

小学语文教学中群文阅读研究

应文

(南昌县诚义学校 江西 南昌 330200)

【摘要】群文阅读指的是老师在有限的时间当中通过让学生阅读和课本教材主题相同的文章,然后通过这些相近的文章来帮助学生更好的理解和掌握教材当中所使用的表达方法,进而加深对于教材文章的理解和掌握的一种阅读教学方式。小学语文课程教学当中采用这种群文阅读教学方式可以很大程度上帮助学生培养多层次全方位的语文素养。

【关键词】小学语文;群文阅读;策略

群文阅读就是老师在一定的时间段或者课堂内,引导学生针对相关性质的文章进行阅读的学习方法,它比其他如单篇阅读,多篇阅读更加有效,对学生语文综合素质的提高有着非常重要的作用。因此,在新课标提倡学生大量阅读教学的要求下,老师采用群文阅读法指导学生阅读,是教学的需要,也是学生学习的需要。那么,在具体的教学中怎样才能有效地指导学生进行群文阅读,提高学生的语文素养呢?本人从要合理设计文章问题、引导学生有效阅读;要灵活组合文章、调动学生的阅读热情;结合文章主题分类,保证学生的阅读质量等方面,谈谈自己研究、总结的策略,和广大老师交流切磋,共同进步。

一、当前的小学语文阅读教学现状

很多小学语文教学仍然采用传统的教学方式,即老师在课堂上讲,而学生在下面听,讲授的内容大多都是课本上的文章。这种教学方式很明显,学生只能够阅读有限的文章,同时也很难做到举一反三。长期的单一化阅读教学方式很容易让学生感到枯燥,因而课堂的学习效率不高。很多学生表现为对语文学习只是基于对个别生词的认识和对教材的诵读,而整个阅读能力和理解能力则长期难以得到锻炼和提高,这显然是不符合新课程标准对于学生的阅读能力培养要求的。

二、小学语文教学中群文阅读策略的实现

(一) 依照单元主题,进行深入开发

小学语文教材当中,一般来讲很多单元都会有一个中心主题,围绕这个中心主题开展群文阅读非常方便。老师在具体的教学过程当中,可以对教材的内容进行整合和补充,让学生可以从更多的角度来理解单元的主题。然后针对单元主题可以通过五个步骤来开展群文阅读。比如主题回顾——阅读概览——片段分享——精彩赏析——主题拓展。学生在对教材文章深度理解和掌握的基础之上,可以对几篇拓展的和教材文章主题相似的文章进行阅读。接着通过对学生进行分组,然后以小组为单位来对课外阅读文章进行总结和分析。最后通过推选小组代表来展现对文章的片段的解析和感悟。这个交流过程也是同学们集思广益的一个过程,可以更好的帮助学生理解和掌握课外拓展阅读的内容。

在这个交流的过程当中,老师应该注意无论学生交流的认知是粗浅的也好,或者是深刻的也好,都是属于孩子自己的切身体会,老师应该对每一个提出自己想法的同学予以鼓励,让同学们获得成功的喜悦,从而更好的建立起自信心。

(二) 寻找文章关联,巧妙萃取文章

群文阅读教学当中,最重要的一个环节就是要找好文章,通过围绕同一个主题选取多篇文章,这给老师在选材上面赋予了很大的自主权。然而如何依照群文主题来选取一组合适的文章则成为了整个阅读教学的关键环节,通常也是决定整个教学质量的一个重要环节。

如何正确的寻找群文阅读的素材,我们可以首先从课程标准,学生的思想状况,学生自身的学习水平和阅读水平等方向来

预设阅读目标。紧接着再从文章的内容,作者的写作风格,文章的内涵,最后是文章的表达方式等方面来筛选文章。这种多层次的文章选择方式可以让群文阅读的素材更加科学合理,因而可以让学生更高的掌握相关的阅读技能和写作技巧,提升阅读教学质量。

(三) 要灵活组合文章,调动学生的阅读热情

我们知道所谓的群文阅读就是多篇文章阅读,那么,为了调动学生的阅读热情和兴趣,老师就不能对文章的组合采用一成不变的方法,使学生产生厌烦的情绪。在组合文章时,老师要根据学生不同的要求和特点,把不同的文章组合起来,呈现文章的多样性、层次性。避免一篇一篇地呈现摆在学生面前,导致单一性和复杂性的出现。所以,为了学生的阅读需要,老师一定要设计一些良好的、多样的呈现方式,吸引学生,调动学生热情,保证阅读的有效性。比如,老师可以运用举一反三的呈现方式,先给学生一篇相应的文章,然后引出三篇、四篇类似的群文。

三、群文阅读教学的重要价值

(一) 有序的呈现文章,深入理解主题

群文阅读相对于单篇阅读来讲,最大的优势和价值就是能够让在学习了一篇基本思想和方法之后,通过让学生继续阅读众多相似的具有同种主题的文章来帮助学生更好的比较不同文章之间的写作手法和表现技巧。这种拓展性的阅读方式可以很容易让学生学会举一反三,同时通过多篇主题相近的文章可以让学生更有针对性的开展课外阅读,提升学生的阅读量,因而整体的阅读能力和理解能力也会得到提升。

(二) 发现群文异同,深化阅读主题

在群文阅读教学的时候,除了在求同的基础之上,也可以通过群文的不同点来进行分析和鉴赏。比如在学到一单元文章当中一些关于品德主题的时候,通过引导学生在文章描述人物品格的一些经典语句当中仔细的品味,然后分析不同文章当中对于高尚品格的不同描写方式。学生通过对不同文章的阅读可以结合自身体会理解到生活在不同生活背景当中的主人公有着不同的“高尚人格”。然后可以引导学生思考在现代社会什么样的人格是一种高尚的人格,才能够得到其他人的认可和尊重。

结语

通过本文的分析和讨论,提出了如何开展小学语文阅读教学当中的群文阅读教学方式,分析了这种教学方式相比于传统的单一阅读教学模式的优点。同时也给出了群文阅读教学开展的方法,阅读题材的选定等。只有使用这种群文阅读教学方式,学生才可以提升阅读兴趣,才可以更好的将课内阅读和课外阅读联合起来,进而提升阅读能力和理解能力。

参考文献

- [1] 林丹. 关于小学语文群文阅读教学策略的研究[J]. 中国培训. 2017(02): 134+137.
- [2] 曹发敏. 小学语文群文阅读组文策略浅谈[J]. 语文教学通讯·D刊(学术刊). 2018(01): 40-42.