

基于核心素养的小学道德与法治课堂教学策略分析

梁淑芬

(山西省孝义市大孝堡乡胜溪新村学校 山西 孝义 032300)

【摘要】在我国经济社会快速发展的过程中,对于小学的教育也更加重视,源于儿童实际生活和真实道德冲突的教育教学活动能引发他们内心的而非表面的道德情感、真实而非虚假的道德认知和道德行为。在小学道德与法治教学中,在不断优化课堂教学的同时,教师要积极引导引导学生从实际生活出发,用眼睛观察生活,用心感受生活,用自己的方式探究生活,在学校生活、家庭生活和社会生活实践中,逐步形成良好的个人品德、家庭美德和社会公德,为成为合格的社会公民、社会主义事业的建设者和接班人。

【关键词】核心素养;小学道德与法治;实践活动;探究

1 利用童谣与故事打造生活课堂,彰显基本素养的培养

遵循儿童的年龄认知规律,《道德与法治》课本里插入了许多栩栩如生的绘本故事和琅琅上口的童谣歌曲。在课堂教学环节中,适当地安排故事导入,吟唱童谣升华总结,不仅可以激发学生浓厚的学习兴趣,还可以促使教学朝着目标有序推进,以取得最大的教学效果。例如教学《我不拖拉》(一年级下册),老师精心设计一个由寒号鸟课文改编而来的《拖拉鸟》故事让学生观看。孩子们兴趣盎然,活跃的思维被生动形象故事情节牵引到对如何做事不拖拉的深思中,引发他们充分讨论交流,意识到拖拉的习惯会带来严重后果。寒号鸟由于不及时筑窝躲避寒流以致冻死在冬季的事,让学生深受启迪,领悟到生活中如果做事不按按时完成,明日复明日的心态,结果将会万事成空的道理。

2 创设体验场景,深化学生的道德感悟

道德与法治课程与学生的实际生活有着密切的关系,两者之间并不是独立存在的。学生品质的形成主要是源于他们对生活的感受,生活的感受越深刻、越细腻、越充分,学生的道德感悟也就会越高,由此可见,学生的生活与道德与法治课程之间是密不可分的。因此,教师应善于挖掘学生教材中的生活元素,将道德与法治课程与学生的日常生活有机结合,组织学生开展体验性的教学活动,让学生在活动参与过程中领悟道德的规则意识,强化学生对道德的认知。例如,在学习部编版《我们小点儿声》这一章节时,教师利用学生日常学习中的大声喧哗的情景视频作为教材,让学生感知噪音对人们的影响,当视频中出现在教室里大声喧哗的情景时,教师问学生体会到了什么?学生则回答“太吵了,根本听不到教师的讲解,也无法集中精神。”当视频中出现在图书馆里大声喧哗的情景时,学生则回答“头疼,根据无法看书,被吵得心烦意乱。”通过这种与学生日常生活相关的情景,让学生在具体的情境中去体验、去感悟。如能让学生意识到在安静的公共场所要不说话或者小声小说,尽量不去打扰别人。学生通过观察视频,分析与实践,能够形成保持安静、尊重他人的文明意识,内化道德认知,养成不大声喧哗的文明行为,为培养学生的核心素养奠定良好的基础。

3 结合学生的实际核心素养层次,来落实教学内容

学生在小学阶段,刚刚开始接受系统教育,整体上的道德与法治核心素养层次处于较低的水平,多数情况是学生们只是机械的背诵,并不能体会其中的内涵,更不用说把这些运用到日常的生活中。这些现状都造成了学生发展和成长的阻碍。在此基础上,如何帮助学生提高法治意识,以及培养良好的道德水平,从而综合提高学生道德与法治的核心素养,这就成为教师在实际教学过程中的首要任务。首先需要教师进行深入的观察,了解班里每个学生的道德与法治核心素养水平,并结合这一实际情况,对教学内容进行重新规划,从而提高学生对理论知识的应用,并在实际教学中,引导学生把道德与法治理论与其他学科相结合。比如,任课教师在讲述“校园生活真快乐”这节课的时候,可以

理论结合实际,在学习完课本上的内容之后,可以带领学生走入校园,真切的去体会整个校园充满阳光、向上、正能量的人文气息,在学生更为深入的了解校园的基础上,去理解社会主义核心价值观,深切的体会到所学的内容与实际生活息息相关。

4 开展家庭实践,培养家庭美德

家庭美德,是指人们在家庭生活中调整家庭成员间关系、处理家庭问题时所遵循的高尚的道德规范。家庭美德的基本要求包括尊老爱幼、男女平等、夫妻和睦、勤俭持家、邻里团结等。对学生来说,他们在家庭中都受到了亲人无微不至的关心和帮助。对长辈来说,这种关心和帮助是发自内心的、毫无保留、不求回报的。这是家庭固有的血缘关系和中华民族传统的伦理道德所决定的。由于小学生的认知能力和生活经验有限,他们往往习惯于接受长辈的关心帮助,但缺乏应有的正确认识,具体表现在:一是相对缺乏感恩意识;二是缺乏自主能力。所以,在道德与法治教学中,我们应联系教学内容,引导学生真切感悟家庭生活,爱亲敬长,自立自强,逐步形成良好的生活习惯。如在学习了“父母多爱我”之后,教师可提醒学生认真观察、体会,看父母平时给了自己哪些关爱,培养他们的感恩意识、报恩意识;在学习了“爸爸妈妈在我心中”之后,我们可以布置学生与父母进行一次谈话,让他们更好地理解父母;在学习了“这些事我来做”(四年级上册)后,我们可以让学生学习整理书桌、书包和床铺,做到自己的事情自己做,逐步形成良好的生活自理能力;学习了“我的家庭贡献与责任”之后,我们可以让学生回家做一件或几件事,为亲人、为家庭尽一份责任,贡献一份力量。培养学生良好的家庭美德时,我们还要注意以下几点:一是要全面教育,对孩子的教育要涵盖其日常生活的各个方面,从衣着打扮、饮食起居,到待人接物、迎来送往及娱乐活动等。二是要关注细节,对孩子的教育,要从终身发展的大处着眼,更要从每件事的细处着手,由小及大,由此及彼,推而广之。三是要遵循规律,要遵循孩子的身心发展规律,遵循教育的客观规律,因地制宜,因材施教,循序渐进,不能急于求成。

结语

新课改中核心素养的提出,其目的就是为了能够让教师更新教学观念,不断研学,实践课程中核心素养的关注与培育,从而真正实现这一课程教学的价值,就是教学观从知识上升到核心素养如何形成与发展,教师通过创设科学合理的情境,能够引导学生关注素养,惊奇发现,开心探究,快乐学习,积极观察探究、合作交流、自主实践等多种素养教育浸润其中,从而真正体现出教书育人的价值和意义。

参考文献

- [1]李雅琴.基于核心素养的小学道德与法治课堂教学策略[J].教师,2018(31).
- [2]何锦洪.浅谈核心素养下如何构建小学道德与法治新课堂[J].新课程(小学),2018(04).