

以字育人 兰生室香

康永辉

(甘井子区兰亭小学 辽宁 大连 116031)

【摘要】汉字是中国传统文化的重要载体，在世界文化史上也具有重要意义，它是当今世界上使用最多的文字，也是独一无二的表意文字。写字不仅是提高学生语文素养的先决条件，还有利于促进学生的智力发展，培养学生的审美能力、还可以磨炼学生的意志，养成良好的习惯。

【关键词】标准；方法；激励

一、明确写字标准

《语文课程课标》对不同学段的写字教学提出不同的阶段目标：第一学段养成正确的写字姿势和良好的写字习惯，了解汉字的基本知识，能把硬笔字书写规范、端正、整洁，初步感受汉字的优美；第二学段能使用硬笔熟练地书写正楷字，做到规范、端正、整洁；第三学段，硬笔书写楷书，行款整齐、有一定速度，在书写中体会汉字的优美。

二、营造墨香氛围

当你踏进兰亭小学的校园，你会惊喜地发现，所到之处，“墨”意葱葱。进入教学楼，一幅幅书法作品映入眼帘。徜徉于书法艺术的海洋中，享受着审美的愉悦和心灵的熏陶。回廊里书法用具的摆放，吸引着孩子们练字的脚步。每天闲暇的时间，总能看到他们在回廊里临摹字帖的身影，那认真的样子好看极了。

东晋王羲之的《兰亭序》被称为“天下第一行书”，这篇文章同学们耳熟能详、朗朗上口。背诵他的诗文欣赏他的作品，就像观赏一幅肃穆恬静的山水画卷，就像聆听一阙抑扬缠绵的乐曲，也像在吟诵一页澹远典雅的诗篇。

三、掌握写字方法

1. 练习笔画是基础

俗语“万丈高楼平地起”。写字呢，则应从基本笔画开始写，如写“横”时，首先要让学生注意写平直，同时，两边略有顿笔；写“竖”时，要注意它的虚实变化，一定要写“直”；写“撇”时，让学生知道，末端要出“尖”，讲完写笔画要领后，要进行强化训练，逐步养成习惯。

2. 观察结构是关键

汉字结构大体上分两类：一类是独体字，一类是合体字。独体字是没有偏旁部首，只有基本点画结构而成的字。如：一、二、三、大、小等。合体字是由两个或两个以上的独体字组合而成的字。合体字可依据其及结构分成以下几种类型：上下结构、左右结构、品字形结构、上中下结构、左中右结构、内外结构等。

在书写之前，应看清间架结构再动笔书写，具体方法是：

①从整体入手，确定基本形状。写之前要先看这个字是什么形状，观察好了再动笔去写，这样写出来的字看上去才更美观，如：在写“落”字时，这个字的基本形是长方形，上下长，左右稍短；而“晶”字的基本形则是三角形，上小下大；“田”字则是个扁方形；确定了基本形之后，学生不光能在格内写好，在其他地方也能按这个形状来写。

②从整体结构入手，确定部件大小变化。有些字，基本形不容易确定，就要注意它的大小变化，高低变化。如：左右结构的字，就有左右大小基本相同的平分结构：林、朋、转；左小右大的让右结构：明、冷、球、绩；左大右小：阳、细；左高右低：却。

四、注重多元激励

1. 故事激励

小学生爱听故事，爱讲故事，通过生动的故事，可以让他们明白道理，学到知识，从而引发他们对汉字的喜爱。解字说意，编写小故事。为了引发学生认字、爱字的兴趣，在分析字形结构的时候，根据字的各部分编写小故事讲给学生听。特别是一些象形、会意的汉字，让学生能够在活跃轻松的课堂氛围中对汉字产生好奇的探究之情。

2. 榜样激励

充分利用好每月的榜样评选，让学生自己申报，自己讲述在写字过程的小故事，选出每月的写字小榜样。这不仅可以让同学们看到自己的不足还可以激励同学超越他人。时间长了，在班级里就形成一种爱写字，想写字，写好字的氛围。

3. 竞赛激励

组织学生们积极参加区和市举办的各种书法大赛，在大赛中

不仅提高了学生的书法水平还锻炼了学生们的应变能力。

每年的冬月，班级都要举行一次书春大赛，孩子们一起挥毫泼墨，尽情发挥。欧 颜 隶 褚 赵 这几种字体的春字摆满教室，真是满园春色关不住。

五、践行多元评价

1. 学生自评

在写字的时候，让学生第一个字照着字帖写，第二个字是一边记一边再写。第三个字是完全不看字帖再写。这样学生就照着字帖，从第一个字看，看自己写得字和字帖上的字差在什么地方，再看最后一个字还需要改进的部分在什么地方，通过自己评价，学生先自己找出自己的不足。

2. 学生互评

在教学的过程中更注重学生的互相评价。要求每个学生一支红笔，在评的时候明确规定要用红笔画出同桌写的好的一部分和写的不足的地方。并且一定是一边指着字一边讲。这样学生们在互评中不仅锻炼了自己的语言表达能力还提高了审美素养。

3. 借助平台

在教学的过程我充分利用好写字档案，让学生在整理自己的写字作品时，同时写好对自己的反思，让学生在反思中缩短与别人的差距。

每个月的月末，学生们都会把自己最满意的一篇作品上传到兰亭印象中。并随时写好反思，针对自己的不足之处，下次书写时要求改正。

4. 教师评价

在作业批改中多给学生批注鼓励的话，有进步就表扬，如：“你的字写得很棒”、“很好，你真棒”、“进步很大，你很棒了”、“字写得棒极了，老师为你自豪”等。对字写得不够好的学生或态度不端正的学生，我的评语也是在鼓励中提出希望，如：“你很聪明的，我相信下次的作业老师一定会看到你漂亮的字”、“大部分字写得不错，可惜有几个字的笔画还不太到位，老师和你一起加油，相信下次你写得每一个字都会很漂亮”等。评语亲切、朴实，学生容易接受，如今学生的写字兴趣越来越浓厚。

六、收获

1. 提高了学生的书写能力

在习练中，掌握了观察方法和书写技法，提高了班级学生对汉字的结构规律的掌握，提高了学生观察能力和审美能力，书写质量不断提高。

2. 养成了学生静心做事的习惯

书法不仅仅是让学生写好字，更是让学生在安静中感受生活。在日常学习中，学生能够认真习练，认真写作业，认真有序地做事。当学生把一份书写工整、干净、漂亮的作业交出去的时候，这也是对老师的一种尊敬，同时也使学生养成了静心做事的习惯。

3. 提高了学生的道德修养

写好字是一种良好的习惯，更是一种态度。把字写得漂亮，培养了学生严谨、细致、一丝不苟的性格，陶冶了学生的情操，教会了学生做人。学生在这个过程中约束自己，教育自己，提高自己。在班级学生打仗闹别扭的事情很少发生，总能看到一人有困难大家一起帮忙的场面。

学生通过写字形成一系列良好的心理品质，无论是对所学科的学习还是个人的未来发展，都能起到正面迁移作用，认真写好字已经成为学生获取成功，发展自我，自我完善的一个途径。

参考文献

- [1]刘琳. 让学生乐于写字的思考[J]. 小学教学参考, 2015(03): 19.
[2]于希巧. 教给写字方法 提高写字能力[N]. 发展导报, 2018-10-26(019).