

微课在初中信息技术课堂中的应用探究

刘世笏

(江苏省淮北中学 江苏 宿迁 223900)

[摘要] 为了不断促进教育信息化发展,教育部门加大了对全国中小学、高校以及职业院校的发展扶持,使得多媒体信息技术在全国实现了较为广泛的普及与应用。这样不但有利于教师教学形式的创新,也为微课在教学实践中的应用提供了先决条件。微课作为当前信息化发展最为重要的教学产物,不但有利于教师教学活动有效性的提升,也可以促进教学形式的不断创新,从而推动我国教育改革的逐步深化。因此,本文将以初中信息技术课堂为研究对象,针对微课在其教学活动中的应用进行研究。

[关键词] 微课; 初中信息技术; 课堂应用教学

一、微课以及微课的教育意义

(一) 微课

微课,具体来说指的就是依托于当前快速发展的信息技术,以学生的认知规律以及学习需求为基础,将一些重点的教学内容以多样化的形式展现到学生面前,以此来强化学生对教学重点的掌握,最终帮助学生实现教学重点的内化。当前,微课已经在很多学科得到了广泛的应用,并取得了较为显著地教学成果,但是在信息技术学科的应用上还存在较大的发展空间。

(二) 微课在初中信息技术教学中的应用意义

1 微课的应用更加有利于学生自主探究学习习惯的培养

与传统的教学理念不同,现代化教育更加强调培养学生的自主探究能力,从而不断强化学生的探索力、实践力等综合素质。尤其是对于初中信息技术学科的教学而言,理论知识的掌握固然重要,但是学生只是“纸上谈兵”也是毫无意义的。信息技术学科教学的根本目的就是提升学生的信息技术素养,使学生知道、会使用信息技术来查找资料,解决生活中的常见问题等。因此,在初中信息技术教学中应用微课可以实现学生自主探究学习习惯的有效培养,通过图文并茂的形式来在短时间能对学生多个感官刺激,进而有效提升学生学习积极性,培养学生形成良好的自主学习能力。

2 更加有利于初中信息技术教学有效性的实现

在初中信息技术课堂教学中,教师教学活动的开展最根本的目标就是更好地满足改革要求,不断提高教学水平,进而实现教学有效性,使学生具有较高的信息技术素养。尤其是在当前信息技术快速发展的当下,如果学生的信息技术素养无法紧跟时代发展的脚步,势必会被社会淘汰,难以获得更大的发展空间。因此,在信息技术教学中应用微课,一方面可以更好地落实教学要求,满足教育信息化的发展要求;另一方面又可以通过发挥微课“短小”“精悍”的特点来避免浪费不必要的课堂时间,在提升了教学水平的基础上,节省更多的教学时间,最终更好地实现初中信息技术教学的有效性。

二、如何在初中信息技术中应用微课教学

通过对当前教学实践的分析可知,初中教师在开展信息技术教学时主要在课堂导入以及重难点教学中存在较大的问题,因此本文也将从这两方面问题入手,针对如何加强微课在导入环节以及重难点问题的教学上进行研究。

(一) 微课在课堂导入环节中的应用

课堂导入是整个课堂教学的开端,导入水平直接影响着学生的学习积极性以及学习效果,因此有必要在这一环节加强对微课的应用。具体来说,教师要根据具体教学内容和教学需求,制作

导入型微课,吸引学生的注意力,为新课的讲解做好铺垫。值得说明的是,教师设计的微课已经要做到时刻围绕着即将要讲解的教学内容,明确学生的主体地位,利用更为形象、生动的图片、音频、视频、动画等资源来制作微课,并通过设问导入、倒叙与悬念导入、情境导入等形式来提高微课的应用水平,以此来实现提高导入环节有效性的目的。

举个例子,当教师讲解Flash的相关知识时,教师就可以先通过制作完成的Flash动画微课来导入即将要学习到的相关知识点,使学生发现Flash动画的趣味性,在问题导入中激发学生学习动画制作的兴趣,为后续学习新知做好铺垫。

(二) 在信息技术教学重难点的讲解上应用微课

与其他学科不同,信息技术教学更加强调学生的动手操作能力,因此教师需要为学生的实践训练预留出更多的教学时间,并加强对学生的个性化指导,这就在一定程度上要求教师在讲解理论知识时要做到高效、准确,尤其是一些教学重难点问题,其理论操作的讲解也更为重要。此时,教师就可以应用微课来提高重难点的教学水平与教学效率。具体来说,教师可以根据教学目标,将操作的关键步骤、操作要领等细节展示清楚。当教师讲解重难点时,教师在课堂上将这一微课发到每个学生的电脑桌面上,学生可以选择合适的播放速度对照观看,以便掌握理论精髓和操作精髓,从而突破教学重难点。同样还是以Flash动画的制作讲解为例,教师可以将动画制作的具体步骤、关键点以及注意事项等制作成微课,在课上学生可以通过直观的方式来了解具体的操作流程等。值得一提的是,教师还可以在课前便将微课资源发给学生,这样学生可以在课前做好预习工作。

结束语

在当前的初中信息技术教学中,教师要想实现教学有效性的提升,就必须强化微课的应用水平,充分发挥出微课的导入作用,利用更为生动形象的形式来激发学生的探索积极性。除此之外,在重难点问题的讲解时,教师同样可以通过微课来降低学生的学习难度,以此来不断促进我国信息技术学科的教学改革,推动现代化信息教育的快速发展。

参考文献

- [1] 孟蕾. 微课在初中信息技术课教学中的设计与应用研究——以延吉市某中学为例[D]. 延边大学, 2017.
- [2] 赵晓霞. 基于微课的初中信息技术翻转课堂教学模式的应用[J]. 中小学电教(下半月), 2018(11).
- [3] 娄国栋. 信息技术, 微课结合——基于微课的初中信息技术课程教学设计策略研究[J]. 好家长, 2018(22): 249-249.