

小学语文口语交际教学方法分析

李彩虹

(新疆和硕县第四小学 新疆 和硕 841200)

[摘要] 口语交际能力是社会发展中需要的一项重要能力,是一个人生活的重要组成部分,口语能反映出人的逻辑思维以及语言运用的能力。因此在小学语文教学中要加强口语交际的教学,小学是学习口语的一个基础阶段,在这一阶段良好的口语交际教学能够帮助学生奠定良好的语言基础,提升语言表达能力和综合运用的能力。

[关键词] 小学语文;口语交际;方法分析

口语交际能力是社会发展中需要的一项重要能力,是一个人生活的重要组成部分,口语能反映出人的逻辑思维以及语言运用的能力。因此在小学语文教学中要加强口语交际的教学,小学是学习口语的一个基础阶段,在这一阶段良好的口语交际教学能够帮助学生奠定良好的语言基础,提升语言表达能力和综合运用的能力。

一、小学语文口语交际教学发展的现状

在我国教育改革的方针政策下,学校对小学语文课程中口语交际教学的重视不断增加,口语交际教学法也逐渐被广泛运用,但是目前仍然存在很多问题,需要及时的发现并完善。在偏远地区的小学语文教学中,口语交际教学仍然停留在一个最基础简单的层面,学生接触到的新知识和新文化都比较少,语文课程教学中口语交际并不多,如果没有严格的课程要求,学校一般都不开展。而在现代化的小学教育中,虽然开始在语文教学中运用口语交际教学,但是很多老师和学生都不够重视这一方面,对于语文学习的重点还是放在考试成绩上,严重忽视了语文课程的实际运用的能力。在枯燥的教学模式下,小学生也逐渐失去了对语文和口语学习的兴趣,同时学生的口语交际能力也受到影响,掌握较差。

二、口语交际教学的重要性

小学生对于世界的认知和表达都处于懵懂的阶段,这一阶段是成长中非常重要的一个过程。口语表达能力是一个人最基础的能力,一个人的观点和想法都需要通过口语来表达。良好的口语交际能力在生活中能够帮助人沟通发展,在工作上能够帮助人更加出色的完成工作,一个人生活的各个方面都离不开口语交际,无论是与朋友家人的闲谈还是与大众工作伙伴的交流,都需要有良好的口语交际能力才能帮助你更好的表达自己,倾听别人。在学校的语文教学中,提升口语交际能力也是教学目标之一,良好的口语交际也能给学生的学习带来便利,学校在开展口语交际教学时会从多个方面入手,因此在提升口语的过程中,小学生也能提升自身的综合能力。

三、小学语文口语交际教学的方法

1. 设定科学合理的教学目标

小学语文老师要及时改善传统的教学方式,将口语交际教学渗透到语文教学中去。那么在开展语文教学前,老师要明确教学目标,制定良好的教学方案。在口语交际教学的过程中,老师要深入分析学生的特点,以学生为主体设定科学合理的教学目标,从而促进小学生的语言运用能力,为小学生良好的口语交际能力奠定基础。老师可以将口语交际与语文知识有效的结合在一起,在学习课程知识重点之后可以围绕相关主题开展辩论活动。这样的辩论活动能够很好的帮助学生提升口语交际能力,从多个方面渗透到学生的学习中去。老师可以将学生进行分组,给予学生与课程相关的课题,引导学生开展辩论。首先学生在搜集整理论点过程中不仅需要他们相互沟通锻炼了口语交际的能力,也加强

了小学生的逻辑思维能力;在辩论的过程中,小学生需要清晰的表达出准备的论点,这就对口语表达有一定的要求,在这样的锻炼下能够有效的提升口语表达的能力;另外在对方表达观点的过程中,小学生需要认真倾听,获取对方的论点。通过这样合理的教学目标带领学生掌握良好的口语交际能力。

2. 创建良好的教学情境

口语交际教学需要开设丰富的教学活动,让学生在实践中提升表达能力和语言运用能力。为了吸引所有的小学生能积极参与到口语交际的课程中去,老师必须创建良好的教学情境,激发学生的兴趣,让学生在轻松生动的学习情境中投入到口语教学中去。所以小学语文老师要利用丰富的教学资源,采用多种教学方法,构建良好的语文口语教学课堂。在语文课堂教学中,可以根据课本知识,结合相关图片和情境的展示,让学生参与进来,鼓励学生展示的图片或视频进行思考,表达自己的观点,让每个学生都能积极的参与到口语交际情境中去。例如小学三年级语文中学习《富饶的西沙群岛》和《美丽的小兴安岭》时,老师可以利用多媒体展示世界上不同地区美丽的风景,带领学生进入到生动的情境中去并让学生思考表达“我们眼中的缤纷世界”,利用情境引导学生积极参与思考,并将自己的想法表达出来,能够有效锻炼小学生的口语能力。

3. 丰富口语交际的活动

口语交际教学主要是以学生为主并进行练习,通过实践活动才能提高口语交际的能力,口语交际能力也是一个不断积累练习的过程。因此老师在开展教学的过程中首先要引导学生积极的观察生活,对生活中的人和事进行观察并思考,再引导学生根据一定的规律抓住事物的重点和属性,通过相应的语言表达出来。观察生活和思考是一种良好的积累方式,在不断的积累中增强语言知识的基础。另外提升口语交际的又一重要方式是实践,老师要结合语文课本知识开展丰富的小活动,例如讲故事、演讲和语文角等,通过这些活动调动学生的积极性。在开展活动的过程中,老师可以带头做示范,比如给学生讲一个生动形象的故事来激发学生的积极性,促进小学生们的有效参与。在这些不断开展的活动中,小学生们能在一次又一次的实践中去感知口语表达的魅力,活动中需要表达出自身的观点和想法,也需要和同学老师相互沟通,在不断的口语表达中逐渐提升口语交际的能力,从而有效的促进小学生语言运用的综合能力。

参考文献

- [1] 尚翠英. 小学语文教学中学生口语交际能力的培养[J]. 语文教学与研究(大众版), 2018, (2): 152.
- [2] 刘桂文. 小学语文口语交际教学现状及改进措施[J]. 西部素质教育, 2017, 3(3): 214.
- [3] 温儒敏. “部编本”语文教材的编写理念、特色与使用建议[J]. 课程. 教材. 教法, 2016, 0(11).