

小组合作学习模式在初中英语教学中的运用

习海忠

(江西省吉安市吉安县大冲初级中学 江西 吉安 343000)

[摘要] 近年来教育体制的改革,教育方式也在不断深化改革。小组合作学习是新课程标准下的新式教学形式,它是培养学生自主学习能力、互助协作能力、团结合作能力的主要教学新方式,它不仅有利于提高学生的知识素养,还有利于塑造团结协作的班级学习氛围。所以做好初中英语小组合作学习模式的建设与引导工作,对于初中英语教师来说是一个势在必行的教学工作。本文就小组合作学习模式在初中英语教学中的运用展开探讨。

[关键词] 小组合作; 初中英语教学; 学习模式

引言

小组合作是一种合作式的学习方式,能够使学生在互动交流的方式,发现自身思考中的缺陷,并且以一个小组作为评价成绩的标准。初中英语课堂所受到的制约较多,课堂中依旧是教师在讲,学生在听的的教学模式。这样的教学模式,不仅不利于提高教学质量,并且学生对于知识的掌握程度也较差。而采用小组合作的学习方式,对于英语课堂来说是一个抛弃旧教学模式的改善。因此,运用小组合作的学习方式对于初中英语课堂来说有着重要的意义。

1 合理组织小组

在初中英语课堂中,教师进行小组创建的时候需要注意学生无论是什么样的级别,都有自己的优点和特征。所以初中英语教师应该清楚了解学生的实际情况,并在组建小组的过程中,合理安排学生,这样才能够充分发挥小组的作用。在小组中,需要有成绩优秀的学生带领其他成员学习,并安排一名组织能力较强的学生进行统筹规划,同时还需要沟通者和总结者各一名。这样在小组活动中,组织者承担组内的活动策划,由沟通者沟通学习计划实施的方式,由总结者汇总本次活动的成效,其中成绩优秀的学生则起到了带头作用,主要负责组内成员学习的监督和引导。

2 构建小组合作学习的教学氛围

英语学习中难以掌握的便是写作应用,虽然教师在上课期间将语法及短语都教授给了学生,但是学生应用时却难以掌握到底要用什么时态或是语态。因此,在日常的教学过程中,教师应构建一种合作学习的教学氛围,让学生敢于提出问题,愿意与同学、教师进行互动,在与同学讨论的过程中发现自己的不足之处,并加以改正,学会更多的语法用法,从而提高自身英语写作能力。

3 通过组和组竞赛的方式,给予学生实践的机会

每个人都想拥有一个自我展示的机会,这是与生俱来的,他们希望自己的优点让所有的人都能看见。小组合作的作用是让那些平常比较害羞的学生可以积极、踊跃地参与进来,为他们提供一个更为广阔的空间。同时,为了提高全体学生的积极性,还可以通过组和组竞赛的方式。在这种活动中,往往更容易让学生体会到一种荣誉感。在教学中开展小组竞赛,如英文诗歌朗诵、歌曲竞唱和英文短剧竞演等。例如在八年级下册第六单元“故事与传说”的教学中,教师就可以组织学生以小组为单位参与短剧表演活动。从实践中可以发现,有的小组排演了 An old man tried the Mountains (愚公移山)、有的小组排演了 Hansel and Gretel (糖果屋),还有的小组排演了 Snow White (白雪公主)等。在整个活动过程中,每个人都非常积极地参与,有的小组甚至专门配备了戏服。虽然仅是剧目中非常短小的一个片段,但在这种合作模式下,学生都能很好地参与进来。通过这样的方式,每个小组的学生都可以获得一个展示自己口语的机会,从而提升了他们的实践能力,增强了他们的学习兴趣,推动了英语教学工作的顺利进行。

4 注重偏科学生,使学生对英语学习有正确良好的认识

在传统教学中课堂教学往往存在煮大锅饭的情况,教师对于

学生一视同仁在教学过程中将大量的知识强制灌输给学生,学生没有办法得到课堂参与感,从而导致部分学生对英语学习产生了厌恶情节。并且英语学科在教学过程中也有一定的特殊性,学生并不生长在一个英语语言环境中。所以在学习英语的过程中却没有使用的方式,无法提高学生英语课程的生活代入感,所以也就导致一部分学生对于英语的学习是厌恶的。这导致在英语学习小组会形成两极分化,一部分学生对学习特别积极,一部分学生无法加入到课堂教学中。所以教师应当杜绝这种现象的发生,在教学过程中特别注重偏科的学生,要对这部分学生做好正面引导工作。在教学过程中要有意识的给学生表现自己的机会,对学生的进步要及时的肯定和表扬,从而可以通过一点一滴的教学来培养学生的积极性和自信心。

5 构建一个合理化的教学评价机制,为学生的自主合作提供保障

教师对于小组合作学习这项模式进行合理化的评价,不仅可以及时掌握学习小组的具体情况,还可以根据实情调整后续的教学计划。在评价的时候,首先应该将这项工作贯串到整个合作的过程中,在合作之前,要让学生能够主动地发现一些实质性的问题,然后以一个比较积极的态度去解决这些问题。其次,教师要注重学生之间的差异性,对那些基础比较差的学生,应以鼓励性的评价为主。教师在课堂上可以经常对学生说“trust yourself”“keep up your courage”等激励话语,从而让学生敢于表达自己最真实的看法。评价反馈最好是在小组的基础上去完成,针对学习结果的好与坏,做出一个针对性的评价。最后,教师可以利用“形成性评价”的方式进行评价。这种评价模式最为看重的是小组合作中学生的学习态度、学习效果等,可以取得比较好的教学效果,为学生的自主性合作提供保障。

结语

作为初中英语教师,要积极提高自身的教学技巧,通过课堂教育积极培养学生的主动性与学习创造性。教师可以基于小组合作学习的模式,尝试建立学习兴趣小组,通过制定合理的学习评价标准,激励学生积极开展合作学习,从而提高学生的英语语言能力与个人素质。

参考文献

- [1] 顾建芹. 初中英语小组合作学习实践模式的探讨[J]. 教书育人, 2018(34): 32.
- [2] 刘继业. 初中英语教学中小组合作学习的探索[J]. 课程教育研究, 2018(44): 82.
- [3] 拉毛草. 探究小组合作学习模式在初中英语教学中的运用[J]. 都市家教月刊, 2016(5).
- [4] 王丽萍. 小组合作学习模式在初中英语教学中的运用[J]. 语数外学习(初中版中旬), 2017(1).

作者简介:

习海忠(1970.2.),男,汉族,江西省吉安市吉安县人。英语本科。江西省吉安市吉安县大冲初级中学一级教师。主要研究方向为中学英语教学。