

课内外结合，培养学生的阅读能力

章慧

(江西省新余市暨阳学校 江西 新余 338000)

[摘要] 在小学语文教学中，阅读教学所占比重最大。阅读教学的质量，小学生阅读能力培养和质量，不仅是影响小学语文教学质量，而且是影响整个小学教学质量的至关重要的因素。因此，笔者在指导学生阅读方面依据新的教学理念进行一些有益的尝试。

[关键词] 小学语文；阅读能力；培养策略

《小学语文课程标准》明确指出：喜欢阅读，感受阅读的乐趣，阅读浅近的童话、寓言、故事，向往美好的情境，关心自然和生命，对感兴趣的人物和事件有自己的感受，并乐于与人交流。兴趣是做一切事情的先导，只有找到并正确运用了激发小学生阅读的兴趣的方法，学生自然会将“要我读”转化为“我要读”。有了阅读兴趣，自然就如花香引来蜜蜂一样，努力寻求阅读机会，从阅读中获得信息，得到阅读满足，产生愉悦的情感体验。得到的知识和愉快的体验又会增加阅读的兴趣。那如何培养小学生的阅读兴趣呢？结合教学实际谈谈自己的一些浅见。

一、激发学生的阅读兴趣，调动学生阅读的积极性

1. 课堂导入形式多样化

在新课导入时尽量形式多变，可用谈话引入，可用质疑引入，可用设置悬念引入。如教学《普罗米修斯》时，用谈话引入；教学《夜莺的歌声》时，采用质疑导入；在教学《黄河是怎样变化的》时，采用播放录像引入；而在教学《半截蜡烛》时，采用设置悬念引入……用不同的形式引入新课，激发了学生的学习兴趣。

2. 运用多种形式激趣

兴趣能推动学生去寻求知识，开阔眼界，激励学生用心去钻研、学习，提高学习质量。为此，在教学过程中，采用下列办法来激发学生学习的兴趣：

(1) 情境激趣：教师带领学生进入课文所讲的境界中，引起他们学习的兴趣。在教学《黄河是怎样变化的》一文时，充分利用录像，让学生从具体、鲜明的画面和生动、形象的语言描述中产生保护环境的迫切及重要性。学生学习的积极性可高了，课下很自然会寻找一些有关此类的文章去阅读。

(2) 以读促趣：让学生有感情朗读课文，以读激情，使他们产生浓厚的兴趣去自学课文。如教学《生命生命》一文，我采用了“以读促情，语音传情”的教学方法，激发学生强烈的阅读兴趣和情感，使他们带着最佳的自学心境，进行品词品句，理解课文内容，收到了良好的学习效果。

(3) 置疑引趣：学生在学习过程中遇到疑问时，教师因势利导，激起他们学习的欲望和兴趣，所以，在指导学生自学课文时，要强调学生要一边读一边想，尤其在“想”字下工夫，学会设疑，释疑。这样激发了学生学习的欲望和兴趣，培养了学生的阅读能力。

二、边读边悟，培养学生的阅读能力

1. 采用多种形式读

“读书百遍，其义自见”，读是理解的基础。在教学过程中，根据不同的内容可采用不同的形式读，如：浏览、朗读、合作读等。不同的朗读形式（如教师范读、指生读、小组读、全班读、分角色读等）放在教学中的不同环节，它的作用自然不同。在课堂教学过程中，有目的地安排学生不同形式的读，充分让学生们各尽所能，一定会收到事半功倍的效果。

2. 朗读方法的重要性

朗读是阅读教学中最重要、最经常的练习。朗读有助于真切地感受课文，有助于因声释义，领略课文的精妙之处，有助于增强语感，在指导学生朗读时，要求学生做到：一是正确。认真朗

读，发音准确，吐字清楚，不读错字，不丢字，不添字，声音响亮，不唱读。二是流利。语速要接近说话的语速，不重复，不断读，不结结巴巴。三是有感情。要读出不同的语调、语气，感情要自然、真挚。有感情地朗读课文，是学生朗读的薄弱环节。因此，在朗读教学中，教给学生感情朗读的知识和方法显得非常重要。课文的重点段中，有些词语很准确，有些句子含义很深刻，对表现中心思想作用较大。指导学生读好这些词语、句段，可以帮助学生深入体会文章的思想感情。教师通过对重点语句和段落的朗读指导，既可以加深学生对课文中心意思的掌握，又可以促进对重点段中含义深刻的语句意思的理解。从而达到训练语感，为真正有感情地朗读课文，打下坚实的基础。

三、开展课外阅读，把学生的兴趣由课内引到课外

1. 开展丰富多彩的读书活动

通过开展“讲故事”、“读书汇报交流会”、“展评优秀的读书笔记”、“剪贴册”、“手抄报”、“知识竞赛”、“比赛查阅资料”、“诗歌朗诵比赛”等生动活泼、形式多样的课外活动，能有效地检查阅读情况、巩固阅读成果，让学生享受阅读的乐趣，激发学生的阅读兴趣、阅读热情，调动学生的阅读积极性，推动课外阅读步步深入。所以，根据少年儿童活泼好动的特点，我们注重组织读书活动，以发展他们的兴趣，使之保持旺盛持久的读书热情。在这众多的课外阅读活动中，最让学生感兴趣的那就属“讲故事”了。因此，我们教可以针对学生的特点，利用“故事迁移”，培养学生的课外阅读兴趣，以此来推动学生的课外阅读兴趣的延伸发展，激发学生自觉进行课外阅读。

2. 倡导亲子阅读

孩子们的兴趣培养起来了，还需要精心的呵护，所以，取得家长的支持和理解非常重要。让家长知道应该让学生尽量多地去了解教科书以外的知识，这除了实践、考察等方法外，最简单最能付诸实现的就是大量地阅读。通过家长会，校讯通鼓励家长和孩子在一起看书，做孩子的阅读榜样。同时，还可经常与孩子在一起交流读书的方法和心得，鼓励孩子把书中的故事情节或具体内容复述出来，把自己的看法和观点讲出来，然后大家一起分析、讨论。坚持这样做的家庭中，孩子的阅读兴趣会变得更加浓厚，同时孩子的阅读水平也逐步提高了。

实践证明，在语文教学中注重课内外阅读相结合，既能激发学生的学习兴趣，又能培养学生的阅读能力。为了让我们的学生在书的海洋中畅游，为了让他们在知识的滋润下成长，我们要高度重视学生阅读兴趣的培养，让阅读充满花香，引来一群群天真可爱的小学生，让学生好读书、读好书，不断提高自身的语文素养，汲取丰富的精神食粮，愿我们的学生将来都能腹有诗书气自华。

参考文献

- [1] 提高阅读能力的有效途径[J]. 赵宏俊. 现代教育. 2011(01)
- [2] 浅谈农村小学学困生阅读习惯培养[J]. 杨秀超. 才智. 2012(15)
- [3] 共创魅力阅读“三境界”[J]. 林继忠. 内蒙古教育. 2013(16)