

# 试析初中语文课堂中小组合作学习的有效开展途径

谭天祥

(湖北省巴东县清太坪民族中学 湖北 巴东 444327)

**【摘要】**初中语文教学不仅可以让学生学习到丰富的文化知识,还能够一定程度上提高学生的文学素质和道德修养,因此,重视初中语文教学非常有必要的。传统的语文课堂教学已经不适应现阶段的发展,因此需要对初中语文教学方式进行不断创新。小组合作学习方式的应用,可以提高学生的学习兴趣,进而提高课堂效率和质量。因此,初中语文教师应该充分认识到小组合作学习的优势和特点,根据实际情况,将其应用到初中语文课堂中去。

**【关键词】**初中语文;课堂;小组合作学习;开展途径

小组合作学习模式属于一种现代化新型的教学模式,与传统的教学模式比较,小组合作学习体现了学生的主体地位,真正发挥出学生的主体作用,为培养学生团队合作、沟通交流能力起到重要的作用。

## 一、初中语文课堂小组合作学习存在的问题

当前初中语文课堂小组合作学习中存在着一系列的问题,其中最为显著的就莫过于小组合作学习过于表面形式化,并没有进行深入的应用和实施。在实际的教学过程中,教师往往只会应付上级领导检查时采用小组合作学习的教学方法,实际上,在日常的教学中依然还采用传统的以教师讲解为主的教学手段,导致小组合作学习模式并没有得到相应的落实,还只是一种存在于理念中的教学方法,对初中语文教学产生了极为严重的阻碍。同时,部分教师虽然施行了小组合作学习的教学方法,但是在实际的应用过程中却出现了较多的问题,如小组分组不合理所引起的同学矛盾等,教师在分组的过程中常常会为了便捷,而将学生按照同桌或者是前后位的形式进行分组,这种分组方式根本无法发挥分组教学所真正的作用,不能够让学生之间通过小组之间的相互交流和沟通弥补自身的缺陷,取得进步,而且还会有可能出现适得其反的效果,导致学生出现成绩下滑,敷衍了事的现象。并且教师对于课堂学习时间的分配也较为不科学、不合理,学生之间相互进行讨论和交流的时间严重不足,部分小组成员还没有发表自身的意见教师就已经结束了小组之间的讨论,使得部分同学无法阐述自身的观点,并且长时间如此就会促进部分学生产生侥幸心理,认为不会轮到自身发言所以对教师布置的问题不进行独立的思考,对自身的学习成绩起到一定的影响。

## 二、初中语文课小组合作学习有效开展的途径

### (一) 深入贯彻合作的思想意识

要想针对当前初中语文课堂小组合作学习中的问题进行有效的解决,首先就必须深入贯彻合作的思想意识,培养学生养成良好的合作精神。学生是否具有较强的合作意识是小组合作学习开展中极为重要的一点,是合作学习能够取得成功的重要先决条件,是合作学习在初中语文课堂中进行开展的重要前提,所以教师在教学的过程中要给予极高程度的重视,要通过自身的教学手段和措施对学生的合作意识和精神进行培养。例如,在教学的过程中,教师可以有针对性的设计一些锻炼学生团结合作能力的游戏,如拔河比赛、篮球比赛、知识竞赛等,让学生在游戏的过程中认识到团结协作的重要性,也可以通过讲授一些故事或者是借用多媒体技术播放一些相关的视频来加深学生对于团结合作精神的认识,教师可以让学生自己准备相关的故事或者视频进行播放,调动学生的积极性,在潜移默化中加深学生对团结合作精神的培养,学生在不断的搜集故事和视频中就逐渐养成了良好的合作精神,可以有效的促进语文课堂小组合作学习的开展。

### (二) 培养学生养成尊重他人的习惯

其次,教师除了要培养学生养成良好的合作意识之外,还要注重教导学生养成尊重他人的习惯。一个团队要想取得成功,成员之间的相互尊重是最为重要的前提和基础,所以要想对学生

进行分组合作教学,就必须培养学生养成尊重他人的习惯,要对他人的意见积极地进行听取,在别的小组成员发表意见的过程中对于自身观点不同的地方可以进行记录,但一定不能打断他人的发言,冒然进行反驳,否则会对团队合作产生极为严重的危害,容易引发团队成员之间的矛盾。教师应该教导学生在听取完他人意见以后结合自身所学的知识,对他人意见中较为优秀的地方进行吸收,对于一些自身认为错误的地方可以持保留态度或者是通过自身的知识对其进行相应的解释和阐述,但一定要在自身的发言阶段进行阐述,不能够随意的打断他人发言,这是一种人与人之间相处最为基本的原则和尊重,只有学生养成尊重他人的习惯,才能够促进初中语文课堂小组合作学习的开展,也能够为学生日后步入社会起到一定的帮助。

### (三) 科学的进行分组

最后,教师还要在教学的过程中科学的进行分组。根据实际的调查显示,当前教师在进行分组教学时,往往是将一些学习成绩较为优秀的学生分到一起,学习成绩较差的学生分在一起,这是一种极为错误的行为,是一种不合理的、不科学的分组方式,不仅不能够发挥分组教学的作用,还会对学生的成绩产生极为严重的阻碍,并且教师在进行分组时对于学生之间的人际关系也没有进行一个相应的了解,导致在分组之后出现小组成员相互之间不沟通、不交流的局面或者是引发同学之间的矛盾,破坏班级学习氛围,造成了极为严重的影响。所以教师在对学生进行分组时,要先对学生的实际情况进行一个详细的、彻底的了解,根据学生不同的人际关系、学习成绩以及学生自身独特的特点,将学生分为最为合适的小组。例如,对于班级中一些偏内向、朋友较少的同学,教师就可以将其分到与自身关系较为密切的学习小组中,并且在小组中安排一个能够活跃气氛,性格较为开朗活泼的学生,调动小组成员之间能够积极地进行沟通和交流,发挥小组合作教学模式的作用和特点。

## 三、结束语

综上所述,初中语文课堂中小组合作学习方法的应用能够有效的激发学生的语文学习兴趣,培养学生语文思维能力的养成,适应当前社会发展的趋势,并且能够充分的落实我国新课程改革所带来的标准和要求,教师要改变自身的传统教学观念,运用先进的小组合作教学方法对学生进行教学,提高学生的语文学习成绩。

## 参考文献

- [1] 周方. 初中语文课堂小组合作学习研究[D]. 湖南师范大学, 2015.
- [2] 袁秀云. 初中语文课堂教学中的小组合作学习[D]. 山东师范大学, 2015.
- [3] 朱丹. 初中语文合作学习存在的问题及其策略研究[D]. 四川师范大学, 2014.
- [4] 高晓芝. 合作学习对初中语文课堂教学的实施研究[D]. 陕西师范大学, 2011.