

浅析学生差异在初中物理教学中怎样面对

何晓东

(贵州省遵义市务川自治县浞水中学 贵州 遵义 564305)

【摘要】随着教育改革,在初中物理教学中关注学生的差异教学,就是根据学生自身的差异来实现有差异的发展,本文详细探究在教学中从教学目标的设定到教学实施的过程,教师均应按照学生的差异有所区别对待。

【关键词】初中物理教学;学生差异;因材施教

一、“因材施教”的落实

学生学习基础,学习水平有差异,教师要有充分认识,在教学中寻找差异教学的方法,促使不同的学生得到不同的发展,例如在教学《串联电路和并联电路中》,教师首先提出问题:

(1)你知道什么是串联电路和并联电路吗?(2)串联电路和并联电路有什么差异?教师让每个同学自己拿两个灯泡、开关、电池、导线试着连接,看看灯泡发光的情况,教师巡视观察、点拨,对于不会的同学,及时指导,或同桌互相帮忙,结果发现,学生基本都能连接串联和并联电路,并在教师指导下画出对应的电路图,而且调动了学生的积极性,学生学习热情空前高涨,尤其是基础较差的同学更有成就感。教学在体现因材施教的思想,即在一视同仁,平等对待每个学生的基础上,教学活动还应注意平等中的差异对待,有区别地对待每一个学生的发展,满足学生不同学习方式、学习习惯、学习能力的需要。差别对待应是互惠的,只有学困生的发展和其他学生的发展同时都得到考虑才是公平的教学,教学应重视学生之间的差异,正确对待学生差异,才能促进全体学生的全面发展。

二、降低评估要求,激发学生的学习积极性

许多教师将本科学习与具有良好学业成绩的学生进行比较。他们总觉得自己没有取得进步,这太高了。在实际教学中,教师应准确定位本科生变化的比较对象,并应与入学前学生进行比较。通过这种方式,教师很容易找到自己的进步,也会耐心和热爱他们,激发他们的学习热情。为了使他们在学习中具有自信和进取的精神,并保持这些品质的持久性和稳定性,随着时间的推移,他们将消除对痛苦的恐惧,学习的热情,学术失败的现状不是难以改变。正如前苏联教育家苏霍姆林斯基所说:“没有人的情感,从来没有人可以追求真理。在注重养成习惯的同时,我们抓住机会,有效地培养了本科生的基础知识,如计算问题。哪个落后的学生快速准确,在总分中给予他额外的分数。让大学生养成高水平的心理,使他们明白只要他们努力工作,他们也有机会成功,从而激发他们良好的学习习惯。在作文教学中,如果他们的作文流利,错字较少,我们就会给予“通过”。同时,有新的想法来实现赞誉!让他们的工作发布和打印。让他们也有机会展示自己的面孔。每学期上课阅读笔记展,优秀的课堂作品展,都可以看到他们的进步!

三、构建小组合作学习模式

大班额教学中由于学生认知水平差异,难免出现一些学生“吃不饱”,另一些学生“吃不消”的现象。由于教师时间精力有限,无法及时一一解决学生平时学习中遇到的困难,如果设立小组合作学习,这些问题都将得到有效解决。首先,在班上设立小组长,每个小组长根据教师分配与学生自愿搭配的原则,每个小组长负责约七、八个同学,要明确小组长的职责,教师并经常沟通、了解情况,实行帮扶政策,及时发现问题,并实时进行奖励、表扬,并推广一些同学成功的经验,对不称职、不负责任的组长则予以竞选更换,面对八十多人的班额教师不再力不从心,使教学更有效,减轻了教师的工作量。

四、着眼针对,培优补差。精心备课,搞好教学设计

在课堂教学的基础上,针对学生的不同要求,进行个别辅导,在课内要注意发现问题,发现在某一方面有发展潜力的“苗

子”,同时关注学习有困难的学生。了解差异、关注差异、利用差异,才能“因材施教”、“不抛弃”、“不放弃”。对于新课,一定要从最基础、最简单的知识讲起,让学生都听得懂,能学会,能记住解题的方法、步骤,教师讲完,再让优秀的学生充当小教师的角色,并稍将题型变化,反复演练,适时反馈,及时矫正,教师也可以故意讲错,让学生发现问题,矫正问题,也不适为一种方法。

教师一定要精心备课,优化教学设计模式。要选购好优秀的教学参考书,准备好教学器材,广泛猎取各方面有用的素材、信息,关注现实中最新的物理成果,及时更新一些物理信息,粗浅了解最前沿的物理信息。对每一堂教学,更快更深入地理解与把握教学内容,做到教学有的放矢,从而使教学的有效性得到基本保证。经常与同行进行探讨,分享成功的教学方法,不断地提高自己的素质和教学水平。

五、课外辅导,教学评价的及时性、全面性、激励性

老师要利用课外经常找不同层次的学生谈心,了解其思想动态与学习情况,尤其是农村中学的学生有很多父母都出外务工,没有家长监督,更无法进行课外辅导,所以教师的任务更艰巨,学生情况更复杂,这就要求教师要肩负双重角色,在各方面对他们实施关注,让他们感受到教师的爱,不仅是学习上,还有生活上的爱,这样课外辅导显得也非常重要,很多学生都体会了老师对他们的爱和不放弃,使他们更有信心学好物理,也使得师生关系更和谐,教师教得快乐,学生学得快乐,从而大幅度地提高了教育教学质量。

教学评价是课堂教学的重要组成部分,尤其是大班额的班级,学生人数多,情况更为复杂,为了在教学中能照顾差异,有针对性地教学必须加强及时评价。评价是和反馈、矫正紧密联系的,首先要搜集教学的反馈信息,根据反馈的学生学习的信息,评价学习效果,搜集的信息要全面,要多样,这就是要充分利用同学间的合作,扩大反馈矫正面,形成师生间、同学间的多向反馈,充分发挥自我评价、他人评价、小组集体评价的作用,学习困难的学生往往在获得反馈信息和自我评价、自我矫正方面存在不足,教师和同学应及时予以帮助,前面提到的小组合作学习模式就要发挥它的重要作用,评价本身还具有激励性,优秀的学生往往会更严格要求自己,学习困难的学生就不会放弃、不松懈、不掉队,因此评价应以鼓励为主。对于测评也很重要,测评的试题要难易适当,要有针对性,有些同学如果每次考试分数都很低,他就失去了信心。另外,物理教学应尽量联系实际生活,多讲他们感兴趣的内容,提问要有针对性,使每个学生都能回答适合他们的问题,并适时表扬,即便批评也应恰如其分,针对学生不同的个性采取不同的策略。

总之,物理教学中怎样面对学生差异还是今后要探索的一个重要课题,在今后的教学中应不断努力。

参考文献

- [1]张建忠. 如何创建高效的初中物理课堂[J]. 新课程·下旬, 2013, 17(9): 118-119.
- [2]胡淑萍. 谈如何创建初中物理的高效课堂[J]. 中学课程辅导(教学研究), 2015, 9(32): 411-411.