

# 莫让作文成为一纸空话

## ——浅析小学作文有效教学

黄运花

(广西壮族自治区河池市大化县岩滩镇中心小学 广西 河池 530811)

**[摘要]** 小学作文教学一直是个棘手的问题,虽然老师们做过种种努力,试图找出一种提高学生作文能力的行之有效的办法,但总是收效甚微。这样,在教与学之间形成了一道无形的屏障,从而影响着作文教学计划的实施和教学质量的提高。而随着语文教材对作文教学的要求,那么究竟该如何进行作文教学呢?对此,本文浅谈一下小学作文教学的有效策略。

**[关键词]** 小学语文;作文;有效教学

### 1 小学语文作文教学训练的重要性

小学语文作文教学训练的重要性主要是教师在小学生语文作文教学中,一定要把握学生进行写作训练的要点。这样有助于提高教学的效率以及教学活动的有效性。那么,在小学语文作文教学训练中都有哪些重点需要注意呢?首先,小学生的基础积累对学生作文训练尤为重要。在语文作文写作中,小学生基于自身的积累和经历上还不太能用语言来表述。那么,如果小学生没有自身的积累,就不能很好的将文字表述出来。由此,对于加强小学生的基础知识很重要。其次,在小学语文作文中,写作技巧是作文教学的关键,学生不但要掌握写作技巧和方法,又要把它灵活的运用到写作中去。不管是在学校还是工作上,语文是最重要的交际工具,对于小学生而言,小学生的积累能力还比较薄弱,还不能够对作文有丰富的语言运用,教师在教学中要针对小学生的思维进行训练。最后,学生要对写作感兴趣,就要对语文有一定的重视,人们常说兴趣是最好的良师,学生对学习写作没有兴趣,那么教师的教学效率就不会提高,一旦学生对语文写作有了一定的兴趣,学生就会养成自主学习的习惯,就可以深入的去探究学习。

### 2 作文教学中存在的主要问题

作文教学中存在的主要问题主要是两个方面,首先是学生对写作不够重视学生对作文的重要性认识不足,在实际教学中没有形成认真写作的心理和状态,对作文产生了一定畏惧心理。学生并没有系统接触过长篇小说和作文,只会简单的造句、段落描写等。从简单的书写形式突然上升到书写作文上,学生无法适应变化,因此导致在实际写作中不够积极和认真。其次是教学模式不够新颖教师在写作中并没有采取创新型的教学模式,为学生提供的教学方式不够新颖,也没有以培养学生写作思路和方法为主,缺失对学生积极掌握一些对应的写作方法和技巧的引导缺失,过于急功近利,没有结合学生实际情况进行设计,导致学生作文水平无法得到提升。

### 3 在作文教学中进行有效引导的方法

#### 3.1 培养学生的写作兴趣

只要是学生感兴趣的事,他们总是十分乐于去做,并且会做得十分出色。要培养学生的写作能力,就要培养学生的写作兴趣,这是作文教学的关键性环节。只有提高小学生作文的兴趣,让他们由怕作文到爱作文,他们的写作水平才会提高。我们在设计作文教案时,一定要把握循序渐进原则,要求要提得适当,让学生感受到作文并非难事。要为学生创设愉悦的情景,让学生在玩中学作文,在做中写作文。根据学生的认识规律、特征去诱发兴趣,想方设法为学生提供生活情景,让他们写自己的生活,表达真情实感。我们要教会学生善于发现身边的故事,鼓励学生写身边的人和事,不论是学校发生的还是家庭和社会上发生的,只要自己感受最深的都可以写。同时可以通过小实验、小制作,培养学生的动手能力、观察能力,使学生心灵手巧,兴趣盎然。

#### 3.2 引导学生善于观察

引导学生善于观察主要是在小学教学中,教师要针对学生生活进行作文详解,以此不断提升学生写作能力和素养,引导学生

善于分析和观察周围的事物,运用自己的话语将事物的开始、经过和结果描述出来,不放过任何有价值的细节,只有细心观察才能够获得更多写作素材,学生才会在写作中有话可说。而且,学生通过自身的观察进行书写,会使得写作更加真实和新颖,使写作内容更加丰富。教师在作文教学中可以借助各种手段和方式,为学生提供更多生活化的写作素材,提升学生写作能力。

#### 3.3 利用思维导图帮助学生构思

思维导图属于一种放射性的创新思维方式,是通过人的五官去感知客观事物后在脑海中反射出的一种图文并茂的形式。相关研究表明,人的左右脑分别分管着人的思维与创造,左脑主要负责词汇、分析、逻辑、计算等理性思维,而右脑主要负责想象、知觉、色彩等感性思维。通常情况下左右脑是独立工作的,而思维导图正是利用左右脑的综合协调,使得大脑工作效率得以最完善全面的提高。思维导图的固有特征主要是由关键图像及关键词构成,在初步接触新知识的过程中,可以使借助关键词联想并深入思考相关的知识,其知识内容的重点及关键部分会被深刻地认知并记住,使得枯燥复杂的问题化为生动有趣的图画。这样的教学方式有效地发散着学生的思维方式,锻炼学生大脑的活跃度,更能巩固对新知识的记忆。学生整理出写作素材后,便可在大脑中构思如何利用写作素材来紧扣文章主旨,整理出习作结构网络和文章思路后,便可将自己真实的情感融入到文章中。平时很多学生对于新的知识点没有进行及时的归纳总结,对于已经掌握的素材还停留在表面层次,通过思维导图可以让思维散发联想到更多的新知识,而思维导图的应用使得学生将新知识进行整理,让零散的知识变得有条理,不仅方便了学生的记忆和理解,而且在日后的写作过程中得到有效的应用,通过思维导图能够迅速回忆起相关的知识,从而提高了习作效率。

#### 3.4 引导学生学好作文

语文教师在每个单元教学结束后写出下水作文,写出符合当地、当下、当时内容的“范文”,最好能展示给学生真实的生活画面,尽量少虚构。比如说写我的家乡,首先要写我的家乡,这里的一山一水,一草一木都是我们熟悉的,用我们已有的文字表达出来,不做作,不浮夸,让大家觉得亲切感人,让学生明白作文教学就是写身边的故事,熟悉的事物,怎么做就怎么写,把自己所看到的、听到的、想到的描述出来。让学生爱作文,想写作文。

总之,作文教学并没有一个固定的模式,只要教学目的明确,能够提高学生的写作水平,让学生多写有创新的文章,不论采用怎样的教学方法都是可取的。我们只要做个有心人,定能发现更多的方式方法,来培养学生的创造思维能力,提高学生作文的写作水平,从而取得良好的作文教学效果。

#### 参考文献

- [1]薛鹏利.浅析小学作文有效教学[J].魅力中国,2019,(38):212.
- [2]韩月梅.浅析小学语文中低年级作文教学的有效策略[J].新课程·小学,2019,(9):52-53.