浅谈小学数学综合实践活动课教学策略

齐 琦

（江西省南昌市南昌县向塘实验学校 江西 南昌 330201）

[摘 要] 这里说的数学综合实践活动课，就是考虑学生的实际经验，紧密联系学生的生活，强调学生对知识技能的综合运用，通过比较全面的生活体验对学生展开具有价值性的实践课程。新课改提出之后，小学数学应该怎样开展综合实践活动，是目前教师值得思考的问题。

[关键词] 小学数学；综合实践活动；主体地位

随着时代的发展，传统的教育机制逐渐无法满足学生综合素质的培养需求。在深化新课程改革的过程中，小学的数学内容不断丰富，在原有的基础上增加了许多综合内容，成为数学新课程标准增添的亮点。综合实践课程的目的是提高小学生在数学教学活动中的主观能动性，促进小学生积极参与教学活动，化被动学习为主动学习，实现学习效率的提高。

一、小学数学综合实践课教学中潜在弊端分析

（一）学校对综合实践课不重视

目前很多教师在小学数学综合实践课教学中通常都是一带而过，一些教师把综合实践课改成学生自学内容，无法对学生进行指导，甚至有些教师会将综合实践课直接删除。这种现象说明小学数学综合实践课程在教学中没有得到足够的重视，教师在教学中只重视学生的分数，视野比较狭窄，无法真正理解小学数学综合实践课的重要意义。

（二）对小学数学综合实践活动课教学定位模糊不清

经过多次参加小学数学综合实践课的教学情况，会发现教师花费大量的时间与精力放在备课上，争取在实践活动课上可以呈现出更多的数学知识。教师将小学数学实践课改成数学知识课，最主要的原因就是教师对小学数学实践课的定位不清楚，教师长时间受到应试教育的影响，教学中轻视实践活动，重视数学理论知识的讲解，对学生探索知识与发现的能力不重视。

（三）小学数学综合实践活动课角色缺位

小学数学综合实践活动课教学中存在一种现象，教学活动始终以教师为主角。教师在教学中按照设计好的教学程序展开教学活动，为学生展示各种图片，按照图片的内容进行提问，鼓励学生踊跃回答问题，为学生创建良好的课堂氛围。在此过程中缺少学生实践活动，其中学生的自主探索活动比较少，学生之间交流与沟通非常少。正是因为实践活动的缺位，导致数学综合实践课变成了演示课或者表演课。

二、小学数学综合实践活动课创新策略

（一）转变教学观念

数学综合实践课是一门新型的教学模式，在不断应用中已经转变传统教学模式，对教师有了更高的要求，需要解决学生在数学中遇到的实际问题，让学生在解决问题时提高自身探究能力，掌握数学的知识，实现主动获取数学知识与直接体验。在这个过程中，教师需要尊重学生的兴趣与爱好，发挥出学生的主体性与思维能力，培养学生的探索精神与合作意识，让学生可以进行自由自在的实践活动。

小学数学教师需要深刻研究新课改内容，深刻理解小学数学综合实践活动课的感性经验，极大限度激发学生的学习兴趣，进而扩展数学思维能力。

（二）重视引导作用，采取规范性操作

数学实践活动课主要以学生作为主体，可以自主探索解决实际问题，此过程需要教师的引导，学生在其中需要规范自己的操作，实现数学实践活动课的最终目标与成果，数学实践活动课通常包括五个环节。

1.确定活动主题与目标

在数学活动课开展之前我们会确定实践活动的主题，但是学生不清楚这项实践活动的目的。因此，在这个环节中，教师需要引入适当的活动主题，通过这样的方式激发学生的探究兴趣，活动应该具有目标性。

2.制定活动规则以及分配活动任务

任务就是确立活动的行为规范，做到活动目的具体化。教师应该加强与学生之间的互动，在大家协商之后确定活动规则与任务，提升学生对规则的理解，提高学生遵守活动以及完成任务的自觉性。

3.通过分组形式展开实践课教学

将学生分成不同的小组，可以帮助学生承担一定的任务与责任，加强小组成员之间的交流与合作，实现小组成员共同提高。

4.在分组活动中教师进行巡回指导

教师在教学中纠正学生的不规范行为，必要时应该协调小组成员的人际关系。教师还应该观察各小组成员的活动情况，做好记录，之后对活动进行总结与评价。

5.对实践课进行活动评价与总结

在教学活动中，需要小组报告实际情况，之后再由教师进行总结。教师需要评价小组成员的表现，抓住小组成员的情感与态度。

（三）结合生活，丰富实践活动，增强知识的应用能力

数学是一门与日常生活密切相关的实用性学科。在小学的数学知识中，有许多与现实生活相关的知识点。因此，数学教师可以根据他们在教学中学到的内容进行实践活动的教学，使学生的课外生活变得更加丰富多彩。将数学知识更好地应用于现实生活中，从而提高了小学生的实践能力。让小学生在数学实践活动中更好地认识生活和数学之间存在的关系，在现实生活中随处都能发现数学的存在。比如，在学习到条形统计图的内容时，为了更好地促进学生对于数据分析理念的形成，让他们拥有更好的数据分析能力，强化统计学的概念，数学教师可以引导小学生结合这些学习内容开展实践活动。数学老师将小学生分成几组。每组的任务是统计校门口穿行的汽车、同学们喜欢吃的水果、小卖铺的商品等等，作出相关的调查与统计，还要画出条形统计图。在团结合作中，小学生开展实际操作活动，更好地激发小学生的主动性，培养科学探究的精神素质，提高学习知识和应用知识的能力。

结论

综上所述，小学数学实践活动课开展中，虽然教师认识到实践活动课的重要性，但是在实际开展中仍然存在一定的弊端，需要结合实际情况给出必要的解决策略，优化传统教学模式，为数学教学增资添彩。

参考文献

[1]韩玉玲.如何上好小学数学综合实践活动课[J].中外交流，2018（4）：168.

[2]金晓玲.浅谈小学数学综合实践活动课的开展策略[J].学周刊，2019（4）：35-36.