,让学生在课后查阅相关乡土史资料,然后在下次课堂上展现自己的成果,增强学生对乡土史资源的认识,强化民族认同和国家认同感。

### 3. 挖掘优秀历史人物的事迹,体会家国认同

中国的历史上有很多优秀的历史人物,如古代史上有民族英雄戚继光、郑成功等优秀历史人物;近代史上有林则徐、康有为、梁启超、孙中山、左权、张自忠等优秀历史人物。在高中历史教学中,挖掘优秀历史人物的先进事迹,让学生理解在当时的历史背景下,他们是如何以“治国平天下”为己任的;他们是如何为了维护国家统一,或为了民族大义敢于担当,甚至敢于牺牲自己生命的。学生通过学习英雄人物的先进事迹,感受历史人物的家国情怀,提高自己的历史学科素养。

### 4. 参加实践活动,激发爱国情感

近代以来,许多革命英烈的先进事迹在历史纪念馆、博物馆等地有比较详细的介绍。因此,在高中历史教学中,可以带领学生到博物馆、纪念馆和革命遗址等地进行实地考察,实地感受革命先烈的革命精神,不屈不挠的高尚气节,激发学生的爱国热情。

高中历史教学中家国情怀素养的培养有利于传承中华优秀传统文化,有利于培养学生的社会责任感,有利于学生德智体美的全面发展。在高中历史教学中,教师可有效利用教材和乡土史资源,通过历史对比、创设情境、挖掘历史人物的先进事迹、参加实践活动等策略构建家国认同,激发学生的爱国情感,增强学生的民族自信心和自豪感,培养新时代的高素质接班人。

### 参考文献

[1] 杨威, 张金秋. 中国传统社会的家国情怀刍议[J]. 长白山学刊, 2019(02).

[2] 张岂之主编. 中国历史(晚晴民国卷)[M]. 北京: 高等教育出版社, 2001.